Русский язык
**Класс:** 2
**Тема:** «Обобщение: что мы знаем об имени существительном» **Дидактическая цель: обобщение и систематизация знания об имени существительном.**

**Задачи:**
Формировать умения ставить познавательную цель урока, умение выделять главное, существенное, умение делать выводы, обобщать, логически излагать свои мысли; осуществлять самоконтроль при решении учебных задач. Формировать умения оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки, ошибки товарищей.

**Планируемые образовательные результаты**:
Личностные: Формирование социальной роли ученика.
Формирование положительного отношения к учению
Метапредметные:
*Познавательные УУД:* Формирование умения ставить познавательную цель урока; формирование осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме
*Регулятивные УУД:* Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
*Коммуникативные УУД:* Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог, работать с соседом по парте и в группе: распределять работу между собой и соседом.
*Предметные:* Распознавать имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные; изменять имена существительные по числам, работать с именами существительными, употребляющиеся только в одном числе; работать с толковым словарём.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Содержание урока** |
| 1. Организационный момент

Цель: настроить на работу на уроке. Расширить свой словарный запас. Мотивировать на работу. | Организационный девиз:Учащимся предлагается превратиться в детективовРабота с толковым словарем (уточнение лексического значения и произношения слова «детектив») | Организует быстрое включение учащихся в урок. Мотивирует к учебной деятельности. | *(Дети вместе произносят девиз)* «Каждый день, всегда, везде,На занятиях, в игре.Громко, четко говоримИ тихонечко сидим!»- Прослушайте муз.композицию Фредерика Шопена «Весенний вальс» Закройте глаза, представьте картины весенней природы.- Пришло письмо с сообщением: «Потерялась часть речи», из-за этого мы не можем определить тему урока.- Давайте, мы с вами станем детективами и попробуем выяснить, куда же она подевалась?»- А, вы знаете кто такие детективы?- Уточним, что же обозначает слово «детектив» по словарю С.И. Ожегова. Прочитайте. Правильно ли мы с вами ответили? (детектив**1.**Сыщик, агент сыскной полиции.**2.**Детективный рассказ, роман или кинофильм.)- Какое лексическое значение слова больше подходит для нашей роли? |
| 1. Орфографическая минутка

Цель: повторить изученные орфограммы.  | Учащиеся пишут пропущенные буквы стилусом.Оценивание своей работы в листе оценивания. | Учитель перетаскивает фигуру с буквами для проверки | открытый урок во 2 классе_05Итак, мои юные сыщики, для Вас первая задача(3-4 предл. 8 орфограмм)- Прочитайте текст на доске. - Назовите тему текста.- Какую работу можем провести с этим текстом? *(вставить пропущенные буквы, объяснить правописание)**-* Работаете в парах, вставляете пропущенную букву, но обязательно объясняете друг другу и доказываете ваш выбор.- Самопроверка у ИД.- Оценивание своей работы в листе оценивания. |
| 1. Актуализация знаний учащихся и постановка целей урока

Цель: организовать - актуализацию знаний и умений;- выполнение учащимися пробного учебного действия | Вспомнили с какой частью речи работали на прошлых уроках. Поставили цели урока. | Учитель перетаскивает «волшебное окошко» на кластер | -Ну, что детективы, кто из вас скажет, к какой части речи относятся слова, в которые мы вставили буквы?- Кто догадался, какова тема сегодняшнего урока? - Эта тема новая для нас?- Проверим. У нас есть волшебное окошко, которое поможет нам обнаружить тему урока.-Какие цели мы поставим для себя на урок?- Наша задача провести расследование по теме «Имя существительное» и составить кластер, по которому мы составим отчет об имени существительном*. (Кластер заполняется карточками на обычной доске)* |
| 1. Обобщение и систематизация знаний

Упражнения:1. Имя существительное как часть речи

Работа в парах1. Значение имен существительных.

Работа в парах.1. Классификация одушевленных/неодушевленных имен существительныхИгра «Собери букет»
2. Изменение имен существительных по числам

Индивидуально.1. Имена существительные собственные и нарицательные.
 | Учащиеся находят и подчеркивают существительные стилусомУчащиеся выполняют задания на отдельных листочках | Учитель перетаскивает фигуру с линиями для проверкиУчитель раскрывает ответ на ИД | - Итак, начинаем наше расследование. - Прочитайте стихотворение.- Работаем в парах. Выполним задание в карточках. Подчеркните только имена существительные.- Взаимопроверка. Ключ на доске.- Если есть разногласия, то давайте их разберем. А если нет, то в листах самооценки поставте себе плюс.- Что такое имя существительное*? (Часть речи)*- на какие вопросы отвечают? *(Кто? Что?)**(Начало составления кластера на обычной доскеОценивание своей работы)*- Ну, что детективы? У нас все получается. Продолжаем? - Поработаем в парах. Выполните задания на карточках. 1пара: выпишет имена существительные, обозначающие растения.2пара: выпишет имена существительные, обозначающие явления природы.3пара: выпишет имена существительные, обозначающие профессии.4 пара: выпишите имена существительные, обозначающие животных.**Гроза, волк, ландыш, подснежник, повар, учитель, кузнечик, капель, тюльпан, воробей, дождь, продавец.**Самопроверка. Ключ на доске Итак, имена существительные обозначают предмет. *(Продолжение составления кластера)*Оценивание своей работы Игра "Собери букет" (Выполняется на ИД)- Весна предлагает нам собрать цветы в букеты и поставить вот в эти красивые вазы.- Распределить слова в две группы по какому-либо грамматическому признаку.- У вас на партах карточки с цветами и вазами, соедините слово с вазой.-Проверим вашу работу на ИД.- Оцените себя в листах самооценки*.(запись в кластере)*Работа на карточках индивидуально:Измените имена существительные по числам.Если существительное стоит в единственном числе, запишите его во множественном и наоборот.сосны-…. дерево-….хлеба-… пчела-..вёсны-… сахар-….травы-… ножницы-…Проверка на ИД Взаимопроверка.- Какие слова вы не смогли изменить по числам? Почему? -Оцените себя в листе оцениванияДетективы, какого грамматического признака не хватает в кластере? |
| 1. Рефлексия урока
 |  |  | 1) Подведение итогов расследования-Дайте отчет о найденной части речи: составьте рассказ «Имя существительное», используя наш кластер. |
| 1. Домашнее задание
 |  |  | Сами выберите себе задание среди предложенных1)Списать текст. Найти и указать имена существительные.2) Написать сочинение "Хвалебное слово имени существительному" |