**Русский язык**

**Урок 23. Дата: 24.04**

**Тема:** Упражнение в написании слов с проверяемыми буквами безударных гласных в корне.

**Цель:**

– развитие умения выбирать написание буквы безударного гласного звука;

- формирование умения подбирать проверочные слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний. Повторение. Формулирование проблемы, планирование деятельности.** | http://levillage.free.fr/images/livredor/HM00380_.gif http://pctrs.network.hu/clubpicture/1/5/_/grafika_15456_713926.gif– Откройте рабочую тетрадь.– Поставьте точку на верхней строке.– Что мы запишем здесь? (Дату.) *Комментированная запись числа.*– Какую запись должны сделать дальше?– Проговорите по слогам.– Напишите: «Классная работа.» **Ι.** **Чистописание. 1 3 4 3**– С какого этапа мы начинаем урок?1. Написание элементов и букв.– Рассмотрите иллюстрацию на слайде 1.– За какими цветами ухаживают девочки? (За георгинами.) – Этот цветок назвали по имени русского учёного-ботаника И. Георги. Георгины бывают игольчатые, пионовидные, разные по цвету, оттенкам: белые, жёлтые, красные, фиолетовые. Дорисуйте цветы, раскрасьте их в разные цвета.– Прочитайте предложение и узнайте, как зовут девочек (Вера и Валя ухаживают в саду за георгинами.).– С какой буквы начинаются их имена? (С заглавной буквы В.)– Вспомним, из каких элементов состоит заглавная буква В (Наклонная прямая с петлёй внизу, двумя полуовалами..)– Как пишется заглавная буква В?– Напишите букву в воздухе. Посмотрите на экран.– Напишите букву В и её соединения с другими буквами.2. Чтение и запись предложения.– Какую орфограмму увидели в предложении?– Запишите предложение, орфограммы подчеркните.- Поставьте ударение в словах.– Подчеркните буквы безударных гласных в словах.– Что мы сейчас делали?– Какое правило повторили?– Чему учились?– Как назывался этот этап урока? **II. Формулирование темы и цели урока**. **3**– Прочитайте слова: *Сад, с\_довник, с\_довый, с\_дик.*– Какие буквы пропущены?– Как вы догадались?– Какое слово помогло определить пропущенную букву в словах?– В какой части слова были пропущены буквы?– Какова тема урока?– В чём будем упражняться?– Тема сегодняшнего урока нам знакома или нет?– Как вы думаете, что мы должны будем повторить на уроке?– Составим план урока.План (примерный)1. Наблюдение за однокоренными словами.
2. Подбор проверочных слов.
3. Запись слов с безударной гласной в корне.

– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) **III. Словарная работа.***Картинный словарный диктант.**Ворона, сорока, баран, воробей, собака, заяц, корова*– Поставьте в них знак ударения, подчеркните букву безударного гласного, поставьте ударение в словах.– Устно подберите к ним однокоренные слова. | **Познавательные УУД:****1) развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;**2)**представлять информацию в виде схемы;**3)** выявлять сущность, особенности объектов;**4)** на основе анализа объектов делать выводы;**5)** обобщать и классифицировать по признакам;**6)** ориентироваться на развороте учебника;**7)** находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Регулятивные УУД:****1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Коммуникативные УУД:****1)** развиваем умение слушать и понимать других;**2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** оформлять свои мысли в устной форме;**4)** умение работать в паре.**Личностные результаты:****1)** развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;**2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;**3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **ΙΙ. Развитие умений – применение знания.** | http://levillage.free.fr/images/livredor/HM00380_.gif http://pctrs.network.hu/clubpicture/1/5/_/grafika_15456_713926.gif**Ι. Тренировочные упражнения. 2 3 5 1**Упр. 56 с. 48. Составим план работы с упражнением:Прочитать задание. Составить и записать слова. Выделить корень. Поставить ударение. Подчеркнуть проверочные слова.**ΙΙ. Беседа по вопросам. 3** – Какие буквы гласных в корне требуют проверки?– Какие из них мы уже проверяли, выполняя упражнения на уроке?– Приведите примеры слов с буквой безударного гласного *а*, *я*. (*Гряда, трава, садовник, прямой…*)– Какое слово является проверочным для слова с безударным гласным в корне?**ΙΙI. Работа по рисунку, с. 48. 2 7**– Что увидел мальчик на земле?– Чьи это могут быть следы?– Подберите однокоренные слова к слову следы.(Следы, следок, наследник, следопыт). – Запишите их, выделите приставку, корень.– В каком слове гласная в корне звучит неясно?– Подчеркните проверочное слово. | Духовно-нравственное развитие и воспитание:1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;2) гражданско-патриотическое воспитание;3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;4) воспитание здорового образа жизни;5) экологическое воспитание;6) эстетическое воспитание. |
| **ΙΙI. Итог урока.** | 1. – Расскажите вместе со мной про буквы безударных гласных в корне.Безударных гласных пять,Чьи буквы надо проверять.Вы запомните, друзья,Буквы(*учитель произносит шёпотом, дети громко*) ***а, о, е, и, я***!2. – Вспомните и назовите слова, которые мы сегодня читали и писали на уроке с этими буквами. **4 4** Какую работу мы сейчас выполняли?– Чему научились?– Кто с ней справлялся легко?– Кому ПОКА было трудновато?– Кто или что вам помогало справиться?– Кто доволен сегодня своей работой?– Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать? | **ТООУ** |