**Будь природе человеком (2класс)**

**Цели:**

1. Продолжить знакомство с Красной книгой.
2. Расширить и углубить знания детей о животных и растениях, встречающихся в нашей местности.
3. Продолжить формирование ответственного отношения детей к природе на основе объяснения тесных взаимосвязей растений, животных, людей.

**Задачи:**

1. Познакомить с Правилами друзей природы.
2. Продолжить формирование универсальных учебных действий в выполнении Правил друзей природы.
3. Обратить внимание детей на необходимость воспитания в себе чувства ответственности за свое поведение в природе.
4. Развивать внимание, мышление и воображение, умение работать подгруппами.

**Форма проведения урока:** урок- конференция.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний.**

**Повторение пройденного материала.**

**–**О чем шла речь на прошлом уроке? *(О Красной книге)*

*–* Что такое Красная книга? (*Красная книга – это книга, которая содержит сведения о редких и исчезающих растениях и животных)*

*–* Как выглядела первая Красная книга? *(Обложка была красная, а страницы – разноцветные: красные, желтые, белые, серые и зеленые)*

*–* В каком году была издана Международная красная книга? *(В 1966 году)*

*–* Почему для ее обложки выбрали красный цвет? *(Красный цвет – сигнал опасности)*

*–* Для чего в этой книге выбрали разноцветные страницы? *(Для того, чтобы было видно, в каком положении находится то или иное животное и растение:* *исчезающие, сохраняющиеся, редкие, неопределенные и восстанавливающиеся)*

– Какие виды растений и животных заносятся в эту книгу? *(Редкие и исчезающие)*

– По какой причине растения и животные могут менять свое местонахождение в Красной книге? *(Если судьба животного или растения меняется в лучшую или худшую сторону)*

**III. Сообщение темы и задач урока.**

**–** Сегодня наш урок пройдет в виде конференции.

– Все вы сегодня будете представлять «Комитет по охране природы» (открывается надпись на доске), СЛАЙД!!! где работают различные отделы. Каждая группа обучающихся – отдел по охране.

–Каждый сейчас отправится в тот отдел, где обозначен круг на столе. *(Дети переходят в группы)*

*–* Прочитайте табличку на своем столе (Отделы следующие: по охране зверей; по охране птиц; по охране насекомых; по охране растений)

– Мы продолжим разговор об охране природы и подумаем о том, что зависит непосредственно от нас. В ходе урока мы выведем правила нашего поведения в природе, от которого зависит состояние окружающей среды.

– Вам придется самостоятельно составить «Свод законов о природопользовании» (использование природной среды для удовлетворения экологических, экономических, культурно-оздоровительных потребностей общества) и отразить каждый закон в определенном запрещающем знаке.

– Пользуясь кодом, расшифруйте название темы. (На СЛАЙДЕ2!!!! открывается запись)

|  |
| --- |
| **169, 4585397 956230!** |
| **Ключ к разгадке** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | , |
|  М  |  Б  |  Г  |  О  |  П  |  Р  |  У  |  Е  |  И  |  Д  |  Ь  |

– Тема нашего урока: Будь природе другом! *(СЛАЙД 3!!!).*

**IV. Изучение материала.**

**–** В природе все тесно связано между собой. Человек сам является частью природы и связан с окружающей средой: с землей, водой, воздухом и всеми живущими вокруг живыми организмами. Природа отдает людям свои богатства, открывает свои тайны тем людям, которые любят ее, терпеливо наблюдают и бережно, с уважением относятся к ней.

– В первом классе вам говорили о том, что не надо рвать цветы на лугах, в лесах и ловить бабочек. Почему? *(С цветов пчелы собирают нектар, они их опыляют и дают развитие. Бабочки – опылители растений. А сорванные цветы все равно завянут, пока несем до дома).*

*–* Почему в лесу надо соблюдать тишину? *(Потому что шум, громкая музыка и крики в лесу пугают птиц, зверей и насекомых).*

*–* Правильно. От шума в лесу все спрячутся и затаятся.

– Если ты хочешь увидеть в природе много интересного и услышать пение птиц, жужжание насекомых, писк лесной мыши – затаись, не шуми, прислушайся к шорохам и звукам. Ты – в гостях у природы, помни об этом!

– Внимательно рассмотрите схему СЛАЙД 4!!!!. Расскажите с ее помощью, почему многие растения и животные встречаются все реже? *(Дети перечисляют: убивают животных, вырубают леса, ловят рыб сетями, ловят сачками бабочек, срывают цветы, заводы сливают грязную воду в водоемы).*

*–* Правильно, сейчас вы мне все это рассказали, используя знаки схемы.

– Многие правила поведения в природе можно сообщить не только с помощью слов, но и с помощью условных знаков. Вспомните знаки, которыми руководствуются водители на дорогах. Какие вы знаете знаки дорожного движения? *(Запрещающие знаки) (постепенно СЛАЙД 5!!!)*

*–* Правильно. Они запрещают машине превышать скорость или двигаться в каком-то направлении. Они круглой формы и в красной окантовке.

– Еще, какие знаки есть? *(Предупреждающие знаки).*

– Верно. Эти знаки предупреждают водителя, что впереди скользкая дорога или крутой спуск. Эти знаки треугольной формы и так же в красной окантовке.

– Может быть, вы еще знаете названия дорожных знаков? *(Разрешающие).*

*–* Молодцы. Уже по названию понятно, что они что-то разрешают. Например, «пешеходный переход» или «велосипедная дорожка».

**Показываю образцы дорожных знаков.**

**–** Охрана растений и животных – проблема государственная (Россия и др.), а вот мы с вами можем ли помочь природе, стать ей другом? *(Можем: не будем рвать цветы, ломать деревья, разорять гнезда и т.д.)*

*–* При входе в лес тоже можно было бы вешать специальные знаки. Какие? Давайте познакомимся с некоторыми из них, которые придумали герои нашего учебника Сережа и Надя. *(На СЛАЙДЕ 6!!!! «экологические знаки» Правил друзей природы).*

*–* Давайте зачитаем их и посмотрим, какими значками они изобразили эти правила.

**Дети читают вслух «Правила друзей природы».**

**–** Какой формы эти знаки? *(Эти знаки круглой формы).*

*–* Какого цвета у них окантовка? *(Окантовка красного цвета)*

*–* О чем это нам говорит? *(Это запрещающие знаки).*

*–* Правильно. Это запрещающие знаки.

**V. Физкультминутка*. СЛАЙД!!!7!! (проводит обуч.)***

*(ВКЛ!!!!под запись «Голоса леса).*

**А над морем**- **мы с тобою!**

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою! *(Дети машут руками, словно крыльями.)*

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй. *(Дети делают плавательные движения руками.)*

Поглядите: чайки важно

Ходят по морскому пляжу.

*(Ходьба на месте.)*

Сядьте, дети на песок,

Продолжаем наш урок. *(Дети садятся за парты.)*

**VI. Продолжение изучения материала.**

**–** Отдохнули? Хорошо. Сели ребята.

– Вот теперь начинается работа ваших отделов по охране зверей, по охране птиц, по охране насекомых и по охране растений. (СЛАЙД8!!!!постепенно..) Вам необходимо выбрать начальников отдела, которые будут регулировать работу всех сотрудников.

– Вам придется самостоятельно составить «Свод законов о природопользовании» и отразить каждый закон в определенном запрещающем знаке, согласно названия своего отдела.

– Помните, что в данный момент вы решаете очень серьезную проблему защиты братьев своих меньших от жестокости, равнодушия, пренебрежительности злых людей. Вы тот щит, который укроет планету Земля и поможет ей расцвести и засиять яркими красками.

– Каждому отделу я раздам карточку с заданием. На обсуждение, выполнение задания и определение отвечающих отводится 10-15 минут. Можете использовать книги «Атлас определитель», фото и доп. материал. В конце каждый отдел отчитается о проведенной работе.

**Пока дети готовятся, отвожу каждому «Отделу» место на доске для расположения рисунков запрещающих и иных знаков.**

**Карточка 1 (Отдел охраны зверей)**

1. Отгадайте загадки:
– Я – зверек, лесной,
Встал, как столбик, под сосной
И стою среди травы –
Уши больше головы. (Заяц)

Кто зимой, забыв тревоги,
Крепко спит в своей берлоге? (Медведь)

Не мышь, не птица,
В лесу резвится,
На деревьях живет
И орешки грызет. (Белка)

**2.**Расскажите об одном из этих животных по плану:

1. Внешний вид.
2. Место обитания.
3. Убежище (нора, дупло, берлога и т.д.)
4. Чем питается?
5. Почему человек истребляет?

**3.** Составьте правила защиты зверей. Напишите их в документе под названием «Свод законов о природопользовании»

**4.**Нарисуйте знак или знаки, запрещающие вредить зверям.

**Карточка 2 (Отдел охраны птиц)**

1. Отгадайте загадки:
Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней.
Кто же это? (Соловей)

Пестрая крякуша
Ловит лягушек (Утка)

В лесу под щебет, звон и свист,
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд – приятель!»
И ставит подпись… (Дятел)

**2.**Расскажите об одной из этих птиц по плану:

1. Внешний вид.
2. Место обитания.
3. Есть ли у этой птицы особенности, какие?
4. Чем питается?
5. Почему истребляется человеком?

**3.** Составьте правила защиты птиц и их потомства. Напишите их в документе под названием «Свод законов о природопользовании»

**4.**Нарисуйте знак или знаки, запрещающие вредить птицам.

**Карточка № 3 (Отдел охраны насекомых)**

1. Отгадайте загадки:
Я – пятнистая букашка,
Если в руки попаду –
Притворюсь больною тяжко,
В обморок я упаду. (Божья коровка)

Не птичка,
А с пестрыми крыльями. (Бабочка)

Летит – пищит,
Сядет – молчит;
Кто его убьет,
Тот свою кровь прольет. (Комар)

**2.**Расскажите об одном из этих насекомых по плану:

1. Внешний вид.
2. Место обитания.
3. Чем интересно насекомое?
4. Чем питается?
5. Почему человек истребляет?

**3.** Составьте правила защиты насекомых. Напишите их в документе под названием «Свод законов о природопользовании»

**4.**Нарисуйте знак или знаки, запрещающие вредить насекомым.

**Карточка № 4 (Отдел охраны растений)**

1. Отгадайте загадки:
Что же это за девица,
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (Ель)

Белым шариком пушистым
Я красуюсь в поле чистом.
Дунул легкий ветерок –
И остался стебелек. (Одуванчик)

Стоит красавица на полянке:
В белом сарафане,
В зеленом полушалке. (Береза)

**2.**Расскажите об одном из этих растений по плану:

1. Внешний вид.
2. Где растет?
3. Чем интересно растение?
4. Как человек использует?

**3.** Составьте правила защиты растений. Напишите их в документе под названием «Свод законов о природопользовании»

**4.**Нарисуйте знак или знаки, запрещающие вредить растениям.

– Итак, работа подходит к концу, и я прошу рассказать всем о выполненной работе своих отделов.

Начальники отделов должны распределить, кто будет отвечать на поставленные вопросы среди сотрудников.

**Выступают ребята со своими сообщениями.**

**–** Хорошо потрудились ребята. Молодцы.

*ДОП! (по вр.)– А сейчас, я хочу прочитать рассказ в вашем учебнике Юрия Аракчеева, который называется «Сидел в траве кузнечик…» (чтение рассказа)*

*– О чем шла речь в тексте? (О том, как два жестоких мальчика издевались над кузнечиком, а третий добрый мальчик отпустил его на волю).*

*– Узнав о Красной книге России, Сережа и Надя, герои нашего учебника составили свою Красную книгу. Вот какие растения и животные попали на ее страницы. (слайд)*

*– Знаете ли вы их названия? Проверить себя вы сможете на «Страничках для самопроверки» учебника.*

*– Почему ребята решили взять под защиту растения и животных, которые не занесены в Красную книгу? (Потому что ребята и взрослые их уничтожают).*

*–* Если бездумно относиться к окружающему нас миру, то в скором времени на страницах

Красной книги появится много новых объектов, требующих заботы и охраны.

**Затем заранее подготовленные дети рассказывают стихотворение о правилах поведения в природе**

– Если в лес пришел гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй,
Только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь.
Испугаются зверюшки,
Убегут с лесной опушки.

– Ветки дуба не ломай,
Никогда не забывай
Мусор с травки убирать,
Зря цветы не надо рвать!
Из рогатки не стрелять:
Ты пришел не убивать!
Бабочки пускай летают,
Ну, кому они мешают?

– Здесь не нужно всех ловить,
Топать, хлопать, палкой бить.
Ты в лесу – всего лишь гость,
Здесь хозяин – дуб и лось.
Их покой побереги,
Ведь они нам не враги!
Помоги лесным зверюшкам,
Приготовь для них кормушки.

– И тогда любой зверек –
Будь то ласка иль хорек,
Еж лесной, речная рыба –
Скажет: «Ты – мой друг! Спасибо!»

**VII. Подведение итогов урока (рефлексия). СЛАЙД!10**

**–** Давайте подведем итоги нашей конференции

– Какой вывод мы можем сделать после всего услышанного и увиденного?

– Необходимо не только знать животных и растения, которые входят в Красную книгу и охранять их, но и бережно относиться ко всем животным, защищать их.

– Надо бережно относиться ко всему, что нас окружает. Нельзя уничтожать растения и животные, которые нам не нравятся, так как в природе все взаимосвязано.

– А какой отдел «Комитета по охране природы» потрудился лучше? Я, думаю, что все сотрудники отделов охраны потрудились на славу. Ведь каждое самостоятельно сформулированное правило и каждый придуманный знак– это крупинка ваших полученных знаний.

– Поработали на «5»,
**VIII. Домашнее задание.**

А теперь всем отдыхать!

– Всем спасибо за отличную работу!