|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [г], [г’], буквы *Г, г*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными *Г, г,* развития речи, логического мышления, памяти |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Характеризуют звуки [г], [г’] ибукву *Г*. Владеют навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| **Личностные результаты** | Выражают положительное отношение к процессу познания |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические –* характеризуют звуки [г], [г’] ибукву *Г.*  ***Коммуникативные:*** умеют формулировать собственное мнение и позицию |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Звонкие согласные звуки [г], [г’]. Буква*Г.* Заглавная, строчная, печатная и письменная буквы; слого-звуковой анализ слова, рассказ, пословица |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. Предметные картинки, на которых изображены грибы и круги.  http://www.razumniki.ru/stihi\_pro\_bukvy.html |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Долгожданный дан звонок*  *Начинается урок!*  – Проверим готовность  к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный.  Фонетическая зарядка | – Как гогочет гусь? | – Га-га-га… | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой первый звук вы произносили?  – Сформулируйте задачу сегодняшнего урока | – [г].  – Будем знакомиться со звуком [г] и буквой, их обозначающей | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Слого-звуковой анализ слов (учебник, с. 119) | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов | *Групповая работа. Детям раздаются предметные картинки, они сами определяют мягкость, твёрдость звука и какое место он может занимать в слове* | – Сам. работа | Выполняют слого-звуковой анализ слов. Характеризуют звуки [г], [г’] ибукву *Г* | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слов |
| 2. Знакомство с бук-вой *Г* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | *Показывает на «ленте букв» букву Г.*  – Это буква *(гэ)* *Г.*  – На что похожа буква *Г*?  Перед нами буква *Г*  Стоит подобно кочерге.  *С. Маршак* | Находят букву *Г* на «ленте букв».  Высказывают свое мнение. | Находят букву *Г* на «ленте букв», определяют ее место среди других букв. Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Выложите из счетных палочек букву *Г* | Из счетных палочек выкладывают букву *Г* |  |  |
| 3. Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 119) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа, работа со схемой | – Прочитайте слоги.  – Прочитайте слова.  – Найдите слово, которое соответствует схеме | Читают слоги и слова.  – Гена | Наблюдают над произнесением согласных звуков [г] и [г’] в слогах-слияниях и словах. Подбирают к схеме-модели соответствующее слово | Фронтальный. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Гриша шел-шел-шел,  Белый гриб нашел.  Раз – грибок,  Два – грибок,  Три – грибок,  Положи их в кузовок | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Работа с текстом и иллюстрацией (учебник, с. 119) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, рассказ по картинке | – Прочитайте выразительно текст, соблюдая интонацию.  – Прочитайте слова, которые пишутся с заглавной буквы.  – Расскажите, что изображено на картинке | Читают текст.  – Галя, Гена.  Рассматривают картинку, составляют рассказ | Владеют навыками плавного слогового чтения с переходом  на чтение целыми словами. Читают текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
| 5. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией (учебник, с.118) | Групповая. Словесный, практический. Работа с картинкой, беседа, рассказ | – Рассмотрите картинку.  – Чем занимаются жители города?  – Придумайте сказку про город грибов | Рассматривают картинку. Отвечают  на вопросы.  Придумывают сказку | Составляют связный рассказ с опорой на картинку. Соблюдают логику изложения | Групповой. Устные ответы, рассказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. Работа с пословицами (учебник, с. 118) | Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение | – Прочитайте пословицы.  – Объясните смысл пословиц.  – Найдите в них букву *г* | Читают, объясняют смысл пословиц, находят в предложениях букву *г* | Анализируют пословицы, высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы, рассказ |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Поднимайте плечики,  Прыгайте, кузнечики,  Прыг-скок, прыг-скок.  Сели, травушку покушаем,  Тишину послушаем.  Тише, тише, высоко,  Прыгай на носках легко | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Развитие связной речи. Рассказ о зиме  (учебник, с.120) | Парная. Словесный. Рассказ | – Прочитайте слова.  – Составьте рассказ о зиме, используя данные слова | Читают слова, составляют рассказ | Составляют рассказ  с опорными словами, соблюдая логику изложения | Парный. Рассказ |
| 2. Работа с правилом | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте правило. Запомните его | Читают и пересказывают правило | Определяют отличительные черты предложения | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Дидактическое упражнение. Многозначные слова (учебник, с. 120) | Парная. Словесный, практический. Чтение, беседа, упражнение | – Соотнесите рисунки и слова.  – Какое еще значение может иметь слово *лист*? | Выполняют задание.  – Лист бумаги (тетрадный) | Распознают листья деревьев. Определяют значение слова *лист* | Парный. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали  на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |