|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | **Корректи-**  **ровка** | **Планируемые результаты**  **обучения** | | **УУД** | **Виды деятельности** | **Приме-**  **чание** |
| **Знать** | **Уметь** |
| 1 | Ориентировка на странице прописей.  Рисование линий в заданном направлении. | 1 |  |  | Понятия: слово, слог, предложение  ударение | ***различать:***  звук, слог, слово;  *-*  слово и предложение*;*  *-*  ударный и безударный слоги;  ***называть, приводить примеры:***  слов, называющих предметы;  ***решать учебные и практические задачи:***  выделять предложение и слово из речевого потока; | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;  активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  готовность слушать собеседника и вести диалог;  овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с  задачами коммуникации | Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении. |  |
| 2 | Рисование прямых линий . | 1 |  |  | Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданной направлении. |  |
| 3 | Рисование прямых и наклонных линий | 1 |  |  | Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом.  Классификация предметов: грибы съедобные и несъедобные (мухомор, подосиновик, лисичка, бледная поганка, боровик, маслёнок). |  |
| 4 | Знакомство с понятиями «параллельные линии» | 1 |  |  | Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками).  Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий. |  |
| 5 | Письмо прямых и наклонных линий. Штриховка | 1 |  |  | Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий. |  |
| 6 | Проведение параллельных линий в разных направлениях | 1 |  |  | Деление предложения на слова.  Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами).  Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. |  |
| 7 | Проведение линий в заданном направлении | 1 |  |  | Понятия: звук и буква. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки  Алфавит. | ***различать:***  звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;  *- звук, слог, слово;*  ***называть, приводить примеры:***  *звуков: гласных, согласных (мягких, мягких и твердых);*  ***кратко характеризовать:*** качественные признаки звуков;  *-* усло правила выбора и написания буквы г гласного звука после мягких и и твёрдых согласных  ***решать учебные и практические задачи:*** проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов; | Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. |  |
| 8 | Проведение параллельных и непараллельных линий | 1 |  |  | Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением). |  |
| 9 | Рабочая строка | 1 |  |  | Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков.  Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий. |  |
| 10 | Письмо линий и полуовалов | 1 |  |  | Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуовалов. |  |
| 11 | Рабочая строка и междустрочное пространство. Полуовалы и параллельные линии | 1 |  |  | Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке. |  |
| 12 | Письмо длинных и высоких наклонных параллельных линий | 1 |  |  | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре.  Подбор слов к схемам.  Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке. |  |
| 13 | Письмо зигзагов | 1 |  |  | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре.  Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л']. |  |
| 14 | Диагностика. Письмо линий с закруглением вправо | 1 |  |  | Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок  Проведение линий сложной траектории |  |
| 15-16 | Овал, полуовал  Письмо линий в заданном направлении | 2 |  |  | Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. |  |
| 17 | Письмо заглавной и строчной буквы «А, а» | 1 |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****А, а»****.* Тренировка в написании букв. |  |
| 18 | Знакомство с буквой «Я, я ». | 1 |  |  | Звуковой анализ слов «пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда |  |
| 19 | Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я». | 1 |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Я, я»****.* Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы. |  |
| 20 | Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. | 1 |  |  | Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. |  |
| 21 | Письмо заглавной и строчной буквы «О, о». | 1 |  |  | Тренировка в написании букв *«****О,о»****.*  Сопоставление строчных букв *«****а -о».*** Выбор и запись недостающей буквы. |  |
| 22 | Письмо заглавной и строчной буквы «Е, ё». | 1 |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.* Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв. |  |
| 23 | Буква «ё» в начале слова. | 1 |  |  | Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на с.33 и 41. |  |
| 24 | Письмо заглавной и строчной буквы «У, у». | 1 |  |  | Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****У, у»****.* Тренировка в написании букв. |  |
| 25 | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | 1 |  |  | Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. |  |
| 26 | Письмо заглавной и строчной буквы « Ю, ю ». | 1 |  |  | Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.* Тренировка в написании букв. |  |
| 27 | Закрепление правил обозначения звуков [у], *[*о], [а] буквами. | 1 |  |  | Правила оформления предложения на письме, написания сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу* | ***решать учебные и практические задачи:***  выделять предложение и слово из речевого потока; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти  звуковых слов; правильно писать «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши» под ударением; писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;  ставить точку в конце предложения;  грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения ( в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают ). | Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. |  |
| 28-29 | Знакомство с буквой « Э, э». заглавной и строчной буквы «Э. э». | 2 |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Э, э»****.*Отработка написания изученных букв. |  |
| 30 | Письмо заглавной и строчной буквы « Е, е ». | 1 |  |  | Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Е, е»****.*Тренировка в написании букв. |  |
| 31 | Письмо изученных букв | 1 |  |  | Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. |  |
| 32 | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. | 1 |  |  | Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. |  |
| 33 | Письмо строчной буквы «ы». | 1 |  |  | Поэлементный анализ строчной буквы *«****ы»****.*Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. |  |
| 34 | Знакомство с буквой « И, и». | 1 |  |  | Звуковой анализ слов «флаги», «гиря». |  |
| 35 | Отработка написания изученных букв | 1 |  |  | Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****И, и»****.*Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв *«****и -у».*** |  |
| 36 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости- мягкости согласных. | 1 |  |  | Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами. |  |
| 37 | Урок закрепления | 1 |  |  | Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв. |  |
| 38 | Письмо заглавной и строчной буквы «М, м». | 1 |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****М, м»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей. |  |
| 39 | Знакомство с буквой «Н, н». | 1 |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Н, н»*** и*«****Ю, ю».*** Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. |  |
| 40 | Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». | 1 |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями. |  |
| 41 | Письмо изученных букв, слогов, слов | 1 |  |  | Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв. |  |
| 42 | Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л». | 1 |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Л, л»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Л, л»*** и*«****М, м».*** Дифференциация букв *«****л» -*** *«****м»,*** *«****л» -*** *«****р».*** Письмо слогов, слов, предложений. |  |
| 43 | Письмо заглавной и строчной буквы « И,й». | 1 |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Й, й»*** и*«****И, и».*** Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. |  |
| 44 | Введение понятия «слог». | 1 |  |  | Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г.Цыферова «Как цыплёнок рисовал». |  |
| 45 | Отработка написания изученных букв. | 1 |  |  | Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме. |  |
| 46 | Письмо с изученными буквами | 1 |  |  | Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. |  |
| 47 | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г,г». | 1 |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Г, г»*** и*«****Р, р».*** Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Восстановление деформированных предложений. |  |
| 48-49 | Письмо заглавной и строчной буквы «К. к». | 2 |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу. |  |
| 50-51 | Дифференциация букв «Г,г - К.к». | 2 |  |  | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями. |  |
| 52 | Письмо заглавной и строчной буквы « 3,з». | 1 |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. |  |
| 53 | Письмо заглавной и строчной буквы « С,с». | 1 |  |  | Тренировка в написании заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.*  Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу. |  |
| 54 | Дифференциация б\кв «3,з~ С,с» | 1 |  |  | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений. |  |
| 55 | Письмо заглавной и строчной буквы « Д, д». | 1 |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв *«****д» -*** *«****у»****.*  Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений. |  |
| 56 | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 |  |  | Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Чтение слогов, слов. Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» -- «крот», «салат» -- «атлас» (лексическое значение слов: «корт», «атлас»), определение лексического значения слов («корт», «атлас»). |  |
| 57 | Урок закрепления | 1 |  |  | Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. |  |
| 58 | Письмо заглавной и строчной буквы «Т,т». | 1 |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. |  |
| 59 | Дифференциация букв « Д, д- Т.т». | 1 |  |  | Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная запись слов. |  |
| 60 | Письмо заглавной и строчной буквы « Б,б». | 1 |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв ***«Б, б» -*** *«****Д, д».*** Вписывание нужных букв. |  |
| 61 | Урок закрепления | 1 |  |  | Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. |  |
| 62 | Письмо заглавной и строчной буквы «П, п». | 1 |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв *«****П» -***  *«****Т»,*** *«****П» -***  *«****Г», «п»-«т», «п»-«г».****.* Письмо слов, предложений. Дифференциация букв *«****Б, б» - «П, п»****.* Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. |  |
| 63 | Дифференциация букв Б, б и П, п | 1 |  |  | Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». |  |
| 64 | Письмо заглавной и строчной буквы « В, в». | 1 |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием. |  |
| 65 | Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф». | 1 |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ф, ф»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв *«****В, в» - «Ф, ф»****.* Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатного шрифта в письменный. |  |
| 66 | Письмо заглавной и строчной буквы « Ж,ж». | 1 |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный. |  |
| 67 | Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш». | 1 |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Ш, ш» - «И, и**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв *«****Ж, ж» - «Ш, ш»****.* Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. |  |
| 68 | Дифференциация букв Ж,ж и Ш,ш, | 1 |  |  | Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. |  |
| 69 | Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч». | 1 |  |  | Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет мягкой пары). |  |
| 70 | Письмо слов и предложений с сочетан. «ча-чу» | 1 |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Ч» - «У**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. |  |
| 71 | Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ». | 1 |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Щ, щ» - «Ш, ш**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. |  |
| 72 | Письмо заглавной и строчной буквы « Х,х». | 1 |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Х, х» - «Ж, ж**». Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов. |  |
| 73 | Письмо заглавной и строчной буквы» Ц, ц». | 1 |  |  | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «***Ц, ц*» - «Щ, щ**», **«ц» - «и».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Дифференциация букв **«ц» - «ч» - «щ».** |  |
| 74 | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 |  |  | Знакомство с одной из функций мягкого знака: ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твердости-мягкости. Чтение по таблице слов с использованием данных слогов. |  |
| 75 | Урок закрепления | 1 |  |  | Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки. |  |
| 76-77 | Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы «ь». Письмо строчной буквы «ь», Слова с разделительным мягким знаком | 2 |  |  | Письмо слов, предложений с **«*ь*» -** показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов. |  |
| 78 | Письмо строчной буквы «ъ». | 1 |  |  | Тренировка в написании буквы **«*ъ*».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение И. Токмаковой. |  |
| 79 | Диагностика | 1 |  |  | Контрольное списывание |  |
| 80 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 |  |  |  | Письмо под диктовку |  |