**Использование ИКТ на уроках в начальной школе по ФГОС**

**2014-2015** учебный год

Разработала и провела

Лаппо Светлана Александровна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МБОУ СОШ № 60

Советского района

г. Ростова-на-Дону

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс, программа** | Окружающий мир, 2«А» класс,  ОС «Планета знаний» | | | |
| **Учитель** | Лаппо Светлана Александровна | | | |
| **Тема урока,**  **№ урока по теме** | Как изучали земной шар. Путешествия.  1 | | | |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний. | | | |
| **Цель урока** | обучающие должны узнать, как люди открывали новые земли, совершить заочное путешествие по маршрутам первооткрывателей. | | | |
| **Задачи урока** | **Обучающие:** | **Развивающие:** | | **Воспитывающие:** |
| **Планируемые результаты** | Узнать как люди изучали земной шар, расширить знания учащихся о путешественниках. | Развивать речь учащихся, кругозор | | Умение сотрудничать, любознательность, любовь к путешествиям и познанию окружающего мира. |
| **Предметные** | Знать сведения о знаменитых путешественников. | | | |
| **Метапредметные** | **Регулятивные УУД:** умение определять учебную задачу; самостоятельно планировать пути достижения целей; развивать и тренировать свою наблюдательность; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. | **Коммуникативные УУД**: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, готовность слушать собеседника, умение излагать свою точку зрения, умение работать в паре, группе. | | **Познавательные УУД**: умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; формулировать выводы. |
| **Личностные** | Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; оценивать себя, границы своего знания и незнания. | | | |
| **Виды деятельности** | **по виду источника информации:**   * словесные (объяснение, беседа с учащимися); * наглядные (иллюстрации, демонстрация, презентации обучающего курса); * практические. | | **по виду учебной деятельности:**   * проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем). | |
| **Формы работы** | Работа в малых группах, фронтальная, индивидуальная. | | | |
| **Используемые технологии** | Технология деятельностного метода обучения; технология развития критического мышления , ИКТ. | | | |
| **Материально-техническое обеспечение** | Проектор, интерактивная доска, колонки, компьютер, презентация Power Point «Как люди изучали мир»; глобус; сигнальные карточки; маршрутный лист. | | | |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение | | | |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | Мы сегодня будем исследовать и наблюдать,  Выводы делать и рассуждать,  А чтобы урок пошёл каждому впрок,  Активно в работу включайся, дружок | Приветствуют учителя.  Подготовка класса к работе. | **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  **Регулятивные:** нацеливание на успешную деятельность. **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Актуализация знаний.**  Цель:  *Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.*  **Постановка учебной задачи**  Цель:  *А) Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель* | **1. Выявление уровня знаний.**  Проверка домашнего задания.  - На какой планете мы живем?  - Какую форму имеет наша Земля?  - Чтобы изучить родную планету, что нам может помочь? (глобус). А почему? Ведь глобус – уменьшенная модель Земли.  - Как вы думаете, как люди изучали земной шар?  **2. Создание проблемной ситуации**  -Прослушайте стихотворение. Поймите, о каком человеке говориться в стихотворении? Почему?  ***Меня по глобусу найти не так - то просто,  Я, то на севере, а то в плену песков,  Но талисманом для меня землицы горстка, И ласковый дурман от васильков. Никакой усталости я в пути не ведаю, Все дороги дальние я пройти смогу. Кофе пью в Венеции, в Анталии обедаю, Ужин на Лазурном берегу.***  - Это строки из стихотворения Ирины Гвоздевой « Путешественник»  - Какая жизнь у путешественника?  - Хотели бы стать путешественниками?  - Мы сегодня с вами станем путешественниками. У вас на партах лежат маршрутные листы, в которых вы сами будете себя оценивать на разных этапах урока: повторение изученного, выступление по теме урока, работа по карте. Свою работу вы сможете оценить и сами поставить себе отметку за работу, если считаете, что работы на каком - то этапе недостаточно, можно не ставить отметку.  **3.Учебные задачи урока**  -Что нужно, чтобы стать путешественником?  -Для чего люди путешествуют?  Слайд 1 ***Тема: Как люди открывали землю.*** | Отвечают на поставленные вопросы | ***Регулятивные:***  Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  ***Коммуникативные:***  Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать  **Познавательные:** логические-анализ объектов с целью выделения признаков |
| **Формирование новых знаний.** | **Работа с учебником. Стр.64**  Обратимся к материалу нашего учебника и узнаем для чего же люди отправлялись и сейчас отправляются в путешествия?  **Работа со словарем**: что означают слова «земледелие», «купец». Слайд 2  - Можно ли путешествие назвать способом познания мира?  Слайд 3. Много столетий потребовалось учёным, чтобы изучить поверхность Земли, её горы, равнины, моря и океаны.  Слайд 4.В конце 14-15 века Европа обогатилась новыми знаниями в мореплавании:  Компас (заимствовали у китайцев) Косой парус (переняли у арабов) Знание градусной сетки (использовали сочинения древнегреческого ученого Птолемея) Всё это позволило мореплавателям выйти в открытый океан.  Слайд 5***.*** По морю и по суше, пешком, на лошадях и верблюдах, на морских судах, аэропланах и автомобилях отправлялись отважные путешественники изучать неведомые земли.  Слайд 6.Нередко путь первооткрывателей был труден и опасен.  Им приходилось пересекать безводные пустыни.  Идти через непроходимые леса и болота.  Морские бури обрушивали волны на палубы кораблей.  Слайд 7. Но ни жажда, ни голод, ни холод не могли остановить этих героев.  Список имён путешественников-первооткрывателей очень длинен.  Благодарное человечество никогда их не забудет. | Чтение учебного материала.  Поиск значения слов в толковом словаре. | ***Коммуникативные:***  Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её  ***Регулятивные:***  Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:***  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор.  ***Личностные:***  Применять правила делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально– нравственной отзывчивости.  ***Коммуникативные:***  Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме |
| **Физминутка** | ПОЛЁТ НА ЛУНУ  Полетели на Луну –  Руку в сторону одну.  А вторую вверх подняли,  Словно крылья замахали.  Подскочили высоко –  Вот Луна, недалеко!  Потянулись – вот она  На ладонях вся ЛУНА! | Выполнение упражнений. |  |
| **Формирование новых знаний.** | -Каких путешественников вы знаете?  Ребята готовились к уроку и хотят нам рассказать о некоторых путешественниках. Слайд 8.  -Пожалуйста, кто желает нам рассказать об Афанасии Никитине?  -Пожалуйста, кто желает нам рассказать о Христофоре Колумбе?  -Пожалуйста, кто желает нам рассказать о Фернандо Магеллане?  -Пожалуйста, кто желает нам рассказать о Руале Амундсене?  - Большое спасибо нашим докладчикам. | Ответы на вопросы.  Выступление учащихся с докладами.  Слушание одноклассников и оценивание своих знаний по данной теме. | ***Познавательные:***  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор.  ***Коммуникативные:***  Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её |
| **Первичное закрепление** | Слайды 9-14. Викторина.  Скажите, а нас с вами можно назвать путешественниками? (Да, туристами).  Каждый из вас за 8 лет уже где-то побывал, за 2 года обучения в школе мы с вами отправлялись в путешествия по нашей малой родине. И как истинные путешественники мы можем вести с вами свой дневник путешествия.  В своем маршрутном листе запишите названия городов или населенных пунктов, в которых вы побывали. | Ответы на вопросы викторины  Применение полученных знаний. | ***Познавательные:***  Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку)  ***Коммуникативные:***  Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме  ***Коммуникативные:***  Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия. |
| **Рефлексия деятельности**  **(итог урока)** | Итог  - Что нового и интересного вы узнали сегодня на уроке?  - Пригодятся ли вам полученные знания в дальнейшем?  Самооценка:  - Оцените свою работу на уроке. Если вы были активными, выберите зелёный цвет сигнальной карточки, если вы были внимательными – жёлтый цвет, если вы были любознательными – красный  - Смотрите, какое разноцветие сегодня в классе. Вы, действительно, сегодня были активными, внимательными, любознательными. Молодцы! Вы получили за урок **отличные оценки.**  Слайд 14  Покрутим ножками планету,  Которой много-много лет.  Перелетим над океаном  Туда, где пальмы и тепло.  Приедем в сумраке туманном  В пиратский город Сен-Мало.  Да мало ль мест на этом свете,  Где мы мечтали побывать!  Мир слишком сер без путешествий.  Начнем дороги открывать. | Самооценка результатов деятельности | ***Регулятивные:***  Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку. |
| **Домашнее задание** | 1.прочитать текст учебника на стр.64-67 и уметь рассказать о путешественниках. |  |  |