Русский язык  
**Класс:** 2  
**Тема:** «Обобщение: что мы знаем об имени существительном» **Дидактическая цель: обобщение и систематизация знания об имени существительном.**

**Задачи:**  
Формировать умения ставить познавательную цель урока, умение выделять главное, существенное, умение делать выводы, обобщать, логически излагать свои мысли; осуществлять самоконтроль при решении учебных задач. Формировать умения оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки, ошибки товарищей.

**Планируемые образовательные результаты**:  
Личностные: Формирование социальной роли ученика.  
Формирование положительного отношения к учению  
Метапредметные:  
*Познавательные УУД:* Формирование умения ставить познавательную цель урока; формирование осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме  
*Регулятивные УУД:* Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей  
*Коммуникативные УУД:* Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог, работать с соседом по парте и в группе: распределять работу между собой и соседом.  
*Предметные:* Распознавать имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные; изменять имена существительные по числам, работать с именами существительными, употребляющиеся только в одном числе; работать с толковым словарём.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Содержание урока** |
| 1. Организационный момент   Цель: настроить на работу на уроке. Расширить свой словарный запас. Мотивировать на работу. | Организационный девиз:  Учащимся предлагается превратиться в детективов  Работа с толковым словарем (уточнение лексического значения и произношения слова «детектив») | Организует быстрое включение учащихся в  урок. Мотивирует к учебной деятельности. | *(Дети вместе произносят девиз)*  «Каждый день, всегда, везде,  На занятиях, в игре.  Громко, четко говорим  И тихонечко сидим!»  - Прослушайте муз.композицию Фредерика Шопена «Весенний вальс» Закройте глаза, представьте картины весенней природы.  - Пришло письмо с сообщением: «Потерялась часть речи», из-за этого мы не можем определить тему урока.  - Давайте, мы с вами станем детективами и попробуем выяснить, куда же она подевалась?»  - А, вы знаете кто такие детективы?  - Уточним, что же обозначает слово «детектив» по словарю С.И. Ожегова. Прочитайте. Правильно ли мы с вами ответили?  (детектив  **1.**  Сыщик, агент сыскной полиции.  **2.**  Детективный рассказ, роман или кинофильм.)  - Какое лексическое значение слова больше подходит для нашей роли? |
| 1. Орфографическая минутка   Цель: повторить изученные орфограммы. | Учащиеся пишут пропущенные буквы стилусом.  Оценивание своей работы в листе оценивания. | Учитель перетаскивает фигуру с буквами для проверки | открытый урок во 2 классе_05Итак, мои юные сыщики, для Вас первая задача  (3-4 предл. 8 орфограмм)- Прочитайте текст на доске.  - Назовите тему текста.  - Какую работу можем провести с этим текстом? *(вставить пропущенные буквы, объяснить правописание)*  *-* Работаете в парах, вставляете пропущенную букву, но обязательно объясняете друг другу и доказываете ваш выбор.  - Самопроверка у ИД. - Оценивание своей работы в листе оценивания. |
| 1. Актуализация знаний учащихся и постановка целей урока   Цель: организовать  - актуализацию знаний и умений;  - выполнение учащимися пробного учебного действия | Вспомнили с какой частью речи работали на прошлых уроках. Поставили цели урока. | Учитель перетаскивает «волшебное окошко» на кластер | -Ну, что детективы, кто из вас скажет, к какой части речи относятся слова, в которые мы вставили буквы? - Кто догадался, какова тема сегодняшнего урока? - Эта тема новая для нас?  - Проверим. У нас есть волшебное окошко, которое поможет нам обнаружить тему урока.  -Какие цели мы поставим для себя на урок?  - Наша задача провести расследование по теме «Имя существительное» и составить кластер, по которому мы составим отчет об имени существительном*. (Кластер заполняется карточками на обычной доске)* |
| 1. Обобщение и систематизация знаний   Упражнения:   1. Имя существительное как часть речи   Работа в парах   1. Значение имен существительных.   Работа в парах.   1. Классификация одушевленных/неодушевленных имен существительных Игра «Собери букет» 2. Изменение имен существительных по числам   Индивидуально.   1. Имена существительные собственные и нарицательные. | Учащиеся находят и подчеркивают существительные стилусом  Учащиеся выполняют задания на отдельных листочках | Учитель перетаскивает фигуру с линиями для проверки  Учитель раскрывает ответ на ИД | - Итак, начинаем наше расследование.  - Прочитайте стихотворение.  - Работаем в парах. Выполним задание в карточках. Подчеркните только имена существительные.  - Взаимопроверка. Ключ на доске.  - Если есть разногласия, то давайте их разберем. А если нет, то в листах самооценки поставте себе плюс.  - Что такое имя существительное*? (Часть речи)*  - на какие вопросы отвечают? *(Кто? Что?)* *(Начало составления кластера на обычной доске Оценивание своей работы)*  - Ну, что детективы? У нас все получается. Продолжаем?  - Поработаем в парах. Выполните задания на карточках.  1пара: выпишет имена существительные, обозначающие растения. 2пара: выпишет имена существительные, обозначающие явления природы. 3пара: выпишет имена существительные, обозначающие профессии.  4 пара: выпишите имена существительные, обозначающие животных. **Гроза, волк, ландыш, подснежник, повар, учитель, кузнечик, капель, тюльпан, воробей, дождь, продавец.** Самопроверка. Ключ на доске  Итак, имена существительные обозначают предмет. *(Продолжение составления кластера)*  Оценивание своей работы  Игра "Собери букет" (Выполняется на ИД)  - Весна предлагает нам собрать цветы в букеты и поставить вот в эти красивые вазы.  - Распределить слова в две группы по какому-либо грамматическому признаку.  - У вас на партах карточки с цветами и вазами, соедините слово с вазой.  -Проверим вашу работу на ИД.  - Оцените себя в листах самооценки*.(запись в кластере)*  Работа на карточках индивидуально: Измените имена существительные по числам. Если существительное стоит в единственном числе, запишите его во множественном и наоборот. сосны-…. дерево-…. хлеба-… пчела-.. вёсны-… сахар-…. травы-… ножницы-… Проверка на ИД  Взаимопроверка. - Какие слова вы не смогли изменить по числам? Почему?  -Оцените себя в листе оценивания  Детективы, какого грамматического признака не хватает в кластере? |
| 1. Рефлексия урока |  |  | 1) Подведение итогов расследования -Дайте отчет о найденной части речи: составьте рассказ «Имя существительное», используя наш кластер. |
| 1. Домашнее задание |  |  | Сами выберите себе задание среди предложенных 1)Списать текст. Найти и указать имена существительные. 2) Написать сочинение "Хвалебное слово имени существительному" |