**Конспект урока русского языка 3 класс**

**Тема*:* « Правописание парных согласных в середине слова»**

**цель**: систематизировать знания учащихся о способах проверки правописания парных согласных на конце и в середине слова, совершенствовать умения правильно обозначать парные согласные звуки буквами, сопоставлять произношение звуков и написание букв.

**Задачи:**

* способствовать осознанию детьми необходимости проверки как звонких, так и глухих согласных; обобщить знания о различных способах проверки парных согласных в середине слова; закреплять умения давать характеристики звуков, знания об изученных орфограммах; формировать у учащихся навык грамотного письма;
* развивать мыслительные операции, устную и письменную речь учащихся, развивать фонематический слух; работать над культурой речи учащихся, учить чётко и правильно выражать свои мысли;
* воспитывать потребность в знаниях, воспитывать умение работать в коллективе, воспитывать чувства взаимопомощи, взаимоотношения.

**Тип учебного занятия:** урок обобщения и систематизации знаний и умений

**Вид учебного занятия:** обобщения и систематизации знаний

 **Формы организации учебно-познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ожидаемый результат:

 *учащиеся должны знать:*

правописание парных согласных в корне, состав слова, главные и второстепенные члены предложения.

*учащиеся должны уметь:*обозначать парные согласные в корне, производить разбор слов по составу, производить разбор предложения по членам предложения и частям речи.

**Дидактический материал и оборудование:** презентация; учебник; тетрадь; компьютер, мультимедийный проектор, экран; словари В. Даля и С. Ожегова; конверт с цветными кружками для оценивания своего настроения.

**Используемая литература:**

1. Л.М.Зеленина Русский язык. Учебник для 3 класса начальной школы в 4 частях. Москва. Просвещение. 2010 год,
2. В. П. Канакина Учусь работать самостоятельно. Дидактический материал к урокам русского языка в начальных классах. Москва. Новая школа.

 1995 год, стр.179.

1. О. В. Узорова 500 контрольных диктантов по русскому языку:/ Пособие для начальной школы /. ЗАО «Премьера» ГИППВ 1999, стр. 40.

**Ход урока**

1. **Оргмомент**

***Учитель:***

Необычный день у нас,

И гостей полон класс.

Что гостям сказать нам надо?

***Учащиеся:*** Видеть вас мы очень рады!

***Учитель:*** Все ль на месте?

Всё ль в порядке,

Ручки, книжки и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

***Учащиеся****:* Только лишь оценку «пять»!

***Учитель:*** Давайте улыбнемся друг другу, мне, нашим гостям. Хорошо, когда день начинается с улыбки. Попробуйте сохранить такое доброе настроение в течение всего урока.

1. **Минутка чистописания**

***Учитель:*** Найдите закономерность и продолжите запись.

бпн вфн гкн … …

***Учитель:*** Какие буквы вы записали?

***Учащиеся:*** Записали буквы, которые обозначают парные согласные звуки.

1. **Сообщение темы и цели урока.**
2. ***Учитель:*** Определите тему нашего урока.

***Учащиеся:*** Правописание парных согласных.

***Учитель:***

Правописание парных согласных в середине слова.

Парные звуки согласные

Бывают такие опасные.

Звук нечетко слышится –

Какая буква пишется?

***Учитель:*** Как Вы думаете, чему мы сегодня будем учиться?

***Учащиеся:*** Мы будем учиться обозначать на письме парные согласные звуки буквами.

1. **Работа по теме урока.**

***Учитель:*** Прочитайте четверостишие.

*Скрипит морос . Сердит морос .*

*И снех сухой и колкий.*

*И вяс озяп. И дуп замёрз,*

*Насквось промёрзли ёлки.*

 *Т. Волжина*

*/Дети читают стихотворение. Находят ошибки./*

1. **Актуализация знаний.**

***Учитель:*** При написании какой орфограммы допущены ошибки?

***Учащиеся:*** Все ошибки на правописание парных согласных.

***Учитель:*** Что нужно делать, чтобы правильно обозначать на письме парные согласные?

***Учащиеся:*** Нужно их проверять.

*/Фронтальная работа. Ученики цепочкой вставляют пропущенные буквы. Устно подбирают проверочные слова. Во время проверки ошибки исправляются./*

***Учитель:*** Каким способом пользовались, чтобы проверить парный согласный?

***Учащиеся:*** Изменяли слова так, чтобы парный согласный звук находился в сильной позиции.

Было мало – стало много.

Изменяли имена существительные по числам.

***Учитель:*** Как проверили слова: замёрз, насквозь?

***Учащиеся:*** Подобрали однокоренные глаголы.

***Учитель:*** Когда парный согласный звук находится в сильной позиции?

***Учащиеся:*** Вывод: парные согласные находятся в сильной позиции:

* перед гласными,
* перед сонорными согласными.

***Вывод:*** Чтобы правильно обозначать парные согласные звуки в середине слова, их нужно проверять.

Надо изменить слово так, чтобы после согласного звука

стоял гласный.

***Учитель:*** Найдите другие орфограммы в четверостишие.

***Учащиеся:*** Скрипит – безударная гласная -и, проверочное слово -скрип, сердит - безударная гласная - е проверочное слово – сердится

***Учитель:*** Прочитайте еще раз стихотворение и запишите его по памяти.

*/Помощь учащимся, которые не смогут справиться./*

1. **Работа со словарными словами. Разноуровневая дифференциация.**
2. ***Учитель: П***рочитайте слова. Что общего у этих слов?

***Учащиеся:*** Это слова с непроверяемыми безударными гласными.

***Учитель:*** Какое задание с ними можно выполнить?

***Учащиеся:*** Вставить пропущенные буквы, на месте парных согласных записать соответствующие буквы.

**Задание для 3 групп разной степени сложности.**

…ши(б/п)ка, д…ро(ж/ш)ка, л…па(д/т)ка, м…рко(в/ф)ка, т…тра(д/т)ка.

*1группа* – зеленый кружок, *2 группа* – жёлтый, *3 группа* – красный, самое трудное задание.

***Учитель:*** Внимательно прослушайте все задания и выберете по силам.

**1группа.**

Записывает слова, вставляет пропущенные буквы, парные согласные записывает соответствующими буквами.

**2 группа.**

 Вставляет пропущенные буквы и подбирает проверочные слова к парным согласным. Записывает вместе с поверочным словом.

**3 группа**

Вставляет пропущенные буквы, парные согласные записывает соответствующими буквами, подбирает к словарному слову подходящее по смыслу прилагательное и записывает в тетрадь словосочетание.

Выберете себе задание по силам.

*По одному ученику из каждой группы работают у доски.*

*Проверка всех заданий. Оценивание учащихся.*

*Задание, выполненное 2 группой, еще раз прочитывается.*

Ошибка – ошибочка, дорожка – дорожечка, лопатка – лопаточка, морковка – морковочка, тетрадка, тетрадочка.

***Учитель:*** Каким способом пользовались, чтобы проверить парный согласный в середине слова?

***Учащиеся:*** Называли слово ласково. Суффикс -очк и -ечк придавали словам уменьшительно – ласкательное значение. После парного согласного появляется гласная.

**7. Знакомство с новым словарным словом.**

***Учитель:***

Отгадайте загадку:

Лист бумаги по утрам

На квартиру носят нам.

На одном таком листе

Много разных новостей.

***Учащиеся:*** Газета.

***Учитель:*** Объясните лексическое значение этого слова.

*Ответы учащихся.*

***Учитель:*** В России впервые газета стала печататься 300 лет тому назад. Она называлась «Ведомости». Первые номера этой газеты писал и редактировал сам царь Петр Первый. Сейчас газет и журналов очень много. Из них мы узнаем о событиях, которые происходят в мире.

***Учитель:*** Какое задание вы можете предложить для того, чтобы быстрее запомнить это слово?

*Учащиеся могут предложить подобрать однокоренные слова, изменить слово по падежам, составить с этим словом предложение.*

***Учитель:*** Подбираем однокоренные слова. Один учащийся работает у доски, разбирает однокоренные слова по составу.

*Выполнение задания оценивается.*

Газета, газетка, газеточка, газетный.

***Учитель:*** Какое слово соответствует теме урока?

***Учащиеся:*** Газетка.

***Учитель:*** Какое слово является проверочным?

***Учащиеся:*** Слова «газета, газеточка, газетный» являются проверочными для слова « газетка».

***Учитель:*** Какое слово «лишнее»?

***Учащиеся:*** Прилагательное газетный. Его можно изменить по родам.

*Ученик у доски записывает словосочетания с прилагательным газетный и изменяет его по родам.*

Газетный столик, газетная статья, газетное издательство.

**8. Физминутка.**

Музыкальный клип « Божья коровка», автор Берюхова Елена

Танцевальные движения, зарядка для глаз.

1. **Работа над предложением. Разноуровневая дифференциация.**
2. ***Учитель:*** На слайде задание для трех групп. Внимательно выслушайте задания и выберете по своим возможностям.

***Учитель:*** Составьте предложения со словом газета.

1 группа – зеленый кружок, 2 группа – желтый, 3 группа – красный.

**1 группа**. Составьте предложение из данных слов. Разберите его по членам и частям речи.

**читает, папа, газету, утреннюю**

**2 группа.** Дана грамматическая основа предложения, распространите предложение.

Разберите его по членам и частям речи.

**газета лежит**

**3 группа**

Составьте предложение, которое соответствует схеме.

Разберите его по членам и частям речи.

**какой? кто? что делает? какую? что?**

Выберете задание, которое вы можете выполнить.

По одному ученику из каждой группы работают у доски.

Проверка и оценивание работ.

**10. Работа по развитию фонематического слуха. Разноуровневая дифференциация. *Учитель:*** Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Найдите орфограммы на правописание парных согласных.

**В чужой лодке всегда больше рыбки**

**С кем по грибки, с тем и по ягодки.**

*Учащиеся называют орфограммы. Подбирают проверочные слова.*

**Лодке – лодочка, рыбка – рыба.**

**Грибки – грибы, ягодки – ягода.**

***Учитель:*** На слайде задание для трех групп. Разберите слова фонетически.

**1группа.** Разбирает фонетически слово «гриб».

**2 группа.** Слово « рыбка».

**3 группа.** Слово « ягодка».

Выберете задание, с которым вы можете справиться.

По 1 учащемуся из каждой группы работают у доски.

*Проверка и оценивание выполненных работ.*

***Учитель:*** Обратите внимание на транскрипцию этих слов.

Везде парный согласный звук находится в слабой позиции, следовательно, плохо слышится.

***Учитель:*** Что нужно делать, чтобы не допустить ошибки при написании слов с парными согласными в слабой позиции?

***Учащиеся:*** Чтобы правильно обозначать парные согласные звуки в середине слова, их нужно проверять. Надо изменить слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный.

Заучивание правила в стихотворной форме.

***Парные звуки согласные***

***Бывают такие опасные.***

***Звук нечетко слышится –***

***Какая буква пишется?***

***Но поставим рядом гласный –***

***И согласный неопасный!***

**11. Работа с пройденным материалом. Формирование навыка грамотного письма.**

**Самостоятельная работа. Разноуровневая дифференциация.**

Задание по группам.

Выслушайте задание для всех групп и выберете по своим возможностям.

Для 1 группы – зеленый кружок, для 2 группы – желтый, 3 группа – красный.

**1 группа** – стр. 39, упражнение 74

Разделите слова на две группы. Запишите.

Город, шапка, провод, трубка, круг, повязка, мак, сказка, мёд, суп, ложка, зуб, грибки, складка.

**2 группа -** стр. 40, упражнение 75

Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

Аист делает заря…ку-

То вприскочку, то вприся…ку.

Осьмино… надел перча…ки,

А тюлень удрал с площа…ки

Пеликан ныряет ло…ко.

Вот что значит трениро…ка!

Рак зале… на самока…,

Все вперё…, а он – наза… .

**3 группа** – стр.41 упражнение 77.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните словосочетания, которые связаны вопросами **какой? какая? какие?**

У Пети в диктанте досадные оши…ки. Друг – это бли…кий тебе человек. Нет такого дру…ка, как родимая мату…ка. Молодые ли…ки очень ги…кие. Вокруг пруда растут ду…ки. Почва на болоте то…кая и зы…кая. Остались от козлика ро…ки, да но…ки. Кошке игру…ки, а мышке слёзки.

**12. Подведение итога урока**

***Учитель:*** Выберите из конверта листочек такого цвета, каким бы вы обозначили свое настроение в конце урока.

***Учитель:*** Спасибо за интересную работу на уроке.

***Учитель:***  Чему вы сегодня учились на уроке?

***Учитель:*** С какими затруднениями столкнулись на уроке?

***Учитель:*** Какие вопросы вы бы задали в связи с этим?

***Учитель:*** Что больше всего запомнилось?

**13.Задание на дом**

***Учитель:*** работа в доп.тетради.

К данным прилагательным подберите прилагательные – антонимы. Запишите.

Творческое задание: составьте небольшой рассказ о зиме, используя как можно больше слов с парными согласными.