**Технологическая карта урока**

Автор: Хоменко Вера Григорьевна

Предмет: Обучение грамоте

Класс: 1 класс «Б»

Тип урока: Урок «открытия нового знания»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Звук [ш]. Буква Ш. Строчная букава ш. |
| **Цель урока****Задачи урока** | 1. Формирование навыка чтения у детей.
2. Развитие интереса к чтению и желание читать
3. Пропедевтическое ознакомление с рядом языковых явлений из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии. Обогащение словарного запаса детей.

1.Познакомить учащихся с всегда твердым согласным звуком [ш]2.Научиться читать слова с новой буквой3.Научиться писать строчную букву ш. |
| **Организация образовательного пространства:** |
| Информационный материал: | Азбука, прописи №3,  |
| Демонстрационный материал: | Компьютерная презентация, схемы «звуковички», схема звуко-буквенного анализа слова, иллюстрации, плакат «буква Ш» |
| Раздаточный материал: | Конверты со схемами слов. |
| Предполагаемые результаты деятельности: | Адекватная мотивация, адекватная самооценка, рефлексия – осознание содержания последовательности и оснований действий, функционально – структурированная сформированность учебной деятельности. |
| **Универсальные учебные действия, формируемые на уроке:** |
| Личностные умения: | Мотивация к обучению; соотнесение с нормой; умение сделать выбор, какой поступок совершить.- осознавать роль языка и речи в жизни людей;– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; |
| Регулятивные умения: | – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;– проговаривать последовательность действий на уроке;– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;– учиться работать по предложенному учителем плану-отличать верно выполненное задание от неверного. |
| Предметные умения: | Соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует,- освоить способы определения твердости звука [ш], уметь давать характеристику звука,- писать строчную букву ш, слоги с этой буквой. |
| Познавательные умения: | ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;– преобразовывать информацию из одной формы в другую-сравнивать, группировать предметы. |
| Коммуникативные умения: | Оформлять свою мысль в речи, слушать и понимать других, учиться выполнять различные роли в паре (исполнитель – слушатель) |

Технология проведения урока: технология проблемного диалога.

**Урок 51
согласный Звук [ш], буква «ш».
Строчная буква «ш»
(«Букварь», с. 80, Прописи №3, с. 26–27)**

**Цели:**

1. Формирование навыка чтения у детей.
2. Развитие интереса к чтению и желание читать
3. Пропедевтическое ознакомление с рядом языковых явлений из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии. Обогащение словарного запаса детей.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, предметные картинки, модели звуков, образцы печатных букв «Ш» и «ш».

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока  | Деятельность учителя  | Деятельность учеников |
| Организацион -ный момент. | Вот звонок нам дал сигнал:Поработать час настал.Так что время не теряем,И работать начинаем. Будем думать, рассуждатьНи минуты не теряем! | Приветствие учителя, самоорганизация |
| II. Создание проблемной ситуации, формулирование учебной проблемы | 1.побуждающий диалог - постановка проблемыК нам на урок снова прилетела наша мудрая сова и привела с собой нового гостя. Посмотрите на него.(слайд№1 )*На доске схема-человечек- звуковичок***?**- Вам уже знаком этот гость? Как вы думаете, какой у нас сегодня урок: повторения изученного или урок «открытия» новых знаний? Почему?Таинственный гость у нас сегодня. Чтобы узнать его тайну, нам надо сначала узнать его имя.Поможет нам чистоговорка. Слушайте внимательно и помогайте:Ши-ши-ши-сидят красиво(малыши)Шо-шо-шо- говори (хорошо)Шу-шу-шу- в тетрадь букву (напишу)Ша-ша-ша- эта буква хорошаИ зовется она ША!(слайд№3)на звуковичке появляется буква. - Сформулируйте тему нашего урока.(слайд №4)Каковы задачи нашего урока? Чему вы должны научиться?(слайд№5) Взяли лист прогноза и спрогнозировали свой результат на каждом этапе урока.-Что необычного заметили у схемы-человечка? Рядом с ним большой восклицательный знак.-Ребята, звуковичок хочет вас предупредить, что он представляет особенный, необычный звук, который отличается от других изученных вами звуков. Какой у вас возникает вопрос?Вот на этот вопрос нам и надо будет найти ответ на уроке. | диалог с учителемМы сегодня будем работать с новым звуком и новой буквойУрок «открытия» новых знаний, так как схема не раскрашена, нет на ней буквы. -Звук [ш], буква ш- Узнать всё про новый звук, новую букву. Научиться читать слоги и слова с буквой **ш** Научиться писать новую строчную букву **ш.** Чем новый звук отличается от других звуков? |
| ***Решение учебной проблемы -выделение звука из группы слов*** | Что вы видите на экране? (уши, шуруп, шалаш,шапка) (слайд) Какой одинаковый неизученный звук есть во всех этих словах? Произнесите его тихо. Кто или что могут издавать такой звук?Кто заметил особенность в произношении-звучании этого звука? Звук произносится с шумом, шипением. Поэтому такой звук называется шипящий. Чтобы узнать тайну этого звука нам надо его как следует изучить. Вспомните алгоритм изучения нового звука.(слайд№6) | -Ш-ш-ш Шипит так змея или вода в чайнике. Листья шуршат под ногами. |
|  Работа по плану | - Дети работают в парах. На доске слайд-план работы со звуком.Обобщение. |  |
|  | -Как узнать, бывает ли он твёрдым или мягким?-Сначала определите, какое место занимает этот звук в словах? Возвращаемся к карточкам (уши,шуруп,шалаш,шляпа)В чем же особенность нового звука? А как показать на схеме что этот звук всегда твердый?(слайд) Сделайте вывод: может ли звук [ш] быть мягким?Закрашиваем ножки синим цветом- Посмотрите на схему нашего звука, сравните с другими схемами и скажите, чем же отличается новый звук от других согласных звуков на с.80Итог: Полная характеристика нового звука.Кто-то пошутил и перепутал схемы слов. Соотнести схемы слов и карточки( вложить карточки к словам уши-ушки, шапка-шляпа Работа в парах.Справились ли мы с первой задачей нашего урока? Все ли узнали про этот звук? Можно раскрасить первый кружок. | - Он глухой, т.к. произносится с шумом и голосом. Рисуют на голове звуковичка черную шляпу.Послушать его в словах.2 человека составляют схемы на доске самостоятельноКласс сравнивает и предлагает другой вариант слова |
| Знакомство с буквой, работа с тетрадкой. | Звук Ш обозначается на письме буквами Ш ш. Анализ начертания буквы, сравнивание печатной и письменной букв. Приставь к линейке три карандаша, получилась буква Ша.Оцените свою работу. | Дети моделируют букву из карандашей и линейки.Самооценка |
| Физпауза | Если звук Ш в слове стоит первым - поднимаем руки вверх, стоит в конце слова – приседаем, в середине слова – кружимся. (Камыш, шум, шапка, душ, мышка, шишка)Если в слове нет звука -хлопаем в ладошки. |   |
| ***чтение и анализ слов***букварь с.80. | Работаем в Букваре на с.80Прочитайте слоги, которые начинаются с гласного звука с интонацией восклицания.-Прочитайте слоги, которые начинаются с согласного твёрдого звука с вопросительной интонацией.Что интересного заметили?-Прочитайте слова 4 столбика. Чем они похожи? Прочти слова 5 столбика. Игра «4 лишний»-Подготовьтесь к чтению 6-го столбика Слово-перевертыш. Что оно обозначает?-Прочитайте слово, называющее фрукт-Называющее насекомое- Вкусный сдобный предметПрочти слова 7 столбика про себя. Какие слова непонятны?Что можно сказать о словах 8 столбика? Докажите!Кто такой шут? Что входит в его обязанности?Всегда ли шутки доставляют нам радость, может ли шутка обидеть человека?Вывод: шутки должны быть добрыми.Остальные слова прочитаете дома.К нам на урок шутник пришел. Зовут его Паша. Посмотрите как он выглядит. На кого похож Паша? А что должны делать клоуны?Чтение текста «Паша - шутник»Читает сильный ученик.Почему же Пашу назвали шутником?- -Какая задача стояла перед нами на уроке?-Вы справились с этой задачей?Раскрашиваем еще один кружок, обозначающий задачу урока. | Буквы поменялись местами.Начинаются на один и тот же звук, имеют один слог.Шнур- один слог, в остальных 2 слогаЖилищеОднокоренные. Общий корень и общий смысл.Дети рассуждают. |
| Физпауза для глаз | Наш шутник приготовил вам подарок. Это веселая зарядка для ваших глаз |  |
| Работа в прописях | Почему в Букваре на 80 стр. в верхнем левом углу написано две буквы Ш?Откройте прописи на стр.26.Рассмотрите рамочку. Сколько элементов у печатной буквы? Сколько надо элементов, чтобы записать букву Ш? В каких буквах нам уже встречались эти элементы? Чем отличается написание буквы И от буквы Ш?Обведите и до конца допишите букву И на первой строке.Рассмотрите расстояние между элементами в букве Ш. Обведите буквы на 2 строке, 3 и 4 строка.Письмо слогов с буквой Ш | Печатная и прописная |
| Самоанализ. | - -Какая задача стояла перед нами на уроке?-Вы справились с этой задачей?Раскрашиваем еще один кружок, обозначающий задачу урока.Оцените свою работа на уроке.Что нового узнали? Что удалось? Над чем еще поработать? |  |

***Урок обучения грамоте по теме :*** «Согласная буква Ш, звук Ш»

с использованием технологии системно-деятельностного подхода.

***Урок «открытия нового знания».***

 

**УМК «Школа 2100»**

 1класс

***Учитель:*** *Хоменко Вера Григорьевна*

ГБОУ гимназия №446 Колпинского района Санкт-Петербурга

13.11.2013 г.