**Информационная карта инновационного опыта**

**1.Общие сведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. автора опыта** | **Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом** | **Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала** | **Стаж работы в должности** |
| Маркова Марина Юрьевна | МОУ «Лицей № 7»430031Республика Мордовиягород Саранск, Проспект 70 лет Октября, 102 | Учительначальныхклассов | 19 лет |

**II. Сущностные характеристики опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Тема инновационного педагогического опыта**  | Исследовательская работа, как способ повышения познавательной активности учащихся в начальной школе. |
| **2.Источник изменений** (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | Условия современной жизни выдвигают на первый план не исполнительность, а инициативность, которую нужно целенаправленно, последовательно формировать, поскольку именно данная черта личности скорее может гарантировать успех в жизни, мобильность, готовность к решению различного рода проблем. |
| **3.Идея изменений** (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно - информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования определено содержание ключевых задач, которые направлены на формирование умения учиться.     Нынешнее образование ориентировано на развитие личности, а именно развитие в учениках умения рассуждать, сравнивать, оценивать полученную информацию, а также находить информацию в справочной литературе, интерпретировать ее с учетом сложившихся понятий и представлений, аргументировать собственную точку зрения. Развитие познавательной активности учащихся возможно через организацию исследовательской деятельности учащихся.  Именно исследовательская работа делает ребят участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации.Любопытство – это врождённая поведенческая модель, показывающая, что ребёнок успешно познаёт окружающий мир, что, в свою очередь, является первой ступенькой готовности к исследовательской деятельности. И я стараюсь  поддерживать это стремление своих учеников – познавать мир. Считаю, что повышать познавательную активность младших школьников можно,  используя исследовательскую деятельность.           Цель учебного исследования – формирование исследовательских умений (учитель знает конечный результат, ученик – нет). Исследование составляет саму суть науки, без него полноценное естественнонаучное образование вообще не возможно. |
| **4.Концепция изменений** (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) |  Использование исследовательской деятельности в начальной школе способствует:- повышению уровня успеваемости и эффективности учебного процесса;- созданию положительного эмоционального фона и атмосферы психологического комфорта, ситуаций успеха, укрепляющих уверенность в своих силах; - способствует развитию познавательных процессов, повышению работоспособности, творческой активности учащихся;- повышению уровня самостоятельности и активности школьников;- повышению уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения;- повышению профессиональной компетентности и заинтересованности педагогов. |
| **5.Условия реализации изменений** (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | Учитель, используя исследовательскую деятельность, выступает в роли организатора активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника. Положительные мотивы учения, интерес учащихся, учет возрастных особенностей, индивидуализация и дифференциация обучения, творческая активность, благоприятный микроклимат в коллективе, предоставление свободы выбора действий, эмоциональность. Часто исследовательская деятельность используется на уроках и во внеурочной деятельности. |
| **6.Результат изменений** | Внедрение в обучение инновационных технологий способствует повышению познавательной активности, качества знаний обучающихся начальной школы, ведет к улучшению психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Участие детей в российских конкурсах. |
| **7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте** | Рабочий материал представлен на сайте  |

**III. Описание инновационного опыта учителя**

Я провожу  исследовательскую работу со своими учениками в нескольких направлениях. Работаю с детьми индивидуально. Организую исследовательскую работу в группах сменного состава, привлекаю к этой работе не только своих учеников, но и их родителей.

Исследовательская работа имеет для учащихся и практическое значение.

Школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы, активно применяют новые информационные технологии; формируют навыки автономного обучения, учатся сами планировать свою деятельность, могут сами задать траекторию своего развития, что особенно актуально в условиях современной жизни.

Через общение в ходе исследовательской деятельности получают много полезной информации. Это осуществляется не только на уроках, но и на метапредметном уровне, на классных часах.

Вот темы детских исследований:

o   С какой целью люди общаются?

o   Кого считают хорошим собеседником?

o   Почему мы улыбаемся?

o   Отношение к хлебу.

В своей работе я использую исследовательскую деятельность третий год, но могу уже сделать однозначный вывод: детям нравится заниматься исследовательской деятельностью. Эта деятельность, действительно, развивает учащихся .

Подводя определённые итоги  своей работы, хочу обратить внимание на следующее: вся моя деятельность как учителя направлена на развитие самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к самореализации в обществе. Для достижения этой серьёзной цели я стараюсь создать на своих занятиях нужные условия для самовыражения учащихся, использую различные педагогические технологии, а именно исследовательскую деятельность, для развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

Кроме того, повышается работоспособность учащихся, интерес к предмету, развиваются память, речь, а также способности восприятия и переработки информации.

         Подтверждением эффективности исследовательской деятельности как педагогической технологии являются следующие показатели:

1. Развитие и удовлетворение познавательных потребностей учащихся.

2. Развитие самостоятельности мышления и деятельности и, как следствие, формирование творческой личности.

**Участие** учащихся в разнообразных олимпиадах:

-       школьных;

-   общероссийской олимпиаде  «Русский медвежонок», "КиТ", "Кенгуру", "ЧиП"

3. Повышение качества знаний.