Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» для 1 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников «Учусь создавать проект» Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми участниками образовательного процесса. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности на следующих этапах обучения в школе, вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Курс «Учусь создавать проект» – это образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Отсюда вытекает **цель курса**: развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

**Задачи курса**:

1. Формировать позитивную самооценку, самоуважение.

2. Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формировать навыки сотрудничества с другими людьми;

- активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи

3. Формировать способности к организации деятельности и управлению ею:

— навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формировать умение решать творческие задачи.

5. Формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование):

- привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта.

В 1 классе на изучение курса отводится в год 33 часа , 1 час в неделю.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

• непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

• развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

• системность организации учебно-воспитательного процесса;

• раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Каждое занятие данного курса поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

**Содержание изучаемого материала:**

Кто я? Моя семья Хобби. Увлечения. Проект. Выбор темы проекта. Как собирать материал. Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема..Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Интересные люди – твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из зала по теме проекта. Подробное выступление перед незнакомой аудиторией. Играем в учёных. Мобильные телефоны. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно. Тест «Чему ты научился?»Создание памятки для учащегося-проектанта.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

- чтение, говорение, слушание, наблюдение;

- постановка цели, действие по плану, оценивание результата;

- работа с литературой (книги, журналы, энциклопедии);

- выделение ключевых слов;

- постановка вопросов;

- установление причинно-следственных связей;

- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- характеристика, анализ, классификация, обобщение изучаемых объектов и явлений;

- осуществление монолога, диалога;

- сотрудничество, взаимоконтроль, взаимопомощь

**Современные педтехнологии (в том числе ИКТ) как средства реализации целей образовательного процесса:**

В основе реализации целей образовательного процесса по данному курсу лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося. Поэтому планируется использование следующих педтехнологий: технологии сотрудничества, проблемно-диалогической, ИКТ.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные результаты:**

Ученик получит возможность научиться:

• видеть проблемы;

• ставить вопросы;

• выдвигать гипотезы;

• давать определение понятиям;

• классифицировать;

• наблюдать;

• делать умозаключения и выводы;

• готовить тексты собственных докладов;

• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

• Целеполагать (ставить и удерживать цели);

• Планировать (составлять план своей деятельности);

• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Личностные результаты:**

У ребенка формируются:

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Формы контроля**

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, создание альбомов, газет, макетов, наглядных пособий, серии иллюстраций, фотоальбомов и пр.

**Список литературы:**

Для учителя:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с.

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с.