МОУ «Румянцевская средняя общеобразовательная школа»

**Открытый урок**

**(окружающий мир)**

**«ПОЖАР»**

Составила

учитель начальных классов

Зайнудинова Н. Е.

2015 год

Цели: систематизация знаний обучающихся о мерах по предупреждению пожаров и правил поведения во время пожара.

**Задачи:**

***образовательные:***

выработать у обучающихся последовательность действий при пожаре;

систематизировать знания обучающихся о причинах и мерах предупреждения пожаров;

***развивающие:***

развивать способность осуществлять самостоятельный поиск информации;

развивать образное мышление, связную речь обучающихся;

формировать умение аргументировать своё мнение;

***воспитательные:***

развивать у младших школьников желание и умение работать в коллективе;

воспитывать уважение к мнению собеседника;

развивать любознательность и интерес к учебной деятельности;

формировать у обучающихся навыки для сохранения своей жизни и окружающих.

**Тип урока:** комбинированный (открытие новых знаний, обобщение и систематизации знаний)

**Методы обучения:**

проблемный

метод стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности

поисковый

**Формы работы:**

коллективная

индивидуальная

групповая

**Оборудование:**

презентация,

конверт с заданиями,

плакаты*,*

игрушки (пожарная машина, утюг, ведро, лопатка),

компьютер,

 рабочие тетради № 2,

учебник.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

А сейчас проверь дружок,
Ты готов начать урок?
Все ль на месте,
Все ль в порядке?
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получать,
Только лишь оценку "5"!

**2. Проверка домашнего задания.**

- Над какой большой темой мы работаем?*(Здоровье и безопасность).*
- О чём мы говорили на наших уроках?
- Назовите тему предыдущего урока.*(Домашние опасности).*
- Дома вы работали по группам, рисовали специальные предупреждающие знаки и должны были их прорекламировать. *(Выступления групп).*
- Оцените работу 1 группы, 2-ой, 3-ей. *(Сигнальный веер).*
- Кто хочет дополнить ответы ребят?

-Выполним тест «Домашние опасности». (См. презентацию к уроку)

**3. Самоопределение к деятельности.**

- Сегодня мы продолжим разговор о том, какие опасности подстерегают нас дома. Послушайте отрывок из стихотворения С.Маршака “Рассказ о неизвестном герое” и определите тему урока:

Ехал один гражданин по Москве –
Белая кепка на голове,
Ехал весной на площадке трамвая,
Что-то под грохот колёс напевая.
Вдруг он увидел – напротив, в окне.
Мечется кто-то в дыму и огне.
Много столпилось людей на панели.
Люди в тревоге под крышу смотрели:
Там из окошка сквозь огненный дым
Руки ребёнок протягивал к ним.

- Что случилось в этом доме?*(Пожар).* **Слайд 1**

- Итак, назовите тему нашего урока.
- На какой вопрос вы хотели бы получить ответ? Обсудите в группах.
- Вопросы урока: почему возникает пожар, как себя вести во время пожара, как потушить пожар, куда обратиться за помощью? **Слайд 2**

**4.Работанад новым материалом.**

- Каждый человек стремиться обустроить свой дом как можно уютнее, удобнее и теплее. И в этом ему помогает то, о чём говорится в загадке:

Накормить его – живёт,
Напоить – и он умрёт. *(Огонь)* **Слайд 3**

**Проблемный вопрос:**

- Как вы думаете, огонь – наш друг или враг?
- Приведите примеры, когда огонь выступает, как друг человека, помощник, и как враг.*(Книга “Где работает огонь”).*

- Почему огонь из друга может превратиться во врага? *(Люди забывают о правилах безопасного обращения с огнём).*

**Физкультминутка**

-Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. В руках человека при условии соблюдения правил пожарной безопасности он послушен. Но если дать ему волю, то добро превращается во зло. Большая часть пожаров происходит по вине людей из-за их беспечности. А каждый шестой пожар в жилом секторе происходит по вине детей. В нашей стране от детских шалостей с огнём ежегодно гибнет много людей. И становится обидно, когда дома, квартиры и всё, что создано руками человека,- всё уносит пожар за несколько часов. Вы сейчас слушаете и думаете, что к вам сказанное не относится,- вы лично спичками не играете и друзьям своим не позволяете это делать. А количество пожаров растёт.

- Как вы думаете, что такое пожар?

**- Пожаром называется неконтролируемый процесс горения, влекущий за собой уничтожение окружающей среды, ценностей и даже гибели человека.**
- Поднимите руки те, кто был свидетелем пожара? Какие чувства вы испытали?*(Страх, растерянность, ужас).*

Работа по учебнику с.22.

- Однажды Серёжа и его папа тоже стали очевидцами пожара.
- Пожар – одно из самых страшных и опасных бедствий.

-Подумайте и скажите, чем опасен пожар? Обсудите в парах.

*-* Какова причина пожара?

- Что ещё может быть причиной пожара? **Слайд 4**

- Пожар, свидетелями которого стали Серёжа и папа, возник из-за того, что кто-то из жильцов оставил без присмотра включённую газовую плиту. Люди не соблюдали правила пожарной безопасности.

**5. Закрепление.**

Работа по учебнику стр.23 -24.

- Составьте правила пожарной безопасности. *(Не играй со спичками, зажигалками. Выключай электроприборы, газ. Не зажигай фейерверки, петарды, бенгальские свечи, бытовые свечи без взрослых).*
- Прочитайте памятку с правилами в учебнике на стр.23.
- Какие правила пожарной безопасности мы не назвали? **Слайд 5**

- Если пожар всё-таки возник, как нужно себя вести? *( Нельзя паниковать, пугаться).*
- Существуют правила поведения на пожаре:

а) Если огонь небольшой, можно его затушить водой, набросить плотную ткань, одеяло.
б) Если огонь не погас – убегай из дома в безопасное место. Звони по телефону 01.
в) При пожаре в подъезде не садись в лифт. Он может отключиться, и ты задохнёшься.
г) Ожидая приезда пожарных, не теряй головы и не выпрыгивай из окна. Тебя обязательно спасут. **Слайд 6**

- Но нужно знать, куда бежать. Если в школе вдруг возник пожар, необходимо эвакуироваться, т.е. выйти из опасной зоны.

- Что значит эвакуироваться? (*Это выход из опасной зоны.*)

Как выходим? (План эвакуации школы, подаётся сигнал тревоги: короткие звонки, знаки на стенах “Бегущий человек”).

Знакомство с индивидуальными средствами защиты.

- При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей погибает от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустись на корточки и продвигайся к выходу ползком – внизу меньше дыма.
- Вывод. Запомнить взрослым необходимо: чаще в пожарах гибнут от дыма.
- Как ещё можно защититься от дыма? *(Марлевые повязки, респираторы).*

Загадка *(иллюстрация пожарника).*

С огнём бороться мы должны –
Мы смелые работники.
С водою мы напарники,
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы …? *(Пожарники).*

**Слайд**

- Что знаете об этой профессии?

- Какими качествами должен обладать человек, который выбрал для себя эту профессию?

- А кто-нибудь знает историю пожарной службы?

-Верно, приезжают сотрудники пожарной части. На борьбу с пожарами направляются очень сме­лые люди - **пожарные.** Профессию пожарных без преувеличения можно отнести к разряду самых опасных в мире. Часто эти люди сами погибают от огня, с которым приехали бороться. Это важная и благородная профессия, ведь не каждый из нас согласится бегать по горящему зданию, которое вот-вот может рухнуть, в попытках спасти людей, которые ещё не успели выбраться с него. Правда, и благодарность тех, кто обязан спасателям жизнью, безгранична.

- Пожарные – героические люди, которые всегда готовы прийти на помощь. Но иногда они приезжают слишком поздно. Как вы думаете, почему? (Люди поздно сообщают о пожаре, не могут правильно назвать адрес из-за паники, волнения) .

Рискуя собственной жизнью, они бросаются в огонь для спасения людей и их имущества. Современная пожарная техника позволяет в считанные минуты локализовать огонь и свести до минимума нанесенный пожаром ущерб. Зачастую, пожарным помогают и обычные люди.

У пожарных есть помощники – те устройства и приспособления, с помощью которых они тушат пожар. **Слайд 8**

Работа по учебнику на стр.24 - 25.

- Рассмотрите предметы, изображённые на стр.25. Для чего они необходимы? Как ими пользоваться? (пожарный шланг – брандспойт, огнетушитель, ремень, каска, перчатки, маска на лицо и т.д.).

***Пожарный:***

**Ты о пожаре услыхал –
Скорей об этом дай сигнал.
Смело трубку в руку взять,
“01” сумей набрать.
И назвать ещё потом город, улицу и дом,
И квартиру, где живёте,
И с каким она замком,
И ещё сказать:
“Даю вам фамилию свою,
Также номер телефона,
У которого стою”.**

 - ПОЖАР МЫ БЫСТО ПОБЕДИМ, КОЛЬ ПОЗВОНИМ ПО … 01!*(Карточка 01)*
- Почему телефон пожарной службы 01? *(Простой, легко запомнить, дорога каждая минута, даже в темноте легко набрать)* **Слайд 9**

- Как правильно вызвать пожарных по телефону? (112)

-Помните, от точности и быстроты вашего сообщения зависит, как скоро прибудут по адресу пожарные.
- Как вы думаете, можно ли звонить по телефону 01 ради развлечения, если пожара нет? Почему?

 **Практическая работа.**

Придумать и нарисовать условные знаки к правилам пожарной безопасности:

1 группа – «Никогда и нигде не играй со спичками».

2 группа – «Не оставляй без присмотра включенный утюг или чайник».

З группа – «В лесу не разжигай костер без взрослых».

**6. Обобщение.**

- Если вы обнаружили пожар в школе или почувствовали  запах дыма,  немедленно сообщите об этом  учителю, находящемуся поблизости.

- Не пытайтесь самостоятельно потушить пожар.

- Действуйте по команде учителя. Никогда не прячьтесь в задымлённом помещении в укромные места. При эвакуации покидайте опасное место в составе класса. Ведите себя спокойно, не создавайте паники.

- Если в помещении дым,  пригнитесь к полу, по возможности дышите через мокрую ткань.

***- Запомни это сам и расскажи другим.***

**Учитель**: Молодцы! Вижу, что вы все хорошо усвоили правила безопасности при пожаре. Ребята! Соблюдение правил пожарной безопасно­сти поможет сохранить в целости и сохранности любую квартиру, любой дом, где вы живете, любое предприятие, где работают ваши мамы и папы, сберечь жизнь и здоровье людей предельно осторожны в обращении с огнем и ни в коем случае не допускайте превращения огня в пожар!

 **7. Итог урока.** **Рефлексия.**

**-**Ну а наш урок подошел к концу.

- О чём мы говорили на уроке?

- Чем опасен пожар?

- Нашли ли мы ответ на поставленный вопрос? (Хором отвечают)

 - Какой момент урока вам больше всего запомнился?

- Что совершенно новое вы узнали на уроке?

- А когда и где нам могут пригодиться знания, полученные на этом уроке?

- Я ...доволен своей работой.

***Сегодня я научился…Теперь я смогу…Мне было трудно (легко)***

Я понял что, …

Я хочу быть живым и здоровым, поэтому я …

- Я думаю, что наш урок не прошёл бесследно. - Желаю вам здоровья и добра.

Дети, большое спасибо вам за проделанную работу! За активную работу на уроке я вам дарю раскраски с изображением пожарного и памяткой «Что делать в случае пожара».

**8. Домашнее задание**.

- Составь рассказ на тему «Что я расскажу младшим о пожаре», с. 22 – 25.

**1. БЛИЦ-ТУРНИР**

1.Неконтролируемое горение. **Пожар.**

2. Активный «помощник» пожара. **Кислород**

4. Головной убор пожарника. **Каска**.

5. Прибор для направления струй воды. **Брандспойт, ствол.**

6. Емкость для хранения воды на случай пожара. **Резервуар.**

7. За какое время сгорает полностью жилой деревянный дом? **за 40 минут.**

8. Человек, жилище, которого уничтожено пожаром. **Погорелец.**

9. То же, что и шланг. **Рукав.**

10. Высокая наблюдательная башня над зданием пожарной команды. **Каланча.**

11. Гидрант – это уличная колонка для отбора воды из водопроводной сети при тушении пожара.