***Тема:*** «Какие бывают растения?»

***Цель:*** познакомить детей с различиями деревьев, кустарников и травами.

***Задачи:***

*образовательные:* формировать понятия:  деревья, кустарники, травы, лиственные растения, хвойные растения;

*развивающие:* развивать мышление, воображение, речь детей;

*воспитательные:* Воспитывать культуру общения в парах; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

***Материал и оборудование к мероприятию:***

*для учителя:* презентация.

*для детей:* карточки с заданием, рабочая тетрадь, учебник.

***План мероприятия:***

**I.** Организационный момент - 0,5-1 мин.

**II. Повторение изученного материала – 3 мин.**

**III. Подготовка к восприятию нового материала – 3 мин.**

**IV.** Изучение нового материала – 12 мин.

**V.** Физкультминутка – 1 мин.

**VI.** Продолжение темы – 7 мин.

**VII.** Закрепление темы – 10 мин.

**VIII.** Подведение итогов – 3 мин.

**IX.** Домашнее задание – 2 мин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Примечания |
| **I.** Организационный момент. | -Здравствуйте, ребята. Начинаем урок окружающего мира. | - Ученики внимательно слушают. |  |
| **II.** Повторение изученного материала. | -Ребята, сейчас я некоторым из вас раздам карточки с заданием, вы должны будите написать свое имя на этих листочках и выполнять задания, а все остальные будут работать вместе со мной.  1.Давайте вспомним, о чем же вы говорили на прошлом уроке?  2.Какую часть Земли занимает вода?  3.Где же в природе встречается вода?  4.А вся ли вода одинакова на вкус?  5.Какое значение вода имеет для растений, животных, человека?  6.Сколько без воды может прожить человек? | - О воде.  -Вода занимает 2/3 Земли или около 70%.  - В морях, океанах, реках, озёрах, болотах, прудах, ручьях, льдах.  -Нет, вода бывает пресной и соленой.  -Вода имеет большое значение в жизни всех живых существ, без воды всё погибнет.  -В среднем человек без воды может прожить не более трех дней. | 1 слайд. |
| **III.** Подготовка к восприятию нового материала. | -Теперь постарайтесь правильно отгадать все загадки:  1.Красна, сочна, душиста,  Растет низко, к земле близко.  2. Не подушка для иголок,  И не ежик, и не елка,  Но не даст себя в обиду,  Потому что весь в иголках.  3. Стоят в поле сестрички:  Желтый глазок - белые реснички.  4. Русская красавица Стоит на поляне В зеленой кофточке,  В белом сарафане.  5. Золотое решето  Черных домиков полно.  -Прочитайте еще раз отгадки и подумайте, каким одним словом можно все это назвать? | -Земляника.  -Кактус.  -Ромашки.  -Береза.  -Подсолнух.  -Растения. | 2 слайд.  3 слайд.  4 слайд.  5 слайд.  6 слайд.  7 слайд.  8 слайд. |
| **IV.** Изучение нового материала. | -Молодцы, сегодня на уроке мы будем говорить о растениях и о том, что все растения разные.  -Закройте, пожалуйста, все глазки и не открываем, пока я не скажу вам. Как вы думаете, куда мы с вами попали?  -А какие растения мы здесь с вами видим?  -А все ли растения, которые мы увидели одинаковые?  -Посмотрите на слайд. Как одним словом назвать все эти растения?  -Какие именно деревья вы здесь видите?  -Какие бывают деревья?  - Назовите мне лиственные деревья.  - А какое хвойное?  - Какие общие признаки есть у деревьев?  -Как бы вы назвали увиденные растения?  -Какие именно кустарники?  -А кустарники бывают лиственные и хвойные?  -Кто может сказать какой из этих кустарников хвойный?  -Какие общие признаки есть у кустарников?  -Как назвать эти растения?  -Какие именно травы?  -Какие общие признаки есть у трав?  -Значит, на какие группы можно разделить все растения?  -Открываем учебники на стр. 56, прочитаем текст после иллюстрации.  -Теперь посмотрите на рисунок с изображением растений и еще раз проговорите, чем они различаются.  -Закрываем учебники. | -В лес.  -Деревья, трава.  -Нет, они все разные.  -Это деревья.  -Береза, дуб, рябина, сосна.  -Лиственные и хвойные.  -Береза, дуб, рябина.  -Сосна.  -Деревья имеют один ствол, ствол покрыт корой. У дерева есть ветки с листочками.  -Кустарники.  -Шиповник, можжевельник, малина, черника.  -Да.  -Можжевельник.  -У кустарников много тонких стволиков.  -Это травы.  -Мать-и-мачеха, одуванчик, крапива, лопух.  -У трав стебли мягкие и сочные.  -Все растения можно разделить на травы, деревья и кустарники.  -Ученики читают текст по одному предложению.  -Ученики самостоятельно проговаривают различия. | 9 слайд.  10 слайд.  11 слайд.  12 слайд.  13 слайд. |
| **V.** Физкультминутка | - Смотрите на экран и повторяйте за елочкой. | - Ученики повторяют движения. | 14 слайд. |
| **VI.** Продолжение темы. | - Открываем рабочую тетрадь на стр.39 №2. (учитель читает задание).  -Приступаем к работе.  -Проверим, правильно ли вы выполнили задание. | -Ученики выполняют задание.  -У лиственных растений листья в виде пластинок.  -У хвойных растений листья в виде хвоинок. | Слайд 15. |
| **VII.** Закрепление темы. | -Выполним задание № 3, но я вам сначала немного помогу. На экране будут появляться картинки с разными растениями, а вы должны будите сказать, как оно называется и к какой группе относится, а затем записать его название в нужной группе:  1 слайд.  2 слайд.  3 слайд.  4 слайд.  5 слайд.  6 слайд.  7 слайд.  -Молодцы, вы хорошо справились с заданием.  - А теперь попробуйте самостоятельно записать еще по два растения в каждую группу.  -Проверяем, как вы справились с заданием. | -Береза  -Крыжовник  -Одуванчик  -Ель.  -Сосна.  -Крапива.  -Малина  -Ученики самостоятельно работают. | 16 слайд.  17 слайд.  18 слайд.  19 слайд.  20 слайд.  21 слайд.  22 слайд.  23 слайд. |
| **VIII.** Подведение итогов. | - На какие группы делятся все растения?  - Чем отличаются друг от друга деревья, кустарники и травы?  - Чем отличаются лиственные и хвойные растения? | -Деревья, кустарники, травы.  -У трав стебли мягкие, сочные. У деревьев и кустарников – твердые, одревесневшие. У дерева от корня отходит один толстый стебель – ствол. У кустарников несколько довольно тонких стеблей – стволиков.  - У лиственных растений листья в виде пластинок, а у хвойных – в виде иголок (хвоинок). |  |
| **IX.** Домашнее задание. | Открываем дневники и записываем домашнее задание. Рабочие тетради стр. 39, №1. | -Ученики записывают домашнее задание. | 24 слайд. |

Имя и фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Внимательно прочитай текст. Подчеркни красным карандашом слова, обозначающие источники загрязнения воды, а зеленым – способы и средства охраны воды.*

Вредные вещества попадают в воду с заводов и фабрик, с ферм, от жилых домов. Загрязненная вода опасна для всего живого. Поэтому на предприятиях и жилых поселениях строят очистные сооружения, где сточные воды проходят очистку. Чистую воду на предприятиях и в быту нужно расходовать экономно. Этому помогает установка водосчётчиков.