**Русский язык**

**Урок 23. Дата: 24.04**

**Тема:** Упражнение в написании слов с проверяемыми буквами безударных гласных в корне.

**Цель:**

– развитие умения выбирать написание буквы безударного гласного звука;

- формирование умения подбирать проверочные слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний. Повторение. Формулирование проблемы, планирование деятельности.** | http://levillage.free.fr/images/livredor/HM00380_.gif http://pctrs.network.hu/clubpicture/1/5/_/grafika_15456_713926.gif  – Откройте рабочую тетрадь.  – Поставьте точку на верхней строке.  – Что мы запишем здесь? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Проговорите по слогам.  – Напишите: «Классная работа.»  **Ι.** **Чистописание. 1 3 4 3**  – С какого этапа мы начинаем урок?  1. Написание элементов и букв.  – Рассмотрите иллюстрацию на слайде 1.  – За какими цветами ухаживают девочки? (За георгинами.)  – Этот цветок назвали по имени русского учёного-ботаника И. Георги. Георгины бывают игольчатые, пионовидные, разные по цвету, оттенкам: белые, жёлтые, красные, фиолетовые. Дорисуйте цветы, раскрасьте их в разные цвета.  – Прочитайте предложение и узнайте, как зовут девочек (Вера и Валя ухаживают в саду за георгинами.).  – С какой буквы начинаются их имена? (С заглавной буквы В.)  – Вспомним, из каких элементов состоит заглавная буква В (Наклонная прямая с петлёй внизу, двумя полуовалами..)  – Как пишется заглавная буква В?  – Напишите букву в воздухе. Посмотрите на экран.  – Напишите букву В и её соединения с другими буквами.  2. Чтение и запись предложения.  – Какую орфограмму увидели в предложении?  – Запишите предложение, орфограммы подчеркните.  - Поставьте ударение в словах.  – Подчеркните буквы безударных гласных в словах.  – Что мы сейчас делали?  – Какое правило повторили?  – Чему учились?  – Как назывался этот этап урока?  **II. Формулирование темы и цели урока**. **3**  – Прочитайте слова: *Сад, с\_довник, с\_довый, с\_дик.*  – Какие буквы пропущены?  – Как вы догадались?  – Какое слово помогло определить пропущенную букву в словах?  – В какой части слова были пропущены буквы?  – Какова тема урока?  – В чём будем упражняться?  – Тема сегодняшнего урока нам знакома или нет?  – Как вы думаете, что мы должны будем повторить на уроке?  – Составим план урока.  План (примерный)   1. Наблюдение за однокоренными словами. 2. Подбор проверочных слов. 3. Запись слов с безударной гласной в корне.   – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)  **III. Словарная работа.**  *Картинный словарный диктант.*  *Ворона, сорока, баран, воробей, собака, заяц, корова*  – Поставьте в них знак ударения, подчеркните букву безударного гласного, поставьте ударение в словах.  – Устно подберите к ним однокоренные слова. | **Познавательные УУД:**  **1) развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **2)**представлять информацию в виде схемы;  **3)** выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** обобщать и классифицировать по признакам;  **6)** ориентироваться на развороте учебника;  **7)** находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Регулятивные УУД:**  **1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** развиваем умение слушать и понимать других;  **2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** умение работать в паре.  **Личностные результаты:**  **1)** развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **ΙΙ. Развитие умений – применение знания.** | http://levillage.free.fr/images/livredor/HM00380_.gif http://pctrs.network.hu/clubpicture/1/5/_/grafika_15456_713926.gif  **Ι. Тренировочные упражнения. 2 3 5 1**  Упр. 56 с. 48. Составим план работы с упражнением:  Прочитать задание. Составить и записать слова. Выделить корень. Поставить ударение. Подчеркнуть проверочные слова.  **ΙΙ. Беседа по вопросам. 3**  – Какие буквы гласных в корне требуют проверки?  – Какие из них мы уже проверяли, выполняя упражнения на уроке?  – Приведите примеры слов с буквой безударного гласного *а*, *я*. (*Гряда, трава, садовник, прямой…*)  – Какое слово является проверочным для слова с безударным гласным в корне?  **ΙΙI. Работа по рисунку, с. 48. 2 7**  – Что увидел мальчик на земле?  – Чьи это могут быть следы?  – Подберите однокоренные слова к слову следы.(Следы, следок, наследник, следопыт).  – Запишите их, выделите приставку, корень.  – В каком слове гласная в корне звучит неясно?  – Подчеркните проверочное слово. | Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско-патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  4) воспитание здорового образа жизни;  5) экологическое воспитание;  6) эстетическое воспитание. |
| **ΙΙI. Итог урока.** | 1. – Расскажите вместе со мной про буквы безударных гласных в корне.  Безударных гласных пять,  Чьи буквы надо проверять.  Вы запомните, друзья,  Буквы(*учитель произносит шёпотом, дети громко*) ***а, о, е, и, я***!  2. – Вспомните и назовите слова, которые мы сегодня читали и писали на уроке с этими буквами. **4 4**  Какую работу мы сейчас выполняли?  – Чему научились?  – Кто с ней справлялся легко?  – Кому ПОКА было трудновато?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать? | **ТООУ** |