**Урок русского языка во 2 классе по теме**

**«Упражнения в распознавании однокоренных слов»**

Учитель начальных классов

МАОУ «Лицей « №15

Лазаренко О.В.

 «Русский язык ». 2 класс. 1 часть; авторы Е.В. Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, М.А. Яковлева **ОС «Школа 2100»**

**I. Конспект урока**

**Тема урока:** Упражнения в распознавании однокоренных слов.

**Образовательные цели:** распознавать группы однокоренных слов, учить детей находить корень в словах, закрепить понятия однокоренные слова.

**Развивающие:** развивать наблюдательность, коммуникативные способности, умение вести учебный диалог, работать в группе, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; обогащать словарный запас детей.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к природе.

 **Тип учебного занятия:** урок формирования и обобщения знаний
**Формы работы:** фронтальная работа в группах, индивидуальная работа.

**Дидактический материал и оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, авторский цифровой образовательный ресурс – презентация в программе Microsoft Offise Power Pоint; ; карточки для работы в группах; рисунки, маски -схемы слов; карточки - условные обозначения для рефлексии

**II.Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Дидактический материал и оборудование** |
| **1. Организационный момент** | - Прозвенел и смолк звонок,Начинается урок. Встаньте ровно возле парт, Глазки на меня глядят. Поприветствуем гостей, С ними будет веселей. -Улыбнитесь, девочки. Садитесь. -Улыбнитесь, мальчики. Садитесь.***Эмоциональный настрой***- Настроение хорошее? (Да)- Дети,  вам  тепло?  (Да!)- В  классе  светло?  (Да!)-Я очень рада, что в начале урока вам тепло и уютно. И надеюсь, что в течение урока, а так же к его концу погода в классе не изменится. Прогноз погоды к каждому этапу урока нам помогут составить условные знаки*. (показываю)*- С помощью них я увижу ваши проблемы и победы на протяжении всего урока. После каждого выполненного задания вы будете оценивать свою работу и сигнализировать мне карточками.*(говорю: «Если у вас всё получилось, то солнышко….)* | *Учащиеся садятся за парты**Учащиеся используют картинки в конце каждого задания на протяжении всего урока.* | Прогноз погоды Карточки *(у каждого ребёнка)*:743ec28a5429.gif Всё получилосьБыли сомненияБыл вопрос, но я получилна него ответРисунок2.pngЕсть вопросы**Слайд 2** |
| **2. Словарная работа** | Послушайте загадку и скажите, кто будет помощницей на уроке*? (читаю загадку о зиме)*Щиплет уши, щиплет нос, Лезет в валенки мороз.  Брызнешь воду - упадёт, Не вода уже, а лёд. Снег мешками валит с неба И вокруг сугробы снега.  Снегопады и метели  На Мытищи налетели.  Двор в снегу. Белы дома. В гости к нам пришла….(зима)Зимушка – зима приготовила для вас словарную работу*. (открываем тетрадь и записываем число, классная работа )**-* Что вы нашли в тетрадях? Зима приготовила для вас сюрприз? *( в тетрадях лежат снежинки с заданием для каллиграфии)*- Что ж, давайте пропишем.- Напишите слова «Классная работа».Назовите опасные места. *( В середине слова классная двойная буква -****с****, в слове работа- непроверяемая буква-* ***а*** *в первом слоге)*. Запишите.***-Давайте оценим свою работу. Каков прогноз погоды, поднимите карточки…***Какие же словарные слова приготовила нам Зимушка? Внимание на экран… ***-Давайте оценим свою работу. Если вы не допустили не одной ошибки - поднимите солнышко этим детям я ставлю 5, если две ошибки – солнышко за тучкой, им я поставлю 4.Остальным надо будет дома повторить правописание этих слов и потренироваться в их написании.*** | *Учащиеся слушают загадку и дают ответ**Учащиеся открывают тетради и записывают число, классная работа**Учащиеся записывают число, классная работа и прописывают буквы.**Учащиеся записывают слова в тетрадь, а затем сами себя проверяют по доске.**Учащиеся оценивают свою работу* | **Слайд 3****Слайд 4-9** |
| **3. Актуализация знаний.** | А вот и следующее задание нашей помощницы: поиграем и обобщим знания, полученные на предыдущем уроке. Добавь слово в стихотворную строчку о зиме. *Тихо, тихо, как во снеПадает на землю …(****снег****)**Словно в белый пуховикНарядился …(****снеговик****)**Из-под снега расцветает,**Раньше всех Весну встречает…(****подснежник****)**(Два слова лишних: первоцвет, снесёт. Слова на карточках на доске)**-* Ребята, что это за слова? - Что такое однокоренные слова?- Подвести итог, что такое однокоренные слова. - Запишите слова в тетрадь. - А чтобы выделить корень и не ошибиться, давайте вспомним алгоритм, по которому выделяется корень в слове.***-Давайте оценим свою работу. Каков прогноз погоды, поднимите карточки…*** | *Дети отгадывают, выходят к доске и выбирают правильные ответы.**Однокоренные, родственные.**Это слова, имеющие одинаковый корень и близки по значению.**Ученики возле доски записывают слова на доске.**Учащиеся повторяют алгоритм и выделяют корень в словах.**Учащиеся поднимают карточки.* | *На доске карточки-слова: снег, снеговик, подснежник, первоцвет, снесёт***Слайд 10.** |
| **4. Формулирование темы урока.** | - А сейчас зимушка предлагает вам посмотреть на рисунки. Назовите предметы, которые вы видите. - На какие две группы можно разделить эти слова?  -Почему? *(это родственные, однокоренные слова, потому что…)*- Выскажите свои предположения о теме урока, чему новому научимся? *(ответы детей: мы сегодня научимся отличать одну группу однокоренных слов, от другой)*- Да, будем учиться распознавать группы однокоренных слов. - Посмотрите, пожалуйста, на тему урока и скажите, чему мы будем учиться на уроке? А помогут нам в этом упражнения, которые нам приготовила Зимушка-зима.***-Давайте оценим свою работу. Каков прогноз погоды, поднимите карточки…*** | *Учащиеся рассматривают рисунки и делят на группы.****Ответы учащихся*:** это однокоренные слова, у слов одинаковый корень, близки по смыслу.В словах снеговик и снегурочка корень снег, а в словах колокол и колокольчик корень колокол.*Учащиеся формулируют тему урока.**Распознавать группы однокоренных слов, учиться находить корень в словах, закрепить понятие однокоренных слов.* | **Слайд 11.**На доске рисунки:http://nkozlov.ru/upload/images/0710/0710041626240.jpghttp://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/6/89/855/89855592_large_81608.png http://www.pushkinlibrary.kz/images/kolok2.jpghttp://s42.radikal.ru/i098/0912/af/4acabc130337.png**Слайд 12.** |
| **5. Физкультминутка.**  | **Работа в группах.** *(на партах лежат слова-маски)*Зимушка –зима любит весёлые забавы. Вот одна из них: выберите слово на столе, прочитайте его, наденьте маску на голову. Разбейтесь на 5 групп однокоренных слов и станьте каждый на снежинку, лежащую возле доски.Поднимите снежинку и выберите себе задание по желанию. Маленькая снежинка- задание более лёгкое, большая снежинка -сложное.Давайте отдохнем и покрутимся, как снежинки в вальсе. Садитесь группами за парты и выполняйте задание в группе.**Задание маленькой снежинке:** **Задание большой снежинке:** | *Учащиеся выбирают маски, одевают их на голову и объединяются в группы.**Учащиеся выбирают снежинки с заданиями и кружатся под мелодию.* | *На парте слова-маски, возле доски лежат большие снежинки.*Мелодия вальса снежинок.**Слайд13.** |
| **6. Закрепление.****Работа с деформированным текстом.** | А теперь Зимушка желает проверить, как вы умеете работать с деформированным текстом.*На, вывалилась, берег, медведица, большая.**За, ней, потом, выбежал, медвежонок, а, другой.**Барахтаться, в, стали, воде, медвежата.**Отец-медведь, сердито, на, зарычал, них.* - Составьте правильные предложения, найдите однокоренные слова, выделите корень.-Скажите, ребята, а вам очень нравятся предложения? -А с помощью каких слов мы можем сделать их ярче и красивее? -Давайте их украсим.-А это задание вам Зимушка приготовила домой на карточках. Дома вы украсите эти предложения словами-признаками и запишите в тетрадь. В первом предложении выделите грамматическую основу.***-Давайте оценим свою работу. Каков прогноз погоды, поднимите карточки…***  | *Учащиеся составляют слова и находят однокоренные слова, записывают в тетрадь и выделяют корень.**Один ученик возле доски.**Нет.**С помощью слов-признаков.* | **Слайд 14.** |
| **7. Рефлексия.** | -На протяжении урока мы составляли прогноз погоды, после каждого выполнения задания. Не знаю как вы, а я сегодня у нас на уроке зимнего холода не почувствовала. Интересно почему?-Давайте составим «Прогноз погоды в нашем классе» на конец урока. Выберите тот знак, который соответствует вашему настроению:743ec28a5429.gif - доволен собойРисунок2.png - не совсем доволен - не доволен |  |  |

 Литература

1. **.** «Русский язык ». 2 класс. 1 часть, авторы Е.В. Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, М.А. Яковлева