**Календарно – тематическое планирование**

**уроков русского языка**

***Настоящий календарно-тематический план разработан на основе*** программы:

* Иванов С.В.

Русский язык: программа: 1-4 классы/С.В. Иванов.- М.:Вентана - Граф, 2012.-224с. - (Начальная школа XXIвека)

***Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:***

* Русский язык: 3класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ [С.В. Иванов, О. А. Евдокимова, М.

И. Кузнецова и др. ]; [под ред.С.В.Иванова]. -4-е изд., перераб. -М.:Вентана-Граф, 2012.

***дополнительных пособий***

***для учителя:***

* Иванов С.В.

Русский язык: 3 класс: методический комментарий.- М.:Вентана - Граф, 2012.

* Иванов С.В.

Русский язык в начальной школе: контрольные и проверочные работы./ Иванов С.В.- М.: Вентана - Граф, 2009.

***для учащихся:***

* Кузнецова М.И. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса. В 2 ч. - М.: Вентана - Граф, 2012.
* Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык. 3 класс. Тетрадь для контрольных работ.- М.: Вентана - Граф, 2012

***Согласно действующему в ОУ учебному плану календарно-тематический план предполагает обучение в объеме***

170***часов (5ч/нед).***

### **Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечено УМК для 3 класса, авторов Иванова С.В., Кузнецовой М.И.

**Цель:**

-формирование у учащихся представления о языке, как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

-формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты из учебника «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

А54

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами:**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- осмысленно и правильно читать целыми словами;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- подробно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ по картинке;

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные, непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);

- обозначать мягкость согласных звуков на письме;

- определять количество букв и звуков в слове;

- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

- ставить пунктуационные знаки конца предложения;

- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **дата** | **Стр.**  **учебн** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности**  **на уроке** | **Универсальные**  **учебные действия** |
|  | **3.09** | 4-6 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Повторяем фонетику  *урок рефлексии* | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; |
|  | **4.09** | 7-8 | **Блок «Правописание»**  Правила написания большой  буквы  *урок рефлексии* | Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  | **5.09** |  | **Входной диктант «В деревне».** |  |  |
|  | **6.09** |  | **Анализ диктанта и работа над ошибками.** |  |  |
|  | **10.09** | 8-11 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Фонетический разбор слова  *урок открытия новых знаний* | Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение  Правила переноса слов. |  |
|  | **9.09** | 11-12 | **Блок «Правописание»**  Правила переноса.  *урок рефлексии* | Работа по закреплению знания правил переноса слов. Использование знака переноса | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  | **12.09** | 13-15 | **Блок «Развитие речи»**  Повторяем: текст, его признаки.  *урок рефлексии* | Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
|  | **11.09** | 15-17 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Фонетический разбор слова  *урок рефлексии* | Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
|  | **13.09** | 17-18 | **Блок «Правописание»**  Правила обозначения гласных после шипящих.  Словарный диктант.  *урок рефлексии* | Обозначение гласных после шипящих: жи–ши, ча – ща, чу – щу | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  | **16.09** | 19-24 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Повторяем состав слова. (Проверочная работа «Состав слова»)  *урок рефлексии* | Работа по закреплению навыков разбора слова по состав у | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  | **17.09** | 24-26 | **Блок «Правописание»**  Повторяем правописание безударных гласных в корне слов  (Проверочная работа «Фонетический разбор»)  *урок рефлексии* | Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
|  | **23.09** | 26-28 | **Блок «Развитие речи»**  Повторяем признаки и типы текста. Сочинение повествовательного типа.  *урок рефлексии* | Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана | ***коммуникативные***  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  | **18.09** | 28-31 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Разбор слова по составу  *урок рефлексии* | Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
|  | **24.09** | 31-33 | **Блок «Правописание»**  Правила правописания согласных в корне слова.  *урок рефлексии* | Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова. | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  | **25.09** | 33-36 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Словообразование. Тест «Парные согласные».  *урок рефлексии* | Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  | **26.09** | 36-37 | **Блок «Правописание»**  Правописание непроизносимых согласных.  *урок рефлексии* | Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  | **19.09** | 38-39 | Блок «Развитие речи»  Текст и его заглавие. Сочинение.  *урок рефлексии* | Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам.  Выбор окончания текста | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
|  | **20.09** |  | Контрольная работа «Звуки. Буквы. Слог». |  |  |
|  | **30.09** | 39-40 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Разбор слова по составу и словообразование.  *урок рефлексии* | Разбор слова по составу | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  | **27.09** | 41-42 | **Блок «Правописание»**  Правописание твёрдого и мягкого разделительного знаков.  *(Словарный диктант.)* | Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе | ***коммуникативные***  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  | **1.10** |  | ***Административная работа по теме «Повторение материала, изученного во втором классе»***  *урок развивающего контроля* | Проверка применения полученных знаний |  |
|  | **2.10** |  | ***Анализ контрольной работы и работа над ошибками.*** |  |  |
|  | **3.10** | 43-44 | **Блок «Правописание»**  Повторяем правописание приставок и суффиксов.  *урок рефлексии* | Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  | **4.10** | 45-46 | **Блок «Развитие речи»**  Заглавие и начало текста  *урок рефлексии* | Выбор заголовка текста. Начало текста.  Систематизация полученных знаний | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
|  | **7.10** | 47-50 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Предложение и его смысл. Слова в предложении  *урок рефлексии* | Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения. Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  | **8.10** | 50-53 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Предложения по цели высказывания и интонации  *урок открытия новых знаний* | Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Работа с руб­рикой «Путешествие в про­шлое». Работа с рисунками | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  | **9.10** | 54-55 | **Блок «Развитие речи»**  Последовательность предложений в тексте  *урок рефлексии* | Обучение осмысленному прочитыванию текста.  Восстановление последовательности предложений в тексте.  Работа в группах по восста­новлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста | ***коммуникативные***  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  | **10.10** | 55-57 | **Блок «Развитие речи»**  Деление текста на абзацы  *урок рефлексии* | Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте.  Восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  | **11.10** | 57-60 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Главные члены предложения.  (Словарный диктант)  *урок открытия новых знаний* | Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении. | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
|  | **14.10** | 60-64 | **Блок «Правописание»**  Правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков  **Блок «Как устроен наш язык»**  Главные члены предложения  *урок открытия новых знаний*  *.* | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| Нахождение главных членов предложения.  Выведение алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» | ***коммуникативные***  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  | **15.10** | 65-67 | **Блок «Правописание»**  Учимся писать приставки  *урок открытия новых знаний* | Ознакомление с правилом написания приставок.  Наблюдение над языковым мате-риалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з/с. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  | **16.10** | 67-69 | **Блок «Правописание»**  Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з-* и *с-*  *(Проверочная работа «Приставки, оканчивающиеся на з-,с-»)* | Ознакомление с правилом написания приставок на *з-* и *с-.*  Классификация слов с . приставками на *з-* и *с-.* Упражнения: отработка алгоритма применения правила | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
|  | **17.10** |  | **Контрольный диктант за 1 четверть.** |  |  |
|  | **18.10** | 69-75 | Анализ диктанта и работа над ошибками.  **Блок «Как устроен наш язык»**  Подлежащее. Сказуемое. | Упражнения: отработка алгорима нахождения подлежащего, кор-ректирование и исправление оши-бок в употреблении подлежащего  и сказуемого. Работа с кроссвордом  Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Упражнения: отработка данного алгоритма | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| ***коммуникативные***  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  | **21.10** | 75-76 | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать письма  *урок открытия новых знаний* | Знакомство с жанром письма  Коллективная работа: составление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  | **23.10** | 77-79 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Подлежащее и сказуемое. (Проверочная работа  «Работа с деформированным текстом.")  *урок рефлексии* | Выделение сказуемого в предложении и грамматической основы.  Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосо-четаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
|  | **22.10** | 80-81 | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать письма | Введение понятия адресат.  Анализ текстов учащихся, корректирование.  Самостоятельная работа: написание письма | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
|  | **24.10** |  | Блок «Как устроен наш язык»  Главные члены предложения. Контрольное списывание.  *урок рефлексии* | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».  Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работав парах: конструирование | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  | **25.10** |  | ***Проверочная работа по теме «Простое предложение»*** | Проверка знаний. |  |
| ***2 четверть*** | | | | | |
|  | **6.11** | 81-86 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Второстепенные члены предложения  *урок открытия новых знаний* | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: нахождение второстепенных членов в предложении.  Коллективная работа по усвоению алгоритма действия.  Индивидуальная работа: составление предложений | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
|  | **7.11** | 86-89 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Второстепенные члены предложения.  Словосочетания.  *урок открытия новых знаний* | Обучение нахождению второстепенных членов предложения, умению выписывать словосочетания из предложений. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  | **8.11** | 92-93 | **Блок «Правописание»**  Учимся писать приставку ***с-***  *урок открытия новых знаний* | Выделение приставки *с-* в словах.  Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
|  | **11.11** |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Обстоятельство  *урок открытия новых знаний* | Решение проблемной задачи:значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
|  | **12.11** | 89-92 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Обстоятельство  *урок рефлексии* | Решение проблемной задачи: значение обстоятельства.  Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  | **13.11** | 95-98 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Определение  *урок открытия новых знаний* | Введение понятия *определение.*  Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом.  Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении. | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  | **14.11** | 98-100 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Определение  *урок открытия новых знаний* | Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений.  Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
|  | **15.11** | 100-102 | **Блок «Правописание»**  Учимся писать слова с двумя корнями. (Словарный диктант)  *урок открытия новых знаний* | Обучение выделения корней в словах с двумя корнями.  Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  | **18.11** | 102-104 | **Блок «Правописание»**  Запоминаем соединительные гласные.  *урок открытия новых знаний* | Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
|  | **25.11** | 104-105 | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать письма  *урок рефлексии* | Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
|  | **19.11** | 105-108 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Дополнение  *урок открытия новых знаний* | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения.  Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Упражнения: нахождение дополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | ***коммуникативные***  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  | **21.11** | 111-114 | **Блок «Правописание»**  Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова  *урок открытия новых знаний* | Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила.  Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  | **20.11** | 108-111 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Дополнение  *урок рефлексии* | Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнение, какими членами предложения являются формы одного слова. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие  в прошлое» Нахождение в тексте дополнений. Значение дополнения | ***коммуникативные***  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  | **22.11** | 114-115 | **Блок «Правописание»**  Учимся писать буквы ***о, ё***после шипящих в корне слова (Проверочная работа по теме)  *урок рефлексии* | Индивидуальная работа. Классификация слов с **о** и **ё** после шипящих в корне слова. Письмо по памяти Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  | **26.11** | 116-117 | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать письма. Корректирование текста.  *урок рефлексии* | Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  | **29.11** |  | ***Проверочная работа по теме «Члены простого предложения»***  *урок развивающего контроля* | Работа с тестовыми заданиями |  |
|  | **27.11** | 121-123 | **Блок «Правописание»**  Учимся обозначать звук ***ы*** после ***ц***  *урок открытия новых знаний* | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ***ц*** в корне, с **цы** в корне, с окончанием –***ы.*** | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  | **2.12** | 123-126 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Однородные члены предложения  *урок открытия новых знаний* | Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами. Обсуждение рубрики «Обрати внимание». | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
|  | **3.12** | 126-127 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Знаки препинания при однородных членах предложения  *урок открытия новых знаний* | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц] | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  | **18.12** |  | ***Контрольный диктант за 1 полугодие.***  *урок развивающего контроля* | Проверка применения полученных знаний |  |
|  | **28.11** | 128 | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать письма с использованием фразеологизмов. | Самостоятельная работа: написание письма с опорой на текст. Творческая работа.  Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
|  | **4.12** | 129-130 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Однородные члены предложения | Нахождение однородных членов предложения связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами.  Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  | **5.12** | 130-133 | **Блок «Правописание»**  Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения  *урок открытия новых знаний* | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении.  Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов. | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  | **6.12** | 134-135 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Однородные члены предложения  (Тест «Предложение простое») | Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем» | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
|  | **9.12** | 135-137 | **Блок «Правописание»**  Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | Расстановка запятых в предложении.  Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения.  Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  | **10.12** |  | **Диктант.** |  |  |
|  | **11.12** |  | **Анализ диктанта и работа над ошибками.** |  |  |
|  | **12.12** | 135-137 | **Блок «Правописание»**  Контрольное списывание. Повторение по теме «Однородные члены предложения | Контрольное списывание.  Расстановка запятых в предложении.  Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания. | ***регулятивные:***  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; |
|  | **13.12** |  | **Блок «Правописание»**  Учимся писать письма с использованием предложений с однородными членами предложения. | Ознакомление с приемом составления текста письма. Создание собственного текста.  Обсуждение проблемного вопроса. Работа с рисунком учебника. Самостоятельная работа. | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
|  | **16.12** | 135-137 | **Блок «Правописание»**  Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | Расстановка запятых в предложении.  Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения.  Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  | **17.12** |  | **Блок «Правописание»**  Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | Расстановка запятых в предложении.  Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения.  Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. |  |
|  | **19.12** |  | **Анализ диктанта. Работа над ошибками.** |  |  |
|  | **20.12** |  | Пров.работа с текстом «Исправь повторения». Повторение изученного. |  |  |
|  | **23.12** |  | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** |  |  |
|  | **24.12** | 138 | Повторение изученного. **Контрольный словарный диктант.** |  |  |
|  | **25.12** | 139 | Повторение изученного об однородных членах предложения. |  |  |
|  | **26.12** | 140 | Повторение изученного о предложении. |  |  |
|  | **27.12** | 141 | Повторение орфографии. |  |  |
|  | **30.12** | 142 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Повторяем фонетику и состав слова  *урок рефлексии* | Деление слов на слоги.  Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| ***3 четверть.*** | | | | | |
|  | **10.01** | 144-149 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Части речи. | Введение понятия *части речи.* Признаки различия частей речи.  Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов позначению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника. | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  | **13.01** | 149-152 | **Блок «Как устроен наш язык»** Самостоятельные и служебные части речи  *урок открытия новых знаний* | Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по данным образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание» | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  | **14.01** | 154-156 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Имя существительное  *урок открытия новых знаний* | Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам.  Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работа с рубрикой «Давай подумаем». | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  | **15.01** | 156-157 | **Повторение.** |  |  |
|  | **16.01** | 158-159 | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать изложение-описание.  *урок открытия новых знаний* | Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. Работа с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждение проблемной ситуации. Работав группах. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
|  | **17.01** |  | **Анализ изложений и работа над ошибками.** |  |  |
|  | **20.01** |  | **Изложение-описание.** |  |  |
|  | **21.01** | 160-162 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Род имён существительных  *урок открытия новых знаний* | Коллективное обсуждение правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание» | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
|  | **22.01** | 164-166 | **Блок «Развитие речи»**  Изложение-рассуждение.  *урок рефлексии* | Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
|  | **23.01** | 166-169 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Число имён существительных  *урок открытия новых знаний* | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельнаяработа: определение числа имен существительных в тексте. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  | **24.01** | 169-171 | **Блок «Правописание»**  Число имён существительных. Мягкий знак после шипящих у имён существительных.(Словарный диктант)  *урок открытия новых знаний* | Написание слов с *ь* знаком после шипящих у имён существительных.  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с *ь* после шипящих и без него. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  | **27.01** | 172-173 | **Блок «Правописание»**  Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных  *урок рефлексии* | Творческая работа: отгадать слово по его значению. Тренировочные упражнения.  Работа с рубрикой «Давай подумаем» | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  | **28.01** | 177-178 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Изменение имён существительных по числам  *урок открытия новых знаний* | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
|  | **29.01** |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Изменение имён существительных по числам. |  |  |
|  | **30.01** | Ч.2  4-6 | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать изложение-повествование.  *урок рефлексии* | Написание изложения, составление плана.  Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях.  Исправление текста | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  | **31.01** |  | **Изложение текста повествовательного характера.** |  |  |
|  | **3.02** | 6-9 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Изменение имен существительных по падежам  *урок открытия новых знаний* | Введение понятий *падеж, косвенный падеж.*  Введение понятия «*изме­нение слова по падежам*». Решение проблемной задачи. Алгоритм определения падежа слова в предложении.  Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений. | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  | **4.02** | 10-14 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Падежи имен существительных  *урок открытия новых знаний* | Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. Работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова предложении. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  | **5.02** | 14-17 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Падежи имен существительных  *урок рефлексии* | Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж».  Работа с таблицей учебника (падежи и предлоги) | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  | **6.02** | 18-19 | **Блок «Правописание»**  Слова с удвоенными согласными в корне.  *урок рефлексии* | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. Анализ языкового материала:классификация слов. Словарная работа. | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
|  | **7.02** | 20-21 | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать письма  *урок рефлексии* | Фронтальная работа: анализ текста учебника. Индивидуальная работа: написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  | **10.02** | 22-24 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Падеж имен существительных  *урок рефлексии* | Обучение изменению имен существительных по падежам.  Решение проблемной задачи. Упражнения: различение падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме родительного падежа, постановка слов в форму определенного падежа. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  | **11.02** | 24-27 | **Блок «Правописание»**  Учимся писать суффикс *-ок-* в именах существительных  *урок открытия новых знаний* | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова.  Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  | **12.02** | 27-29 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Падеж имён существительных  *урок рефлексии* | Изменение имён существительных по падежам. Работа в парах. Упражнения: постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  | **13.02** | 29-32 | **Блок «Правописание»**  Учимся писать суффиксы *-ец-* и *-иц-* и сочетания -*ичк*- и -*ечк*-.  *урок открытия новых знаний* | Состав слова. Суффикс. Анализ языкового материала. Коллективное формулирова­ние выводов. Обсуж-дение правил и алгоритмов их примене­ния. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
|  | **14.02** | 33-35 | **Работаем с текстом.** |  |  |
|  | **17.02** | 35-38 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Склонение имён существительных.  *урок открытия новых знаний* | Склонение имён существительных.  Фронтальная работа: наблюдение над языковым материа­лом. Формирование понятия«склонение».Классификация имен существительных по склонениям. | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
|  | **18.02** | 39-40 | **Блок «Правописание»**  Учимся писать сочетания *- инк -* и *- енк-*  *урок открытия новых знаний* | Ознакомление с правописанием сочетаний *- инк -,-енк-.*  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение пра­вила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  | **19.02** | 41-42 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Склонение имён существительных  *урок рефлексии* | Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. Решение проблемной задачи: рубрика «Давай подумаем». Упражнения (индиви-дуальная забота) | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
|  | **20.02** | 43-47 | **Блок «Правописание»**  Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения  *урок открытия новых знаний* | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения.  Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  | **21.02** | 47-48 | **Блок «Развитие речи»**  Работаем с текстом. |  |  |
|  | **24.02** | 48-51 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Склонение имён существительных  *урок рефлексии* | Склонение имён существительных. Решение проблемной задачи. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговоеповто-рение. Самостоятельная работа. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  | **28.02** |  | ***Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных»***  *урок развивающего контроля* | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы |  |
|  | **25.02** | 51-53 | **Блок «Правописание»**  Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  *урок рефлексии* | Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных. Упражнения: отработка алгоритма применения  изученного правила. Повторение (индивидуальная работа) | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  | **26.02** | 53-57 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Имена существительные одушевленные и неодушевлённые  *урок открытия новых знаний* | Введение понятия *одушевленные и неодушевленные имена сущест-вительные.*  Наблюдение над языковым материалом. Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах) | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  | **3.03** | 57-59 | **Блок «Правописание»**  Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения  *урок открытия новых знаний* | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа) | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  | **27.02** | 59-61 | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать изложение  *урок рефлексии* | Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста.  Написание изложения. Комплексная фронтальная работа над текстом. Пересказ от первого лица (инди­видуальная работа). Корректирование готового плана текста. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  | **4.03** | 61-63 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые  *урок рефлексии* | Определение одушевлённых и неодушевленных имён сущест-вительных. Классификация слов. Наблюдение над языковым материалом. Самостоятельная работа. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
|  | **5.03** | 63-66 | **Блок «Правописание»**  Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения  *урок рефлексии* | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.  Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  | **6.03** | 66-69 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Имена существительные собственные и нарицательные  *урок рефлексии* | Анализ языкового материала.  Введение понятия *«собственные и*  *нарицательные имена сущест-вительные*». Классификация слов. | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
|  | **7.03** | 69-71 | **Блок «Правописание»**  Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*  *урок открытия новых знаний* | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.*  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Классификация слов. Упражнения: применение правила. Повторение. Словарная работа. | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  | **11.03** | 73-76 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Способы образования имён существительных  *урок рефлексии* | Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования.  Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  | **12.03** | 77-79 | Диктант за 3 четверть. | Проверка уровня знаний, полученных при изучении тем 3 четверти. |  |
|  | **13.03** | 79-82 | **Блок «Правописание»**  Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения  *урок открытия новых знаний* | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.  Введение алгоритма применения правила | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  | **14.03** | 82-83 | **Блок «Правописание»**  Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения  *урок рефлексии* | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.  Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила.  Повторение (самостоятельная работа) | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  | **17.03** | Печ.контр. тетр.  Стр.60 | **Блок «Правописание»**  Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения  ***Тест по теме.*** |  |  |
|  | **18.03** | Печ. тетр.  Стр. 72 | **Блок «Правописание»**  Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения.  **Контрольное списывание.**  *урок рефлексии* | Правописание безударных окончаний имен существительных. Работа в орфографической тетради. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  | **19.03** | Печ. тетр.  Стр.67 | ***Итоговая контрольная работа по теме «Правописание окончаний имен существительных»***  *урок развивающего контроля* | Проверка знаний, полученных при изучении темы |  |
|  | **20.03** |  | **Блок «Как устроен наш язык»**  Способы образования имён существительных  *урок рефлексии* |  |  |
|  | **21.03** |  | **Повторяем фонетику и состав слова.** |  |  |
| ***4 четверть*** | | | | | |
|  | **10.04** | 88-92 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Имя прилагательное  *урок открытия новых знаний* | Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждение правила. Упражнения поопределению рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением именприлагательных. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  | **31.03** | 92-94 | **Блок «Правописание»**  Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных  *урок рефлексии* | Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы.  Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение над формой слова. Работа в парах: исправление ошибок. Классификация:  удвоенные и непроизносимые согласные | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
|  | **2.04** | 94-95 | **Блок «Развитие речи»**  Повторение. |  |  |
|  | **1.04** | 100-101 | **Блок «Правописание»**  Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных множественного числа. |  |  |
|  | **3.04** | 104-106 | **Блок «Правописание»**  Правописание имен существительных на *-ий, -ия, -ие*  *урок открытия новых знаний* | Правописание окончаний имён существительных.  Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради.  Наблюдение: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения. | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
|  | **4.04** | 107-108 | **Блок «Правописание»**  Правописание имен существительных на  *-ий, -ия, -ие*  *урок рефлексии* | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  | **7.04** | 108-110 | **Блок «Правописание»**  Повторение правописания безударных окончаний имён существительных. |  |  |
|  | **8.04** |  | **Повторение по теме: «Имя существительное»Тест по теме.** |  |  |
|  | **9.04** |  | **Диктант по теме «Имя существительное»** |  |  |
|  | **10.04** |  | **Анализ диктанта и работа над ошибками.** |  |  |
|  | **11.04** |  | **Блок «Развитие речи»**  Учимся писать изложение. |  |  |
|  | **14.04** | 110-112 | **Блок «Как устроен наш язык»** Имя прилагательное.  *урок открытия новых знаний* | Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и обсуждение правила. Работа с таблицей учебника. Обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имен существительных. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  | **15.04** | 112-114 | **Блок «Как устроен наш язык»** Качественные имена прилагательные  *урок рефлексии* | Наблюдение: значение имен прилагательных. Работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» и правила: степени сравнения имен прилагательных, качественные имена прилагательные. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника |
|  | **16.04** | 118-122 | **Блок «Правописание»**  Правописание окончаний имён прилагательных  *урок открытия новых знаний* | Изменение прилагательных по падежам. Работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имён прилагательных. Упражнения: изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний. Письмо под диктовку. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
|  | **17.04** | 126-129 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Краткая форма качественных прилагательных  *урок открытия новых знаний* | Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  | **18.04** | 129-132 | **Блок «Правописание»**  Правописание окончаний имен прилагательных  *урок рефлексии* | Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами *о* и *е* в окончании. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование правила. Классификация слов с буквами о и е в окончании. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  | **21.04** | 134-137 | **Блок «Как устроен наш язык»** Относительные имена прилагательные. Правописание –нн, -н.  *урок открытия новых знаний* | Обучение в применении правила правописания *-н-* и -*нн*-.  Классификация имен прилагательных: *- н -* и - *нн* -. Тренировочные упражнения. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника |
|  | **22.04** | 137-138  Контр. Тетр. Стр.80-81 | **Блок «Правописание»**  Правописание относительных имен прилагательных. (Контрольное списывание)  *урок открытия новых знаний* |  | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
|  | **23.04** | 138-140 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Как образуются относительные имена прилагательные  *урок открытия новых знаний* | Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами.  Творческая работа. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах: способы образования относительных прилагательных. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  | **24.04** | 141-142 | **Блок «Правописание»**  Правописание относительных имен прилагательных  *урок рефлексии* | Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам.  Классификация слова с суффиксами *-oв-, -ан-, -ян-, -енн-.* Работа с рубрикой «Давай подумаем». Фронтальная работа: образование слов по схеме. | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  | **25.04** | 145-149 | **Блок «Как устроен наш язык»** Притяжательные имена прилагательные  *урок открытия новых знаний* | Наблюдение над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
|  | **29.04** | 151-152 | **Повторение** |  |  |
|  | **30.04** |  | ***Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»***  *урок развивающего контроля* | Выполнение тестовых контрольных заданий |  |
|  | **28.04** | 155-156 | **Блок «Правописание»**  Правописание краткой формы качественных прилагательных  *урок открытия новых знаний* | Краткая форма имени прилагательного.  Упражнения: образование краткой формы имен прилагательных. Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное форму-лирование и отработка правила. | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  | **5.05** | 157-160 | **Блок «Как устроен наш язык»** Местоимение.  *урок открытия новых знаний* | Введение понятия *местоимение*. Нахождение местоимений в тексте.  Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  | **6.05** | 161-164 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Личные местоимения  *урок открытия новых знаний* | Проверка навыков самостоятельной работы  Обучение находить местоимения и слова, которые они заменяют.  Наблюдение и анализ языкового материала: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуальная работа: конструирование текста. Анализ таблицы учебника. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  | **7.05** | 167-169 | **Блок «Правописание»**  Правописание местоимений  с предлогами  *урок открытия новых знаний* | Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Работа в парах. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника |
|  | **8.05** | 169-172 | **Блок «Как устроен наш язык»**  Как изменяется местоимение |  |  |
|  | **12.05** | 172 | **Блок «Правописание»**  Правописание местоимений |  |  |
|  | **13.05** |  | **Итоговая работа по теме «Местоимение»** |  |  |
|  | **14.05** |  | **Сочинение «Военный Соликамск»** |  |  |
|  | **15.05** | 153-154 | **Блок «Как устроен наш язык»** Повторяем фонетику и состав слова. |  |  |
|  | **16.05** |  | **Контрольный диктант за год.** |  |  |
|  | **19.05** |  | **Анализ диктанта и работа над ошибками.(Диагностическая работа №1)** |  |  |
|  | **20.05** |  | **Контрольное изложение.** |  |  |
|  | **21.05** |  | **Итоговая комплексная контрольная работа за 3 класс.** |  |  |
|  | **22.05** |  | **Работа над ошибками изложения и комплексной работы.** |  |  |
|  | **23.05** |  | **Диагностическая работа №2.** |  |  |
|  | **27.05** | 115-117 | **Блок «Развитие речи»**  ***Обучающее изложение*** с элементами сочинения  *урок рефлексии* | Ознакомление с правилом составления текста-рассуждения.  Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста. Работа в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализ текста, создание текста - рассуждения. | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха  ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; |
|  | **28.05** |  | **Работа над ошибками.** |  |  |
|  | **29.05** |  | **Повторение.** |  |  |
|  | **30.05** |  | **Повторение.** |  |  |