**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 ИМЕНИ**

**ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЭДУАРДА ДМИТРИЕВИЧА ПОТАПОВА»**

**Технологическая карта**

урока ОПК

Тема: **Совесть и раскаяние**

Выполнил учитель начальных классов

Ненашева И.В.

Мичуринск 2013 год

**Технологическая карта урока**

Тема урока: **Совесть и раскаяние**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**1. Узнать о том, что значат в Православии слова «добро», «зло», «грех», «раскаяние», «совесть».2. Осознать христианский смысл взаимосвязи совести и раскаяния.3.Учиться участвовать в поисках нового. | **Цели для учителя**Образовательные: дать представление о том, что включает в себя слова «добро», «зло», «грех», «раскаяние», «совесть».Развивающие: развивать логическое мышление, память, воображение, навыки сравнительного анализа; умение чётко и грамотно выражать свои мысли; развивать познавательный интерес к предмету, умение работать с учебником; творческие способности.Воспитательные: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; желание работать дружно, участвовать в поисках нового. |
| **Тип урока**Урок открытия нового знания | **Форма урока**Моделирование мышления учащихся |
| **Опорные понятия, термины**Апостол, добро, зло | **Новые понятия**Грех, совесть, раскаяние |
| **Формы контроля**Фронаьный тест (кроссворд)Опрос | **Домашнее задание** по выбору одно задание:1. Подготовить ответ на тему: Как я понимаю выражение «мир в душе». 2. Провести интервью с членами семьи по вопросам: Совесть и раскаяние. 3. Сочинить сказку на тему «Совесть пропала». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| 1.Организационный момент | - Добрый день, ребята, уважаемые гости!-Дети, повернитесь, поприветствуйте наших гостей.- Настал новый урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Я желаю всем нам хорошего урока.- Тихо сядьте. | Ожидаю увидеть доброжелательный настрой на урок. | Мотивация к учебной деятельности,настрой учащихся. | Коммуникативные УУД: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,Регулятивные УУД: понимать цель выполняемых действийЛичностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Создание психологического настроя на учебную деятельность.Организация обратной связи. |
| 2.Актуализация знаний. | - Узнать тему урока нам поможет кроссворд. Нужно к указанным словам подобрать антонимы. На слайде слова-ответы появляются по клику на ячейку с цифрой. 1. Гордость - …….? (Стыд)2. Здоровье - ……..? (Болезнь)3. Ложь - …….?(Правда)4. Трусость - …….? (Смелость)5.Тьма - ……? (Свет)6. Грязь - ……..? (Чистота)7. Смерть - ………? (Жизнь)**-**Какое ключевое слово получилось в кроссворде? (СОВЕСТЬ)- Сегодня на уроке мы поговорим о совести.Слайд 2. Название урока.**Совесть и раскаяние.** | Учащиеся воспроизводят материал в соответствии с поставленными вопросами .Дети формулируют тему урока, определяют цель. | Фронтальный опрос. | Коммуникативные УУД:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической формой речи. Познавательные УУД:анализ объектов с целью выделения признаков.Регулятивные УУД:фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Фронтальная работа (дается возможность учащимся высказать свое мнение, доказать его).Постановка цели урока. Создаю у учащихся «ситуацию успеха».  |
| 3. Проблемное объяснение знаний с использованием моделей и схем. | Слайд 3. Добро.**-** Так что же такое добро? В чем оно проявляется? (дети отвечают)-Добро проявляется в бескорыстной помощи ближнему. Когда мы что-то делаем и ничего не требуем взамен.- Давайте узнаем, как в православии объясняют толкование слова добро. Прочитаем об этом на стр.36 вашего учебного пособия.В православии добро – это то, что:(клик) - помогает росту души человека;(клик) - помогает другим людям;(клик) - радует Бога. - исполнение Воли Божией- Послушайте притчу о доброй старушке и её молодой душе. Подумайте, какого человека можно назвать добрым?Слайд 4.Добрый человек.**Притча о доброй старушке и ее молодой душе**У одной доброй, мудрой старушки спросили:— Бабушка! Ты прожила такую тяжелую жизнь, а душой осталась моложе всех нас. Есть ли у тебя какой-нибудь секрет?— Есть, милые. Все хорошее, что мне сделали, я записываю в своем сердце, а все плохое на воде. Если бы я делала наоборот, сердце мое сейчас было бы все в страшных рубцах, а так оно — рай благоуханный. Бог дал нам две драгоценные способности: вспоминать и забывать. Когда нам делают добро, признательность требует помнить его, а когда делают зло, любовь побуждает забыть его.(клик) Добро – помнить. Зло – забывать.**- Так кого можно назвать добрым человеком, как вы думаете?** (дети отвечают) (клик) «Добрый человек – не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зло». (В.О. Ключевский)Слайд 5. Зло.**- А что такое, по-вашему, зло?** (дети отвечают)(клик) В старославянском и церковнославянском языках слово «зло» имеет значение «**беда, несчастье, вред; худо**». Попробуйте расшифровать слова: (клик) **зло-дей** – делающий беду, наносящий вред; (клик) **зло-мыслити** – иметь вредное намерение, желать несчастья; (клик) **зло-словить** – говорить худое, бранить, клеветать, проклинать; (клик) **зло-честивый** – чествующий, славящий, творящий худое.**- Как в православии объясняют толкование этого слова** (стр.36)**Зло** – то, что удаляет человека от ~~этих~~ добрых целей.У слова *зло* в православии есть синоним: *грех*. (клик)***Грех***– это недобро чувство, мысль или дело. Грех противоречит голосу совести. Грех – уклонение от заповедей Божией.Слайд 6. Грех.**- Грех и преступление - не одно и то же. Всякое преступление есть грех, но государство не всякий грех считает преступлением.** (клик) - **Слово «грех» образовано от «грек» – уклонение от заповедей Божией, в старославянском языке имело значение «промах, ошибка».**(клик**) - Преступное действие приносит вред тому, на кого оно нацелено. А грех прежде всего «стреляет» в самого грешника. Один человек позавидовал другому. Тот, кому позавидовали, даже не узнал об этом. Его жизнь не стала хуже от того, что кто-то на него посмотрел завистливым глазом. Но тот, кто позавидовал, сам испортил себе настроение. Даже тайные грехи, невидимые со стороны, постепенно отравляют душу.**- Грех – это еще и преступление против самого себя, против Бога, против ближнего.**- Давайте подумаем, а всегда ли легко различить добро и зло?**Слайд 7. Добро и зло. **- Посмотрите на эти прекрасные васильки во ржи (клик) или на вот эти веселые одуванчики в клубнике. Они красивы, но в поле с рожью и на грядке с клубникой они сорняки, приносящие вред.**(текст) **Тебе казалось таким забавным спрятать сменную обувь своей одноклассницы. Дело сделано. А потом, увидев слезы на глазах девочки, которую наказали за опоздание на урок, ты спохватился: «ее наказали за мою шалость! зачем я так? я же хотел улыбки, а не слез!».****- Что помогло тебе понять, что твой поступок не забавен?** (дети отвечают)**- Попробуйте привести свои примеры?** (дети отвечают)***Тренинг «Как не попасть в сети зла?»***- Зло удаляет от добрых целей.Как не попасть в сети зла? Объясню на пальцах. Поднимите руку. Вот пять пальцев. С чего начинается зло? Вы впустили его в себя. Это – первый пальчик. Вы начинаете взращивать его в себе. Это – второй пальчик. Постепенно зло достигает вершины. А дальше все быстро - стремительное падение человека. Зло стало управлять человеком.И вот он уже во власти зла. (Сжать пальцы в кулак.)- **Покажите, где, на каком этапе, надо было остановить зло, чтобы не дать ему разгореться?**  (В самом начале, на мизинце.)**- Какой надежный щит поставить на пути зла?** (Добро, любовь, терпение, уважение, ласку, заботу, сострадание, добродетель, улыбку, послушание, честность, благодарность, милосердие, взаимопомощь, прилежание, щедрость, трудолюбие, радость, спокойствие, удовлетворение, скромность, тактичность).( Дети поочерёдно называют положительные качеств).  | Дети делятся подготовленными дома словосочетаниями со словом «добро» и пословицами о добре.Ученики работают над текстом.Дети слушают притчу, делают выводы.Дети работают с учебником. | Метод контрактов | Познавательное УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение;самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации ;выбор наиболее эффективных способов решения задач; планирование ;Регулятивное УУД: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу.Коммуникативное УУД: внимательно слушать собеседника, понимать его высказывания; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью. | Мотивационный компонент учебной деятельности (формирование познавательной мотивации на основе создания проблемной ситуации).Операционный компонент учебной деятельности (ученики принимают и удерживают учебную задачу)Стимулирование познавательной активности.Дети учатся рассуждать, выслушивать мнение друг друга.Ребята добывают знания самостоятельно, осознанно, что способствует более прочному их усвоению. |
| 4.Первичное закрепление. | **- Давайте вспомним, какой плохой поступок совершила Нина Карнаухова из рассказа Аркадия Гайдара « Совесть»?** (не приготовила уроки, прогуляла школу, подшутила над малышом).- По православным понятиям она совершила грех.- Чем заканчивается данный рассказ? («***И очень тяжело было на её сердце, которое грызла беспощадная совесть***»)- Как вы понимаете это предложение? (её мучает совесть).- Как вы думаете, будет ли Нина поступать так и дальше? (нет, она раскаялась в своём поступке).Слайд 8. Совесть.Человеку на его грех указывает не полицейский, а его собственная **совесть**. Ведь у любого твоего недоброго поступка всегда есть свидетель: твоя же душа.Слайд 9. Совесть.- Приставка «со» означает соединение с чем-либо (со-дружество, со-единение, со-брание, со-граждане и др.).**-С чем (или Кем?) происходит соединение, когда мы чувствуем укоры совести?**(клик) С Богом.- В слове «совесть» корень «весть» вместе с частицей «со» указывает на «со-общение» и «со-действие». Человеческая совесть изначально действовала не одна. В человеке до грехопадения она действовала совместно с Самим Богом, пребывающим в человеческой душе Своей благодатью. Через совесть человеческая душа принимала весть от Бога, поэтому совесть и называют гласом Божьим.**- Какая самая главная книга у православных?**- Давайте узнаем, что рассказывает Евангелие о Петре.(слайд)  ***Проверка восприятия.***  - Какой грех он совершил? (ответы детей) - Что творилось с его душой после отречения от Христа? (мучился) - Какое внутреннее состояние толкало апостола Петра на мучения? (совесть) Когда человек предаёт тех, кто его любит или отрекается от них, душа не может радоваться. - Про совесть говорят, как про живое существо: «Совесть без зубов, а грызёт». - Совесть может разговаривать с человеком. Как вы думаете, о чём? (Обычно совесть ругает, укоряет нас, когда мы что-то делаем не так, она мучает нас.)  - **А как работает совесть и какие важные дела совершает узнаем, прочитав в учебном пособии на стр. 37.** Слайд 11. Совесть.Вложив совесть в человека, Творец поручил ей два дела:- Перед выбором совесть подсказывает, как должен поступить человек.- После ошибки совесть срабатывает как тревога: «Так нельзя! Исправься!».Слайд 12. Совесть как заноза.- У совести есть очень важная особенность: если забыть о нанесенных ею ранах, они никогда не зарастут. Нечистая совесть подобна занозе, которая постоянно напоминает о себе, ноет и зудит, лишая человека радости и покоя. Если занозу не вытащить сразу, она будет нарывать и если не умело её загнать глубже будет только хуже. Даже спустя многие годы совесть может напомнить о былой неправде. ***.*** | Дети учатся рассуждать, выслушивать мнение друг друга.Ребята добывают знания самостоятельно, осознанно, что способствует более прочному их усвоению. | Демонстрационно-тренировочный прием.Продуктивный метод. | Познавательное УУД: умение выделять существенную информацию из различных источников. Регулятивное УУД: удерживать учебную задачу в процессе работы.Коммуникативное УУД: участие в коллективном обсуждении учебной проблемыПознавательное УУД: Рефлексия способов и условий действийРегулятивное УУД: оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности; удерживать учебную задачу на всем протяжении урока.Коммуникативное УУД: быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.Личностные УУД:Следование в поведении моральным и этическим требованиям; самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха /неуспеха/ в учебной деятельности. |  |
| 5. Самостоятельная работа с самопроверкой. | **Работа по группам.****1 группа***Связаны ли между собой два выражения: «бессовестный человек» и «мёртвая душа»?*Объясни. Есть такое выражение — «сожжённая совесть». По-гречески «сожжение совести» означало наложение клейма на тело преступника. То место, на котором выжигается клеймо, теряет чувствительность и делается как бы мёртвым, бесчувственным. Так и душа человеческая, отягчённая злом, мертвеет, теряет способность к добрым делам. **2 группа** *Портрет совестливого человека* Составьте словесный собирательный образ совестливого человека.Он все делает по совести, стыдится поступать…(нечестно, несправедливо)Он не пройдет мимо …(беды, не увильнет трусливо там, где нужно постоять за правду.)Совестливый человек, если и совершает какие-то несправедливые поступки, то они вызывают у него… (глубокое раскаяние).Совесть побуждает человека следовать… (добру, истине и справедливости).Отвращает его от… (дурных поступков и действий).**3 группа***Синквейн* Совесть (существительное)Вечная, мудрая (прилагательное)Помогает, мучит, учит ( Глагол)Совесть – главный судья (Составить предложение)***Работа в паре .*****- Найдите вариант как можно заменить предложение : (слайд)**Поступать вопреки своим убеждениям. (Поступать против совести).Жить честно, справедливо. (Жить по совести).Делать что-либо хорошо, добросовестно. (Делать на совесть).Жить спокойно, не испытывая угрызения совести. (Жить со спокойнойсовестью.) Ведь не случайно говорят: «Счастлив тот, у кого совестьспокойна».Поступать без стыда, без стеснения. (Поступать без зазрения совести). Когда человек не выполнил того, что был обязан сделать, схитрил, обманул кого-то ( поступок на его совести). | Выполняют самостоятельную работу с использованием новых знаний | Групповая работа. | Познавательное УУД: Рефлексия способов и условий действийРегулятивное УУД: оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности; удерживать учебную задачу на всем протяжении урока.Коммуникативное УУД: быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.Личностные УУД:Следование в поведении моральным и этическим требованиям; самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха /неуспеха/ в учебной деятельности. | Учитель предлагает детям выполнить самостоятельную работу с использованием новых знаний. Дифференциация по уровню трудности выполненного задания способствует развитию способностей учащихся, обеспечивает усвоение материала на необходимом уровнеУправление первичным закреплением с элементами самоконтроля,самооценки. Включение нового знания в систему знаний. |
| 6. Включение в систему знаний и повторение | - Как же нужно поступать в жизни, чтобы не пришлось раскаиваться? Найдите в учебнике.- Поэтому самое главное в жизни человека – быть в ладу со своей совестью. Надо уметь ее слышать и поступать по ее подсказкам, исправляя свои прошлые ошибки.**- Легко ли поступать по совести?**(слайд календарь) - **А если человек не успел прислушаться к совести до времени принятия ошибочного решения. Совесть болит и не дает покоя. Но ведь с болью жить трудно. Когда у нас, например, болит горло, что мы предпринимаем?** (пьём лекарство, идём к врачу)- Какое лекарство нужно принять, когда болит душа? (сделать доброе дело, попросить прощенья, покаяться) - Так что же такое раскаяние? ( Раскаяние - испытание сожаления, признание в совершённой ошибке, в неправильном поступке)-Что главное в понятии “раскаяние” в православии? Для этого прочитаем текст в учебнике на странице 38. (Слайд 14. Покаяние.)- В православии существуют шаги в раскаянии.- Прочитай, чём состоит первый шаг в раскаянии? (*Согласие человека с протестующим криком своей совести.)*- Как вы его понимаете?**СЛАЙД** ( Сожаление о свершенном)***б) Второй шаг в раскаянии.***- Прочитай, в чём состоит второй шаг в раскаянии? (Переворот своих стремлений.)- Как вы его понимаете?**СЛАЙД** (Готовность исправить свой поступок). Вслед за переменой в самооценке должна произойти и внешняя перемена.***г) Третий шаг в раскаянии.***-Мы с вами назвали два шага в раскаянии, у христиан есть и третий шаг в раскаянии.  **(СЛАЙД 18)****-**Прочитаем об этом в учебнике на с. 39, только 4 абзац. *(У христиан есть и третье средство раскаяния: покаянные молитвы к Богу. Самая простая из них – «Господи, прости!» )****д) Храм – место покаянной молитвы***- Как же нужно поступать в жизни, чтобы не пришлось раскаиваться? Найдите в учебнике.- Поэтому самое главное в жизни человека – быть в ладу со своей совестью. Надо уметь ее слышать и поступать по ее подсказкам, исправляя свои прошлые ошибки.**- Легко ли поступать по совести?**(слайд календарь) - **А если человек не успел прислушаться к совести до времени принятия ошибочного решения. Совесть болит и не дает покоя. Но ведь с болью жить трудно. Когда у нас, например, болит горло, что мы предпринимаем?** (пьём лекарство, идём к врачу)- Какое лекарство нужно принять, когда болит душа? (сделать доброе дело, попросить прощенья, покаяться) - Так что же такое раскаяние? ( Раскаяние - испытание сожаления, признание в совершённой ошибке, в неправильном поступке)-Что главное в понятии “раскаяние” в православии? Для этого прочитаем текст в учебнике на странице 38. (Слайд 14. Покаяние.)- В православии существуют шаги в раскаянии.- Прочитай, чём состоит первый шаг в раскаянии? (*Согласие человека с протестующим криком своей совести.)*- Как вы его понимаете?**СЛАЙД** ( Сожаление о свершенном)***б) Второй шаг в раскаянии.***- Прочитай, в чём состоит второй шаг в раскаянии? (Переворот своих стремлений.)- Как вы его понимаете?**СЛАЙД** (Готовность исправить свой поступок). Вслед за переменой в самооценке должна произойти и внешняя перемена.***г) Третий шаг в раскаянии.***-Мы с вами назвали два шага в раскаянии, у христиан есть и третий шаг в раскаянии.  **(СЛАЙД 18)****-**Прочитаем об этом в учебнике на с. 39, только 4 абзац. *(У христиан есть и третье средство раскаяния: покаянные молитвы к Богу. Самая простая из них – «Господи, прости!» )****д) Храм – место покаянной молитвы*-Для православных людей место покаянной молитвы – храм. В храме совершается таинства исповеди. У христиан раскаяние связано с таинством покаяния.**Как дерево может  Укрыть от дождя,Так храм защищает Пришедший народ От жизненных бурь И душевных невзгод!- Но прежде чем идти на исповедь в храм, человек должен примириться с ближними, научиться прощать других, смирив свою гордыню.Слайд 16. Покаяние – это труд.- Иногда люди делают вид, будто раскаиваются, а на самом деле подделывают раскаяние. Они думают, что, стоит скороговоркой сказать "Прости, мама" или "Прости, Господи!", и можно спешить к новым приключениям.- Что об этом говорит учебник? ( стр.39 последний абзац) | Учатся работать с информацией, делают выводы. | Репродуктивный метод. | Познавательное УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение;Регулятивное УУД: оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности; удерживать учебную задачу на всем протяжении урока.Коммуникативное УУД: участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.Личностные УУД:Следование в поведении моральным и этическим требованиям. | Включение нового знания в систему знаний. |
| 7. Итог урока. | - Как работу нужно делать до пота так и каяться надо искренне, а порой и до слёз.- К сожалению, не всегда делом можно успеть исправить причиненное зло… - Но если такая возможность еще есть – **надо спешить делать добро**. (Слайд песня) | Дети дополняют предложение, используя приобретённые знания.1. Сопоставляют результаты изучения темы с задачами, делают вывод о достижении цели урока.2. Оценивают своё участие в уроке.3. Записывают домашнее задание в дневник |  | Регулятивное УУД: оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности; удерживать учебную задачу на всем протяжении урока.Коммуникативное УУД: быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.Личностные УУД:Следование в поведении моральным и этическим требованиям; самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха /неуспеха/ в учебной деятельности. |  |
| 8.Рефлексия. | - Наш урок мы закончим словами-пожеланиями:Не стой в стороне равнодушно, Когда у кого-то беда.Рвануться на выручку нужноВ любую минуту, всегда. И если кому-то поможетТвоя доброта, улыбка твоя,Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,Что годы живёшь ты не зря.-Молодцы ребята! Вы хорошо поработали: были дружными активными, проявили творчество. И все вы заслуживаете благодарности. - Какое открытие сделали вы для себя, что положим в сундучок знаний. Закончите предложения, начало которых вы видите на экране.Теперь я знаю, … что такое совесть и раскаяниеТеперь я умею … управлять злом, побеждать егоТеперь я (буду) не буду … трудиться над своей душой**Домашнее задание** по выбору одно задание1. Подготовить ответ на тему: Как я понимаю выражение «мир в душе». 2. Провести интервью с членами семьи по вопросам: Совесть и раскаяние. 3. Сочинить сказку на тему «Совесть пропала». | Дети дополняют предложение, используя приобретённые знания.1. Сопоставляют результаты изучения темы с задачами, делают вывод о достижении цели урока.2. Оценивают своё участие в уроке.3. Записывают домашнее задание в дневник |  |  | Организация рефлексии, самостоятельная постанова учащимся дальнейших целей обучения. |

 Теперь задача учителя – организовать исследовательскую деятельность обучащихся, чтобы они сами додумались до решения ключевой

проблемы урока (через создание проблемной ситуации), объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Возможная структура урока выглядит следующим образом:

• Организационный момент

• Актуализация знаний

• Проблемное объяснение знаний с использованием моделей и схем

• Первичное закрепление

• Самостоятельная работа с самопроверкой

• Включение в систему знаний и повторение

• Итог урока. Рефлексия

 Что же касается этапа рефлексии, то в конце урока предлагаю учащимся ответить на вопросы (тип и тема урока определяют содержание вопросов):

После чего предлагаю ребятам отметить в листах обратной связи цветным кружком мнение о своей работе на уроке:

Зелёный цвет – «На уроке мне было всё понятно. Я со всеми заданиям справился самостоятельно»;

Жёлтый цвет – «На уроке мне почти всё было понятно. Не всё получалось сразу, но я всё равно справился с заданиями»;

Красный цвет – «Помогите! Мне многое непонятно! Мне требуется

помощь!»

 На сегодняшний день для реализации стандартов предлагают четыре типа уроков в зависимости от целей и задач.

• **Урок открытия нового знания**

• **Урок рефлексии** - *закрепление полученных знаний и умений и*

*одновременного обучения умению выявлять причины своих ошибок и*

*умению корректировать их.*

• **Урок обобщения и систематизации знаний** (*уроки методолологической направленности)* - *структурирование исистематизация изучаемого материала, а также освоение алгоритмов обобщения способов действия.*

• **Урок развивающего контроля** - *развитие умения осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов, формирование умения контролировать собственную деятельность.*