**Использование ИКТ на уроках в начальной школе по ФГОС**

**2014-2015** учебный год

Разработала и провела

Лаппо Светлана Александровна

учитель начальных классов

 высшей квалификационной категории

МБОУ СОШ № 60

Советского района

 г. Ростова-на-Дону

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс, программа** | Окружающий мир, 2«А» класс, ОС «Планета знаний» |
| **Учитель** | Лаппо Светлана Александровна |
| **Тема урока,****№ урока по теме** | Как изучали земной шар. Путешествия.1 |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний. |
| **Цель урока** | обучающие должны узнать, как люди открывали новые земли, совершить заочное путешествие по маршрутам первооткрывателей. |
| **Задачи урока** | **Обучающие:** | **Развивающие:** | **Воспитывающие:** |
| **Планируемые результаты** | Узнать как люди изучали земной шар, расширить знания учащихся о путешественниках. | Развивать речь учащихся, кругозор | Умение сотрудничать, любознательность, любовь к путешествиям и познанию окружающего мира. |
| **Предметные**  | Знать сведения о знаменитых путешественников. |
| **Метапредметные**  | **Регулятивные УУД:** умение определять учебную задачу; самостоятельно планировать пути достижения целей; развивать и тренировать свою наблюдательность; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. | **Коммуникативные УУД**: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, готовность слушать собеседника, умение излагать свою точку зрения, умение работать в паре, группе. | **Познавательные УУД**: умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; формулировать выводы. |
| **Личностные**  | Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; оценивать себя, границы своего знания и незнания. |
| **Виды деятельности** | **по виду источника информации:*** словесные (объяснение, беседа с учащимися);
* наглядные (иллюстрации, демонстрация, презентации обучающего курса);
* практические.
 | **по виду учебной деятельности:*** проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).
 |
| **Формы работы** | Работа в малых группах, фронтальная, индивидуальная. |
| **Используемые технологии** | Технология деятельностного метода обучения; технология развития критического мышления , ИКТ. |
| **Материально-техническое обеспечение** | Проектор, интерактивная доска, колонки, компьютер, презентация Power Point «Как люди изучали мир»; глобус; сигнальные карточки; маршрутный лист. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | Мы сегодня будем исследовать и наблюдать,Выводы делать и рассуждать,А чтобы урок пошёл каждому впрок,Активно в работу включайся, дружок | Приветствуют учителя.Подготовка класса к работе. | **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.**Регулятивные:** нацеливание на успешную деятельность. **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Актуализация знаний.**Цель:*Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.***Постановка учебной задачи**Цель:*А) Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель* | **1. Выявление уровня знаний.** Проверка домашнего задания.- На какой планете мы живем?- Какую форму имеет наша Земля?- Чтобы изучить родную планету, что нам может помочь? (глобус). А почему? Ведь глобус – уменьшенная модель Земли.- Как вы думаете, как люди изучали земной шар?**2. Создание проблемной ситуации**-Прослушайте стихотворение. Поймите, о каком человеке говориться в стихотворении? Почему? ***Меня по глобусу найти не так - то просто, Я, то на севере, а то в плену песков, Но талисманом для меня землицы горстка,И ласковый дурман от васильков.Никакой усталости я в пути не ведаю,Все дороги дальние я пройти смогу.Кофе пью в Венеции, в Анталии обедаю,Ужин на Лазурном берегу.***- Это строки из стихотворения Ирины Гвоздевой « Путешественник»- Какая жизнь у путешественника?- Хотели бы стать путешественниками?- Мы сегодня с вами станем путешественниками. У вас на партах лежат маршрутные листы, в которых вы сами будете себя оценивать на разных этапах урока: повторение изученного, выступление по теме урока, работа по карте. Свою работу вы сможете оценить и сами поставить себе отметку за работу, если считаете, что работы на каком - то этапе недостаточно, можно не ставить отметку. **3.Учебные задачи урока**-Что нужно, чтобы стать путешественником?-Для чего люди путешествуют? Слайд 1 ***Тема: Как люди открывали землю.*** | Отвечают на поставленные вопросы  | ***Регулятивные:***Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.***Коммуникативные:***Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать **Познавательные:** логические-анализ объектов с целью выделения признаков |
| **Формирование новых знаний.** | **Работа с учебником. Стр.64**Обратимся к материалу нашего учебника и узнаем для чего же люди отправлялись и сейчас отправляются в путешествия?**Работа со словарем**: что означают слова «земледелие», «купец». Слайд 2- Можно ли путешествие назвать способом познания мира? Слайд 3. Много столетий потребовалось учёным, чтобы изучить поверхность Земли, её горы, равнины, моря и океаны.Слайд 4.В конце 14-15 века Европа обогатилась новыми знаниями в мореплавании:Компас (заимствовали у китайцев)Косой парус (переняли у арабов)Знание градусной сетки (использовали сочинения древнегреческого ученого Птолемея)Всё это позволило мореплавателям выйти в открытый океан. Слайд 5***.*** По морю и по суше, пешком, на лошадях и верблюдах, на морских судах, аэропланах и автомобилях отправлялись отважные путешественники изучать неведомые земли.Слайд 6.Нередко путь первооткрывателей был труден и опасен.Им приходилось пересекать безводные пустыни. Идти через непроходимые леса и болота.Морские бури обрушивали волны на палубы кораблей.Слайд 7. Но ни жажда, ни голод, ни холод не могли остановить этих героев.Список имён путешественников-первооткрывателей очень длинен.Благодарное человечество никогда их не забудет. | Чтение учебного материала.Поиск значения слов в толковом словаре. | ***Коммуникативные:***Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её***Регулятивные:***Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные:***Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор.***Личностные:***Применять правила делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально– нравственной отзывчивости.***Коммуникативные:***Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме |
| **Физминутка** | ПОЛЁТ НА ЛУНУПолетели на Луну –  Руку в сторону одну.  А вторую вверх подняли,  Словно крылья замахали.  Подскочили высоко –  Вот Луна, недалеко!  Потянулись – вот она На ладонях вся ЛУНА! | Выполнение упражнений. |  |
| **Формирование новых знаний.** | -Каких путешественников вы знаете?Ребята готовились к уроку и хотят нам рассказать о некоторых путешественниках. Слайд 8.-Пожалуйста, кто желает нам рассказать об Афанасии Никитине?-Пожалуйста, кто желает нам рассказать о Христофоре Колумбе?-Пожалуйста, кто желает нам рассказать о Фернандо Магеллане?-Пожалуйста, кто желает нам рассказать о Руале Амундсене?- Большое спасибо нашим докладчикам. | Ответы на вопросы.Выступление учащихся с докладами.Слушание одноклассников и оценивание своих знаний по данной теме.  | ***Познавательные:***Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор.***Коммуникативные:***Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её |
| **Первичное закрепление** | Слайды 9-14. Викторина.  Скажите, а нас с вами можно назвать путешественниками? (Да, туристами).Каждый из вас за 8 лет уже где-то побывал, за 2 года обучения в школе мы с вами отправлялись в путешествия по нашей малой родине. И как истинные путешественники мы можем вести с вами свой дневник путешествия. В своем маршрутном листе запишите названия городов или населенных пунктов, в которых вы побывали. | Ответы на вопросы викториныПрименение полученных знаний. | ***Познавательные:***Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку)***Коммуникативные:***Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме***Коммуникативные:***Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия. |
| **Рефлексия деятельности****(итог урока)** | Итог- Что нового и интересного вы узнали сегодня на уроке?- Пригодятся ли вам полученные знания в дальнейшем?Самооценка: - Оцените свою работу на уроке. Если вы были активными, выберите зелёный цвет сигнальной карточки, если вы были внимательными – жёлтый цвет, если вы были любознательными – красный- Смотрите, какое разноцветие сегодня в классе. Вы, действительно, сегодня были активными, внимательными, любознательными. Молодцы! Вы получили за урок **отличные оценки.** Слайд 14Покрутим ножками планету, Которой много-много лет. Перелетим над океаном Туда, где пальмы и тепло. Приедем в сумраке туманном В пиратский город Сен-Мало. Да мало ль мест на этом свете, Где мы мечтали побывать! Мир слишком сер без путешествий. Начнем дороги открывать. | Самооценка результатов деятельности | ***Регулятивные:***Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку. |
| **Домашнее задание** | 1.прочитать текст учебника на стр.64-67 и уметь рассказать о путешественниках.  |  |  |