**Как помочь птицам зимой.**

**Цели:**

Расширить и систематизировать знания о зимующих птицах.

Раскрыть необходимость оказания помощи зимующим птицам.

Продолжить работу с «Картой знаний»

**Планируемые результаты**:

**Предметные**:

Научатся распознавать и называть представителей зимующих в наших краях птиц, получат возможность научиться оказывать помощь зимующим птицам.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;

- наблюдать и делать выводы;

- знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;

*Коммуникативные УУД:*

- участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);

- приводить свои примеры из жизненных ситуаций;

- составлять свой небольшой рассказ о помощи птицам зимой.

*Регулятивные УУД:*

 - определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока;

- проговаривать в логической последовательности свои действия;

- учиться делать самооценку своей деятельности

**Оборудование:** мультимедийные средства обучения, фрагмент мультфильма «Серая шейка», презентация к уроку, лото «Четвертый лишний», «копилка знаний» с фишками.

**Ход урока**

I**. Организационный момент**

У нас сегодня на уроке гости. Давайте улыбнёмся им, улыбнёмся друг другу, улыбнитесь мне.

**II. Мотивация**

Просмотр фрагмента мультфильма «Серая шейка»

* Ребята, вам знаком этот мультфильм?
* Что вы почувствовали. Просматривая этот отрывок?
* Ребята, как можно помочь Серой шейке пережить зиму?
* Кто еще нуждается в нашей помощи зимой*?(ответы учеников)*
* Давайте мнение каждого из вас учтем, выполняя задание.

**III. Актуализация знаний**

* Перед вами картинки с изображением различных животных, вам нужно подумать и убрать в сторону картинку животного, нуждающегося в нашей помощи зимой.
* Ребята с первого ряда, какого животного убрали в сторону вы*.(Выставляю на доску картинку птицы)* Почему другие животные не нуждаются в нашей помощи зимой?

*Оценивание.*

* Если у вас так же как на доске, возьмите зеленую фишку и положите в копилку знаний, в конце урока мы проверим. Как вы поработали над темой.
* Что объединяет картинки. (*Это птицы)*
* Давайте послушаем разговор синички и ласточки.

**Синица и ласточка (**видеоролик с участием учащихся )

* Здравствуй, синичка, отчего ты такая печальная?
* Как мне не печалиться. Вот ты летаешь по свету, далеко бываешь, но тебе даже не ведомо, какие трудные для нас, птиц времена настают. Впереди зима, а с ней и лютая стужа, трескучие морозы. Жучки, червячки все попрячутся, семена снегом запорошит. Негде корм будет достать.
* Да что ты такое говоришь! Я о таком даже и не слышала.

**IV. Постановка учебной задачи.**

* Ребята, почему же ласточке неведомы проблемы синички? (*Улетает в теплые края)*  Прикрепите картинку ласточки на карту. Куда вы ее разместите?
* На какие трудности пожаловалась синичка? (*голод, холод, негде достать пищу*)
* Как мы можем ей помочь. Давайте вместе подумаем, как мы можем помочь птицам зимой.
* Что нам нужно для этого знать?
* *Выяснить, какие птицы остаются зимовать*.
* *В чем они нуждаются?*
* *Как им может помочь человек?*

**Физкультминутка**

**«Птички»**

В сторону руки,

Плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся

Покажем – крылья сложим назад.

**V. Открытие нового знания**

* Вспомните, каких птиц вы видели на улицах нашего города зимой? (*воробей, ворона, сорока, синица, снегирь, голубь, )*

Задание в тетради с. 29 № 28

* Подумайте и подпишите птиц (можно первой буквой), которым мы можем помочь в зимнее время.
* Что объединяет всех этих птиц? К какой группе они относятся?
* Давайте разместим их изображения на нашей карте знаний.

*Ученик берет изображение птицы, называет и прикрепляет на карту у доски.*

Работа со слайдами. Птица – название.

**Снегирь** живет в хвойных лесах, зимой кормится семенами деревьев; очень любит рябину. Снегирь – птица доверчивая и общительная, поэтому можно приблизиться к снегирям близко и рассмотреть их. Держатся снегири стайками по 8-10 птичек. В лютый мороз сидят на деревьях почти неподвижно – сорвут ягоду и замирают. Ночь снегириная стайка проводит в ветвях деревьев и кустарников. Почему эту птичку так назвали? (*прилетает к нам с севера вместе с первым снегом)*

По земле **сорока** передвигается чаще всего прыжками. Сорока часто подаёт голос, издавая характерные громкие стрекочущие звуки - переговариваясь друг с другом или заметив опасность. Они обитают в небольших лесах, парках, садах, сороки питаются самой разной пищей.

C**иницу** можно увидеть не только в лесу, но и в парках. Она маленькая, как воробышек. У неё чёрная шапочка, жёлтая грудка, зелёная спинка и острый чёрный клюв. Зимой охотно поедает семена ели, сосны и других растений. Часто прилетает к балконам и расклёвывает завёрнутые в бумагу продукты. Любит несолёное сало.

**Воробей** –зимой мало чирикает, больше молчит, собирается стайками. Воробьи зимой тоже стараются держаться поближе к человеку. В сильные морозы им холодно ночевать под открытым небом, поэтому они забиваются на ночь в щели домов, под крыши сараев.

В зимнее время ***вороны*** переселяются в ближайшие города и деревни. Здесь они кормятся остатками пищи и всякими отбросами, поэтому ворон можно увидеть на помойке или городской свалке. Ранней весной вороны снова разлетятся по лесам и рощам.

 Целый день **дятел** в лесу летает, еду себе ищет. Сядет дятел на дерево, да не на ветку, как другие птицы, а прямо на ствол, сидит и клювом по дереву постукивает: тук- тук, тук – тук.

Иной раз на снегу под деревом много- много валяется шишек.  Это дятел обедал - семена из сосновых и еловых шишек добывал. А пустые шишки на снегу остались

**Голуби** живут на чердаках домов. Птенец вырастает в гнезде до размеров взрослого голубя и только потом учится летать. Поэтому вы не видели маленьких голубят. Голуби зимой нуждаются в большем объеме питания,

**Поползень-** птица величиной с воробья. Птицу назвали поползень, потому что она передвигается прижимаясь к стволу, как бы ползет по коре, но делает это очень быстро. Так бегать по дереву кроме поползня никто не умеет. Зимой, когда в лесу становится голодно, поползень вместе с синицами прилетает к человеческому жилью. Есть он будет все, что сможет найти. А если поползень найдет кормушку, куда люди положили семена, то он будет перетаскивать их и прятать, делать запасы.

**Загадка про клеста.**

Вот птичка так птичка,
Не дрозд, не синичка,
Не лебедь, не утка
И не козодой.
Но эта вот птичка,
Хоть и невеличка,
Выводит птенцов
Только лютой зимой.

**Клест** – очень нарядная птица, с цепкими когтями. У клеста необычный загнутый клюв. Этот клюв хорошо приспособлен для шелушения шишек, семенами которых он питается зимой.

Интересны клесты и тем, что из всех зимующих в наших лесах птиц они вьют свои гнезда и зимой в лютую январскую и февральскую стужу , выводят в этих гнездах птенцов. Клест кормит птенцов еловыми семенами. Птенцам не холодно, потому что они сыты.

 *Размещаем на карте знаний . Клест на ели. Дятел под деревом.*

* Почему клеста мы разместили на еловых ветках *(там у него гнездо с птенцами, ветки еловые пушистые. Ему там тепло. Корм добывает сам)*

*Оценивание*

* Если у вас так же как, возьмите зеленую фишку и положите в копилку знаний.
* Каким птицам нужна помощь мы узнали. А как мы с вами можем помочь?
* Не рассыпать же нам корм на дорогу, где ездят машины, ходят люди.
* Где разместить кормушки?
* Какой корм можно насыпать птицам? Оказывается птицы могут клевать не весь корм который им насыпают. А вот, чем заполнить кормушку мы с вами узнаем на следующем уроке.

**VI. Рефлексия**

* Все ли было понятно на уроке. Оцените свою работу на уроке.

Посчитайте фишки. Каких фишек больше. Прикрепить фишку на карту знаний

**Самоанализ урока.**

Вашему вниманию мною был представлен фрагмент урока окружающего мира в 1 классе по теме «Как помочь птицам зимой» Цель урока : раскрыть необходимость оказания помощи зимующим птицам. Работа с «картой знаний» так же органично вошла в систему моих уроков по окружающему миру.

Спецификой работы с картой знаний в 1 классе является то, что учитель всю работу от замысла до воплощения проводит сам. Ребята могут принимать участие только в подборе иллюстративного материала по теме (с помощью родителей).

В фрагменте урока «карта знаний» была использована на этапах актуализации знаний (вспомнили перелетных птиц) и открытии нового знания в качестве визуального закрепления и определения места нового знания.

Небольшой опыт работы с «картой знаний» позволяет мне утверждать, что такая работа систематизирует знания учащихся, облегчает повторение, способствует развитию познавательного интереса.