**Урок окружающего мира в 3 классе. Тема*: «Разнообразие животных****»* По учебнику А. А. Плешакова М.Ю. Новицкая УМК «Перспектива». **Цели урока**: Создание педагогических условий, обеспечивающих общее гармоничное развитие младших школьников в процессе его учебной деятельности. Формировать понятие «виды животных».Систематизировать и расширять знания о группах животных, о признаках каждой группы. **Задачи**:*Предметно-информационные*: Познакомить с классификацией животных. Изучить основные признаки групп животных. *Деятельностно-коммуникативные*: Развитие общеучебных умений: умение анализировать, способность делать выводы, группировать предметы по общему признаку. Закрепить навыки работы в группах, умение контролировать и оценивать результат своей деятельности. *Ценностно-ориентированные*: Развитие любознательности, наблюдательности, чувства гармонии человека с природой.

 **Ход урока:**

**1.Актуализация знаний.**

- Какой раздел мы изучаем? ( «Мир как дом»)

-С чего мы начинали изучение этого раздела? (с выяснения значения слова « мир»)

-А где можно посмотреть толкование слова? (в толковом словаре)

-Давайте вспомним толкование слова «мир»

**«Мир-вселенная, система мироздания, как целое»Д.Н.Ушаков**

**«Мир – согласие, отсутствие вражды; земной шар, область жизни, явлений, предметов» С.И.Ожегов**

-Какие знания вы получили в этом разделе согласно определениям?

(Смотрят содержание раздела: **вселенная-**«Мир небесных тел», **система мироздания** – «Из чего состоит всё», «Невидимое сокровище», «Самое главное вещество», «Кладовые земли»)

-А что значит, по определению С.И. Ожегова, «**область жизни»**?(живая природа)

-О каких представителях живой природы мы уже говорили? (мир растений)

-А сможете доказать, что растения – это живая природа? (да)

-Уверены ли вы, что знаете все признаки живой природы?

-Как проверить себя, что нам нужно сделать? (записать )

Самопроверка по образцу. ( Растут, дышат, питаются, размножаются, умирают)

-А какой из признаков живой природы спрятался в слове «растение».

- А на сколько велик мир растений? (разнообразен и многообразен)

-А каких представителей живой природы вы ещё знаете? (человек, животные)

**2. Создание проблемной ситуации**

-Посмотрите на интерактивную доску.( картинки: лиса, медведь, дятел, чайка, божья коровка, бабочка, морская звезда, дождевой червь, золотая рыбка, рыба-клоун)

-Кого вы видите? (животные)

-Докажите, что животные относятся к живой природе.

-По каким признакам?

-Какое задание вы можете предложить? (разделить на группы)

-На какие группы? (птицы, звери, насекомые, рыбы)

-По каким признакам определяете группы? (птицы- «перья», звери –«шерсть», насекомые –«6 лап», рыбы –«чешуя»)

Один человек у доски распределяет по группам.

-Какие животные остались? (морская звезда, дождевой червь)

-Почему? В чем затруднение, чего мы не знаем?

Вывод: Существуют другие группы животных

**3. Новая тема. Целеполагание**

-Что нам предстоит сегодня выяснить?

-Какая тема нашего урока? («Мир животных»)

-А на каком уровне находятся ваши знания о мире животных? (Лесенка-самооценка)

-Какую цель мы поставим? (познакомиться с новыми группами животных)

-Какие задачи будем решать? Что нам нужно доказать?(мир животных разнообразен и многообразен, можно ли признаки растений наложить на признаки животных, найти этому подтверждение)

**4. Разрешение проблемы**

-А в чем разница между миром растений и миром животных?

-Где найти ответ, куда обратиться? (обратимся к слову, заглянем в толковый словарь)

**«Животное – живой организм, существо, обладающее способностью двигаться и питающееся.» С.И. Ожегов**

**Животное – сар.слав. «животъ», «тело».**

**-**Чем же отличаются растения от животных? (способностью передвигаться)

-Чтобы решить задачи урока , что нам нужно? (найти информацию)

-Где мы можем её найти? ( в учебнике)

-Открываем учебник на стр. 86-87

-На что обратили внимание? (много картинок, выделенные слова)

-Как помогают нам выделенные слова? (помогают удерживать важную информацию)

-Перечислите группы, которые предлагает нам автор. Сколько их? (7)

-Как нам сохранить и оформить полученную информацию? ( с помощью таблицы)

-Что нас интересует, что нам нужно знать о животных? (названия групп, признаки)

-А что ещё влияет на разнообразие животных, кроме внешних признаков?( место обитания)

-Какую таблицу нам нужно выбрать?(предлагается на выбор три таблицы)

Доказательство выбора.

-Посмотрите внимательно и скажите, достаточно ли материала по каждой группе, чтобы заполнить таблицу? (нет)

- Почему? Доказать.(нехватка, дефицит информации)

-Куда ещё нам предлагает заглянуть автор? («Странички умного Совёнка»)

-Что мы видим? (таблицу)

Анализ таблицы.

-О чем говорит 1 колонка? (мир животных разнообразен)

 2 колонка?( мир животных многообразен)

-Достаточно ли и этого материала? (нет) Почему?

-Где ещё можно взять информацию? (учебные диски)

-Как вы предлагаете организовать нашу работу? (работа в группах)

-Что будет результатом вашей работы?(таблица)

-Значит ваша задача – заполнить таблицу, т.е. сжать и сохранить информацию, выделить главное.

Работа в группах. Заполнение таблицы.

**5. Рефлексия. Оценка. Самооценка.**

Сравнение результатов с образцом.(документ- камера, интерактивная доска)

-Что вы доказали, составив таблицу?

-Оцените работу в группах.

-Какой группе удалось заполнить таблицу? Если нет, почему?

-Всем ли удалось сжать информацию? Если не удалось, почему?

-Кто был лучший, кому нужна помощь?

-Какая тема нашего урока? Какая была цель? Какие задачи решали?
-Как мы получили знания?(добывали самостоятельно)

-Где взяли информацию?

-А теперь отметим на каком уровне находятся наши знания о животных в конце урока.(Лесенка-самооценка).

**6. Дом.задание.**

С помощью таблицы выполнить работу в раб.тетр. стр.58 №2