**Тема урока**: «Синонимы и антонимы. Развитие речи».

**Педагогическая цель:** создать мотивацию на совместную работу, условия для использования понятий *синонимы и антонимы*, формирования умения работать со словарём антонимов-синонимов, находить их в тексте, подбирать к словам *антонимы (синонимы)*; способствовать развитию умения анализировать пословицы; развивать творческие способности.

**Планируемые результаты:**

***Предметные –*** овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

***Личностные –*** проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

***УУД (метапредметные):***

***Регулятивные –*** корректируют деятельность, устраняют ошибки, вносят изменения;

***Познавательные –*** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; анализируют пословицы;

***Коммуникативные –*** определяют общую цель и пути её достижения, осуществляют контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.

**Основное содержание темы, понятия и термины:** антонимы, синонимы. Словарь антонимов и синонимов. Пословицы. Развитие речи.

**Образовательные ресурсы:** словари антонимов и синонимов; электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, проектор, экран, компьютер.

**Сценарий урока.**

1. **Инициация.**

***Учитель:*** - Нас сегодня ждет дорога,

 И узнать нам надо много,

 Так возьмемся, ребята,

 Скорей за работу!

-Готовы к путешествию по странам русского языка?

*Дети проявляют свою отзывчивость на слова учителя.*

1. **Вхождение и погружение в тему.**

*На доске появляются две надписи:* ***«Синонимия» и «Антонимия».***

***Постановка целей урока:*** будем закреплять умения подбирать синонимы и антонимы к предложенным словам, а при затруднении пользоваться словарями синонимов и антонимов; развивать свою речь, пополняя словарный запас новыми словами.

***Учитель:*** -Вы согласны со мной? Каких результатов вы ожидаете от урока?

***Ожидание учеников (планирование эффектов урока):***

Хотим быстро подбирать синонимы и антонимы, уметь находить их в тексте, в пословицах.

1. **Интерактивная лекция.**

 ***Учитель: -*** Что за страна «Синонимия»?

***Дети:*** Это страна, в которой живут синонимы- слова близкие по значению.

***Учитель:*** -Правильно, молодцы!

-А сейчас мы поиграем в игру «Составь пары синонимов» (электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.- Внимание на экран.

**IV. Эмоциональная разрядка.**

 **V. Проработка содержания темы.**

1. **Работа в тетрадях.**

***Чистописание:*** -ребята, напишите те буквы или соединения, которые у вас плохо получаются.

***Списывание. На доске написаны пословицы.***

***Учитель: -****Спишите пословицы в тетрадь. Найдите в них синонимы и подчеркните.*

*Объясните смысл данных пословиц.*

Спеши – не спеши, а поторапливайся.

Приятелей много, а друга – нет.

(детям выдаются отпечатанные задания на карточках)

**К словам в левом столбике подберите синонимы из правого, соединив их стрелочками**

алфавит аккуратный

огонь алый

чистый скакать

прыгать азбука

бросать пламя

красный кидать

 ***Учитель: -*** Следующее задание будете выполнять в паре; обсудите вместе правильность выполнения и только тогда записывайте в тетрадь парами-синонимами.

**Эмоциональная разрядка**

 ***2.Учитель*** обращает внимание на вторую «страну» Антонимию.

-В стране «Синонимия» вы прекрасно справились с заданиями, посмотрим как вы выполните задания, предложенные в другой стране «Антонимия».

1)**Игра «Составь пословицы» (антонимы,** электронное приложение к учебнику)

2) ***Учитель:*** следующее задание будем выполнять вместе (напечатано на карточке), писать будем на доске по – очереди, а остальные в тетрадях.

**Выберите в каждой группе противоположное по смыслу слово в скобках.**

Зима - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(холод, весна, снег, лето)

Тихо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(темно, дети, громко)

Конец - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(обрыв, начало, всё)

Глубокий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(бездонный, мелкий)

**Физминутка. Давайте поиграем**:
Скажу я слово высоко,
А ты ответишь низко,
Скажу я слово далеко,
А ты ответишь близко.
Скажу тебе я слово трус.
Ответишь ты смельчак.
Теперь начало я скажу,
Ну, отвечай: конец.

3) Групповая работа (*На парту даётся карточка с заданием. Какая пара быстрее и правильнее выполнит).*

**Подберите антонимы, обозначающие:**

**ВРЕМЯ:**

рано - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

рассвет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

осень - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

зима - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**ПРОСТРАНСТВО:**

далёкий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

высокий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

широкий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**КАЧЕСТВА, СВОЙСТВА:**

грязный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

дорогой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

полезный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА:**

храбрый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

ленивый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

молчаливый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Учитель: -*** Впишите в карточку правильные ответы.

**VI. Рефлексия.**

***Учитель:*** -Каким для вас было общение на уроке? Выберите ответ.

 На доске: деловым, игровым, интересным, полезным, зажигательным, поучительным, познавательным.

Что интересного, нужного и полезного вы узнали на уроке? Для чего необходимо умение подбирать синонимы и антонимы к словам?

Учитель дает оценку деятельности всего класса и отдельных учеников.