Журавлева Светлана Вадимовна

МБОУ сош №4 г.Дюртюли респ. Башкортостан

учитель начальных классов

Урок русского языка во 2 классе. Тема: Состав слова.

**Тип урока**: обобщающее повторение

**Цели урока**:

- создание условий для систематизации знаний по теме «Состав слова».

**Задачи:**

- сформировать умение разбирать слово по составу, образовывать новые слова с помощью суффикса и приставки;

- развивать память, внимание, мышление, речь;

- развить у учащихся умения выделять главное, обобщать изученное;

- работать самостоятельно, используя проблемные вопросы, творческие задания;

- воспитывать у учащихся чувства позитивной оценки и самооценки;

- обобщать и классифицировать по признакам;

- представлять информацию в виде схемы.

**Ход урока.**

1. **Орг. момент.**

**Учитель**. Сядьте удобно, настройтесь на работу, улыбнитесь друг другу и повторяйте за мной:

-Я в школе на уроке. Сейчас начну учиться. Я радуюсь этому. Внимание моё растет. Я, как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я очень хочу учиться. Я готов к работе. Работаю.

1. **Сообщение темы урока.**

**Учитель**. Урок русского языка мы проведем в форме игры «Счастливый случай». Продолжим учиться писать красиво, думать и рассуждать. Сегодня встретятся три команды друзей. Раз это командная игра, как вы думаете, какая задача будет стоять перед вами? (*узнать, кто лучше знает русский язык и кто победит)*. За верный ответ будет даваться жетон. Дадим командам названия.

Молодцы. А еще отгадав кроссворд, вы узнаете, как называется тема нашего урока. Вы должны догадаться, о каком предмете идет речь, и записать слова к соответствующим номерам. Работать будем в парах.

***у детей на партах листы с кроссвордами, работают в парах***

Кроссворд:

1. Учебное помещение для занятий.

2. Верхняя женская или мужская одежда.

3. Корм для лошади.

4. Защитник Отечества.

5. Лиственное дерево с белым стволом.

6. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице.

- Ребята, если вы внимательно посмотрите на слова, то найдете спрятавшееся слово, которое будет подсказкой для определения темы урока. (*состав*)

- Верно! Состав чего? (*слова*)

1. **Минутка чистописания.**

- Откройте тетрадь.

– Что надо записать? (Дату.) Комментированная запись числа.

– Какую запись должны сделать дальше? (Классная работа).

- Отгадайте, какая буква похожа на лесной шалашик. (л) Дайте характеристику этому звуку. (Буква л обозначает [л], он согласный, звонкий, непарный, может быть мягким и твердым).

- Будем писать строчную букву л с элементами скорописи.

1. **Обобщение по теме.**

**1 гейм: «Найди друзей»**

Прочитайте слова и определите часть речи.

ЛЕНЬ БОЛЬ СОЛЬ

От данных слов образуйте однокоренные слова. А чтобы правильно это сделать вспомните, какие условия должны выполняться? ( *У однокоренных слов есть общая часть – один и тот же корень. В корне заключён общий смысл однокоренных слов. От него образуются («растут») другие слова*).

**(физкультминутка)**

На болоте две лягушки Вправо, влево наклонились

Утром рано умывались, И обратно возвратились.

Полотенцем обтирались. Вот здоровья в чём секрет

Ножками потопали, Всем друзьям

Ручками похлопали, Физкульт – привет!

**2 гейм: «Угадай слово» (на доске –карточки)**

- Из предложенных слов вам необходимо взять только ту его составную часть, которая указана в таблице. Соединив все части – получите слово.

***Ученики знакомятся с содержанием таблицы***

ПРИСТАВКА КОРЕНЬ СУФФИКС ОКОНЧАНИЕ

походка ученик сестрицы река

**3 гейм: «Спешите видеть».** Это зрительный диктант, но сначала вставьте в предложения подходящие по смыслу слова.

Жили-были серый…. и его ……

Серый ….. был очень тих и ….. тоже.

И ребенок был у них, очень тихий….. (Слова для справок: ёж, ежиха, ёжик).

- Найдите однокоренные слова и выделите корень.

**(физкультминутка для глаз)**

Целый день Ежи Ежовичи Огурцы и помидоры

Собирают фрукты-овощи. Осторожно носят в норы...

Сливы, яблоки и груши Знают, если есть еда,

На пеньках и кочках сушат. Не страшны и холода.

- Проследите глазками за движениями ежиков.

**4 гейм: «Кто больше».**

Задание заключается в том, чтобы как можно больше слов записать за две минуты.

1-вариант – при помощи приставок от корня ход образовать и записать новые слова. Приставки выделить.

***на доске появляется корень в окружении различных приставок***

2-вариант – от заданных слов при помощи суффиксов образовать и записать новые слова. Суффиксы выделить. (нос, волос, хвост, стол, лось, мышка, слон -ок, -ик, -ёнок, онок)

**5 гейм: «Это все мы проходили»** (команды задают друг другу вопросы)

Что вы знаете о родственных словах? Какая часть слова бывает во всех словах? Что называется корнем? Для чего нам нужны суффиксы и приставки?

Что называется окончанием? Для чего нужно окончание? Что называется приставкой?- что называется суффиксом? и т. д

**5. Итог урока**.

Какую тему мы изучали на уроке? Как вы думаете, мы справились с поставленными целями? Что запомнилось или понравилось на сегодняшнем уроке?

**6. Рефлексия**: Ребята, отгадайте шараду.

Корень мой находится в цене,

В очерке найти приставку мне

Суффикс мой в тетрадке, все встречаем

Весь же в дневнике я и в журнале (О-цен-ка)

Итак, ребята вы хорошо поработали, оцените себя. Выберите значок, который больше вам подходит. А теперь вспомните, какую задачу вы поставили перед уроком? (*узнать, кто лучше знает русский язык и кто победит*) Давайте определим победителей. Какое настроение у вас после

урока? Покажите цветные карточки, которые соответствуют вашему настроению.