|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Набегаева Яна Геннадиевна |
| Класс | 1 |
| Предмет | Русский язык |
| Тема урока | Пишу правильно (работа над ошибками) |
| Цель урока  Задачи урока | Создать условия для нахождения и ликвидации пробелов в знаниях и умениях, развития умений анализировать контрольную работу, объяснять ошибки, выявлять недочеты, для повторения пройденного материала на основе предъявленных учителем к выполнению практических заданий и упражнений |
| Дата проведения | май |
| Тип урока, вид урока, методы, формы, приемы обучения | Урок коррекции знаний, умений и навыков |
| Планируемые результаты: | Урок планируется учителем в сотрудничестве с учениками в зависимости от результатов контрольной работы |
| Метапредметные | При реализации построенного проекта работы над ошибками учащиеся сопоставляют и анализируют языковые явления, в которых были допущены ошибки, оперируют терминами, осмысливают значение ключевых фактов, обобщают наблюдения за ошибочными местами, исправляют их, аргументируя правилами, и формируют выводы о тех или иных написаниях |
| Предметные | Отличают текст от набора предложений, записанных как текст; осмысленно, правильно читают целыми словами; отвечают на вопросы учителя, пишут большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; ставят пунктуационные знаки конца предложения; списывают с печатного образца и пишут под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединений. |
| Формируемые УУД: | *Личностные:* руководствуются познавательными, учебными и социальными мотивами в своей деятельности.  *Регулятивные:* испытывают потребность оценивать действия, содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действий, с правилом, алгоритмом, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника, работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные:* ориентируются в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях.  *Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной и письменной форме. |
| Оборудование: | Алфавит, карточки букв и схем звуков, учебник, рабочая тетрадь |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| I. Организационный момент. | Трудные учить слова.  Помогает нам… (игра).  - В какие игры можно играть на уроке русского языка?  - Какие игры помогут нам сделать работу над ошибками? | Возможные ответы учащихся  Обсуждение и отбор |  |
| II. Сообщение темы и постановка цели урока. | Ставится буква  У строчки в начале,  Чтобы начало  Все замечали.  - О каком правиле идёт речь в этих строчках? (Первое слово в предложении пишется с большой буквы)  - Какие правила нам нужно будет вспомнить сегодня на уроке?  - Как исправить ошибки, которые допустили? | Варианты ответов  Вспоминают то, что знают  Обсуждение предложенных вариантов | *Регулятивные:* определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя  *Познавательные:* находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях учебника и рабочей тетради |
| III. Работа над ошибками. | Создает условия для:  - отработки навыков письма под диктовку, списывая с доски и учебника  - повторения правописания словарных слов  - изученных «опасных» мест  - развития связной речи учащихся  - увлекательной поисковой деятельности,  осуществляемой с помощью лексико-орфографических упражнений  Просит детей самостоятельно прочитать про себя, объяснить, что нужно сделать (проговаривая коллективно по ходу выполнения) | Коллективная работа по исправлению наиболее типичных ошибок:  1) из группы слов выбирают слова, написание которых надо запомнить  2) делят слово на слоги  3) ставят ударение  4) определяют количество букв и звуков в слове  5) пишут большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях  6) ставят пунктуационные знаки конца предложения  7) списывают с печатного образца и пишут под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединений  Читают про себя, объясняют и выполняют (с проговариванием).  Выполняют индивидуально или в парах, по окончании работы объясняют, проговаривают, как действовали | *Регулятивные:* проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение; учатся работать по предложенному учителем плану  *Личностные:* понимают необходимость овладения приемами и инструментом письма  *Познавательные:* делают выводы в результате совместной работы класса и учителя  *Коммуникативные:* используют речь для регуляции своих действий; оформляют свои мысли в устной форме; умеют конструктивно общаться в игровой ситуации |
| III. Рефлексия | - Какую проблему решали?  - Удалось ли решить?  - Как оценить свою работу? | Обобщают, делают выводы | *Регулятивные:* осуществляют самопроверку и самоконтроль действий |