**Урок русского языка во 2 классе по теме**

**«Упражнения в распознавании однокоренных слов»**

Учитель начальных классов

МАОУ «Лицей « №15

Лазаренко О.В.

«Русский язык ». 2 класс. 1 часть; авторы Е.В. Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, М.А. Яковлева **ОС «Школа 2100»**

**I. Конспект урока**

**Тема урока:** Упражнения в распознавании однокоренных слов.

**Образовательные цели:** распознавать группы однокоренных слов, учить детей находить корень в словах, закрепить понятия однокоренные слова.

**Развивающие:** развивать наблюдательность, коммуникативные способности, умение вести учебный диалог, работать в группе, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; обогащать словарный запас детей.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к природе.

**Тип учебного занятия:** урок формирования и обобщения знаний   
**Формы работы:** фронтальная работа в группах, индивидуальная работа.

**Дидактический материал и оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, авторский цифровой образовательный ресурс – презентация в программе Microsoft Offise Power Pоint; ; карточки для работы в группах; рисунки, маски -схемы слов; карточки - условные обозначения для рефлексии

**II.Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Дидактический материал и оборудование** |
| **1. Организационный момент** | - Прозвенел и смолк звонок,  Начинается урок.  Встаньте ровно возле парт,  Глазки на меня глядят.  Поприветствуем гостей,  С ними будет веселей.  -Улыбнитесь, девочки. Садитесь.  -Улыбнитесь, мальчики. Садитесь.  ***Эмоциональный настрой***  - Настроение хорошее? (Да)  - Дети,  вам  тепло?  (Да!)  - В  классе  светло?  (Да!)  -Я очень рада, что в начале урока вам тепло и уютно. И надеюсь, что в течение урока, а так же к его концу погода в классе не изменится. Прогноз погоды к каждому этапу урока нам помогут составить условные знаки*. (показываю)*  - С помощью них я увижу ваши проблемы и победы на протяжении всего урока. После каждого выполненного задания вы будете оценивать свою работу и сигнализировать мне карточками.  *(говорю: «Если у вас всё получилось, то солнышко….)* | *Учащиеся садятся за парты*  *Учащиеся используют картинки в конце каждого задания на протяжении всего урока.* | Прогноз погоды  Карточки *(у каждого ребёнка)*:  743ec28a5429.gif  Всё получилось  Были сомнения  Был вопрос,  но я получил  на него ответ  Рисунок2.pngЕсть вопросы    **Слайд 2** |
| **2. Словарная работа** | Послушайте загадку и скажите, кто будет помощницей на уроке*? (читаю загадку о зиме)*  Щиплет уши, щиплет нос,  Лезет в валенки мороз.  Брызнешь воду - упадёт,  Не вода уже, а лёд.  Снег мешками валит с неба  И вокруг сугробы снега.  Снегопады и метели  На Мытищи налетели.  Двор в снегу. Белы дома.  В гости к нам пришла….(зима)  Зимушка – зима приготовила для вас словарную работу*. (открываем тетрадь и записываем число, классная работа )*  *-* Что вы нашли в тетрадях? Зима приготовила для вас сюрприз?  *( в тетрадях лежат снежинки с заданием для каллиграфии)*  - Что ж, давайте пропишем.  - Напишите слова «Классная работа».  Назовите опасные места. *( В середине слова классная двойная буква -****с****, в слове работа- непроверяемая буква-* ***а*** *в первом слоге)*. Запишите.  ***-Давайте оценим свою работу. Каков прогноз погоды, поднимите карточки…***  Какие же словарные слова приготовила нам Зимушка? Внимание на экран…  ***-Давайте оценим свою работу. Если вы не допустили не одной ошибки - поднимите солнышко этим детям я ставлю 5, если две ошибки – солнышко за тучкой, им я поставлю 4.Остальным надо будет дома повторить правописание этих слов и потренироваться в их написании.*** | *Учащиеся слушают загадку и дают ответ*  *Учащиеся открывают тетради и записывают число, классная работа*  *Учащиеся записывают число, классная работа и прописывают буквы.*  *Учащиеся записывают слова в тетрадь, а затем сами себя проверяют по доске.*  *Учащиеся оценивают свою работу* | **Слайд 3**  **Слайд 4-9** |
| **3. Актуализация знаний.** | А вот и следующее задание нашей помощницы: поиграем и обобщим знания, полученные на предыдущем уроке. Добавь слово в стихотворную строчку о зиме.  *Тихо, тихо, как во сне Падает на землю …(****снег****)*  *Словно в белый пуховик Нарядился …(****снеговик****)*  *Из-под снега расцветает,*  *Раньше всех Весну встречает…(****подснежник****)*  *(Два слова лишних: первоцвет, снесёт. Слова на карточках на доске)*  *-* Ребята, что это за слова?  - Что такое однокоренные слова?  - Подвести итог, что такое однокоренные слова.  - Запишите слова в тетрадь.  - А чтобы выделить корень и не ошибиться, давайте вспомним алгоритм, по которому выделяется корень в слове.  ***-Давайте оценим свою работу. Каков прогноз погоды, поднимите карточки…*** | *Дети отгадывают, выходят к доске и выбирают правильные ответы.*  *Однокоренные, родственные.*  *Это слова, имеющие одинаковый корень и близки по значению.*  *Ученики возле доски записывают слова на доске.*  *Учащиеся повторяют алгоритм и выделяют корень в словах.*  *Учащиеся поднимают карточки.* | *На доске карточки-слова: снег, снеговик, подснежник, первоцвет, снесёт*  **Слайд 10.** |
| **4. Формулирование темы урока.** | - А сейчас зимушка предлагает вам посмотреть на рисунки. Назовите предметы, которые вы видите.  - На какие две группы можно разделить эти слова?  -Почему? *(это родственные, однокоренные слова, потому что…)*  - Выскажите свои предположения о теме урока, чему новому научимся? *(ответы детей: мы сегодня научимся отличать одну группу однокоренных слов, от другой)*  - Да, будем учиться распознавать группы однокоренных слов.  - Посмотрите, пожалуйста, на тему урока и скажите, чему мы будем учиться на уроке?  А помогут нам в этом упражнения, которые нам приготовила Зимушка-зима.  ***-Давайте оценим свою работу. Каков прогноз погоды, поднимите карточки…*** | *Учащиеся рассматривают рисунки и делят на группы.*  ***Ответы учащихся*:** это однокоренные слова, у слов одинаковый корень, близки по смыслу.  В словах снеговик и снегурочка корень снег, а в словах колокол и колокольчик корень колокол.  *Учащиеся формулируют тему урока.*  *Распознавать группы однокоренных слов, учиться находить корень в словах, закрепить понятие однокоренных слов.* | **Слайд 11.**  На доске рисунки:  http://nkozlov.ru/upload/images/0710/0710041626240.jpghttp://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/6/89/855/89855592_large_81608.png  http://www.pushkinlibrary.kz/images/kolok2.jpghttp://s42.radikal.ru/i098/0912/af/4acabc130337.png  **Слайд 12.** |
| **5. Физкультминутка.** | **Работа в группах.** *(на партах лежат слова-маски)*  Зимушка –зима любит весёлые забавы. Вот одна из них: выберите слово на столе, прочитайте его, наденьте маску на голову. Разбейтесь на 5 групп однокоренных слов и станьте каждый на снежинку, лежащую возле доски.  Поднимите снежинку и выберите себе задание по желанию. Маленькая снежинка- задание более лёгкое, большая снежинка -сложное.  Давайте отдохнем и покрутимся, как снежинки в вальсе. Садитесь группами за парты и выполняйте задание в группе.  **Задание маленькой снежинке:**  **Задание большой снежинке:** | *Учащиеся выбирают маски, одевают их на голову и объединяются в группы.*  *Учащиеся выбирают снежинки с заданиями и кружатся под мелодию.* | *На парте слова-маски, возле доски лежат большие снежинки.*  Мелодия вальса снежинок.  **Слайд13.** |
| **6. Закрепление.**  **Работа с деформированным текстом.** | А теперь Зимушка желает проверить, как вы умеете работать с деформированным текстом.  *На, вывалилась, берег, медведица, большая.*  *За, ней, потом, выбежал, медвежонок, а, другой.* *Барахтаться, в, стали, воде, медвежата.* *Отец-медведь, сердито, на, зарычал, них.*  - Составьте правильные предложения, найдите однокоренные слова, выделите корень.  -Скажите, ребята, а вам очень нравятся предложения?  -А с помощью каких слов мы можем сделать их ярче и красивее?  -Давайте их украсим.  -А это задание вам Зимушка приготовила домой на карточках. Дома вы украсите эти предложения словами-признаками и запишите в тетрадь. В первом предложении выделите грамматическую основу.  ***-Давайте оценим свою работу. Каков прогноз погоды, поднимите карточки…*** | *Учащиеся составляют слова и находят однокоренные слова, записывают в тетрадь и выделяют корень.*  *Один ученик возле доски.*  *Нет.*  *С помощью слов-признаков.* | **Слайд 14.** |
| **7. Рефлексия.** | -На протяжении урока мы составляли прогноз погоды, после каждого выполнения задания. Не знаю как вы, а я сегодня у нас на уроке зимнего холода не почувствовала. Интересно почему?  -Давайте составим «Прогноз погоды в нашем классе» на конец урока. Выберите тот знак, который соответствует вашему настроению:  743ec28a5429.gif  - доволен собой  Рисунок2.png  - не совсем доволен    - не доволен |  |  |

Литература

1. **.** «Русский язык ». 2 класс. 1 часть, авторы Е.В. Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, М.А. Яковлева