Методическая тема "Развитие критического мышления на уроках русского языка у младших школьников".

Понятие критического мышления и его характеристики.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ОЗНАЧАЕТ МЫШЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНОЕ, **РЕФЛЕКСИВНОЕ. ЭТО ОТКРЫТОЕ МЫШЛЕНИЕ,  НЕ ПРИНИМАЮЩЕЕ** ДОГМ, РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ПУТЕМ НОЛОЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ НА ЛИЧНЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ.

     В этом и есть отличие критического мышления от мышления творческого, которое не предусматривает оценочности, а предполагает продуцирование новых идей. Однако провести границу между критическим и творческим мышлением сложно. Можно сказать, что критическое мышление - это отправная точка для развития творческого мышления, более того, и критическое и, творческое мышление развиваются в синтезе, взаимно обусловлено.

       Б. Рассел определил "ряд навыков критического мышления"

ФОКУСИРУЮЩИЕ НАВЫКИ:

1. Определение проблем, содержащихся в явном или в скрытом виде в новой информации.
2. Выявление целей: определение направления и целей изучения новой информации.

НАВЫКИ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

1. Наблюдение: получение информации при помощи одной или более сенсорных систем.
2. Формулирование вопросов, поиск новой информации через вопросы.

НАВЫКИ ЗАПОМИНАНИЯ:

1. Кодирование: хранение информации в долговременной памяти.
2. Вызов: восстановление информации из долговременной памяти.

НАВЫКИ ОРГАНИЗАЦИИ.

1. Сравнение: выявление черт сходства и различий разных объектов.
2. Классификация: группировка и обозначение объектов на основе выявленных их признаков.

НАВЫКИ АНАЛИЗА:

1. Идентификация атрибутов и компонентов: определение характеристик или частей основных идей или понятий, содержащихся в новой информации.
2. Идентификация отношений и понятий: определение причинно-следственных связей.
3. Идентификация главных ролей: идентификация центрального  элемента; например, иерархия ключевых идей в сообщении и упорядочивание причин.
4. Идентификация ошибок: определение логических заблуждений и других ошибок и, где возможно, выявление вариантов их исправления.

НАВЫКИ ГЕНЕРИРОВАНИЯ:

1. Вывод: суммирование, выявление наиболее важной информации или идей.
2. Предсказание: предвосхищение событий или следствий на основе имеющейся информации.
3. Разработка: объяснение дополнительных деталей, примеров или другой информации.

НАВЫКИ ИНТЕГРИРОВАНИЯ:

1. Эффективное комбинирование информации для формулировки новых идей.
2. Реконструкция: переформулирование информации и идей или изменение логики, содержащейся в информации, для формулирования новых идей.

НАВЫКИ ОЦЕНИВАНИЯ:

1. Формулирование критериев оценки информации или идей.
2. Проверка: проверка правильности утверждений.

Можно перечислить характерные черты, присущие критически мыслящему человеку:

"КРИТИЧЕСКИЕ МЫСЛИТЕЛИ":

* Умеют решать проблемы.
* Проявлять известную настойчивость в решении проблем.
* Контролировать себя, свою импульсивность.
* Открыты другим идеям.
* Умеют решать проблемы, сотрудничая с другими людьми.
* Умеют слушать собеседника.
* Они эмпатичны.
* Терпимы к неопределенности.
* Умею рассматривать проблемы с разных точек зрения.
* Умеют устанавливать множество связей между явлениями.
* Они терпимо относятся к точкам зрения, отличным от их собственных взглядах.
* Они любознательны и задают много вопросов.
* Они умеют делать логические выводы.
* Они размышляют о своих чувствах, мыслях - оценивают их.
* Умеют строить прогнозы, обосновывать их и ставить перед собой обдуманные цели.
* Они могут применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях.
* Они активно воспринимают информацию.

Любой ли человек может мыслить критически? Жан Пиаже писал, что к 14-16 годам у человека наступает этап, когда критическое мышление получает свое наибольшее развитие. Но это не означает, что навыки критического мышления развиты у всех  одинаково. Используя технологию развития критического мышления, отдельные приёмы этой технологии мы сможем целенаправленно развивать эти навыки, которые необходимы современному человеку.