**Урок развития речи в 1 классе по ОС «Школа 2100»**

1. **Организация внимания.**

–Здравствуйте, дети. Меня зовут Н.И. Сегодня урок проведу у вас я. Тихо сядьте.

1. **Постановка темы и цели урока. Эмоциональное введение в тему.**

-Сегодня у нас необычный урок. Весь урок мы будем трудиться над развитием речи.

-Мы будем строить.

-Что можно построить?

-Мы будем строить дом. Но не простой дом, а дом наших знаний.

-Что такое дом?

-Дом – это, то место где тебя всегда поддержат. Всегда примут. Место куда ты можешь вернуться, где тебя любят, где тепло и уют. Где всегда ждут друзья, готовые подставить своё крепкое и надёжное плечо. И чтобы наш дом получился таким, давайте подарим друг другу улыбки.

-А с чего начинается строительство дома?

(п\о с набора строителей)

- А строителями будете все мы. Вы согласны?

-Сегодня вы поймёте с чего начинается строительство, как проходит подготовка, какие рабочие осуществляют этот процесс, какими инструментами они пользуются и какая техника им в этом помогает. Вы поймёте с помощью каких заданий и упражнений можно развить речь.

**3. Актуализация знаний. Фронтальный опрос.**

-А что такое речь?

- Какая бывает речь?

( п\о письменная и устная)

- Какую речь мы называем устной?

- Какая речь называется письменной?

- А из чего состоит наша речь?

(п\о из предложений)

-Из чего состоят предложения?

-Из чего состоят слова?

**Микроитог.**

-Молодцы вы все на славу поработали, но самыми активными были ….

-У всех строителей есть лестницы. А зачем лестницы строителям?

(п\о лестница нужна строителю, чтобы выполнять строительные работы на высоте)

-Такие лестницы есть и у нас.

-Обведите самую нижнюю ступеньку, если вы вспомнили все вопросы, если вам это не удалось, то не обводите - ничего.

**4.Подготовка площадки. Составление слов. Выставка книг.**

–Где строится дом?

- Строительство дома осуществляется на специально предназначенных для этого земельных участках. Эти участки называются строительными площадками.

**Слайд 2**

\на доске облака, под ними – «один в поле не воин»

-Что находится над нашей строительной площадкой?

(п\о облака)

-Что за ними прячется?

-А кто из вас прав, узнаем в конце нашего урока. Но так как мы выполнили первое задание- актуализировали наши знания, одно облачко исчезает.

-Нам нужно подготовить участок для строительства дома. Что для этого необходимо?

(п\о убрать камни)

\камни прикреплены на доске.

-Посмотрите внимательно на камни, что на них написано?

-Давайте их прочитаем.

-Что получится, если сложить вместе несколько слогов?

(п\о: слова)

**-**Для строительства дома нужны инструменты.

-Как вы думаете, название чего можно сложить из данных слогов?

-Если сложить слоги, то получатся слова – названия инструментов, которые будут нам помощниками. И тогда вы сможете убрать камни.

\дети выполняют задание.

СЛОГИ НА КАМНЯХ: ПИ ЛА МО ЛО ТОК ТО ПОР ТЕ РЕ МОК

(п\о пила, молоток, топор, теремок)

**Слайд 3**

-Давайте проверим: правильно ли мы выполнили это задание?

**Слайд 4**

-Молодцы, очень постарались. Но это ещё не все инструменты нужные для строительства дома, их существует огромное количество, среди них: рубанки, кисти, молотки, плоскогубцы, шурупы, дрели, ключи, лобзики, шпателя, рулетки, кувалды, можно перечислять очень долго.

-Какое слово получилось лишним? Почему?

-Что такое теремок?

-А вот правы вы или нет, мы узнаем, после того, как обратимся к толковому словарю Сергея Ивановича Ожегова.

\читает ученик

**Слайд 5**

**Слайд 6**

-Очень важны **толковые** словари — они  объясняют значения слов. Самый известный среди толковых словарей — «Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля. Но не менее известен «Словарь русского языка» Сергея Ивановича Ожегова. Эти словари включают в свой состав основную лексику современного русского литературного языка.

**-**А какие вы произведения знаете, где встречается названия жилища?

( п\о « Кошкин дом», «Теремок», «Дом, который построил Джек», «Рукавичка», «Зайкина избушка», «Грибок – теремок»)

-Существует много разных произведений. И чтобы знать эти произведения, нужно их читать. Чтение обогащает словарный запас каждого человека, развивает его речь, делая её грамотной, мелодичной и красивой. Я предлагаю вам прочитать следующие книги.

**Слайд 7**

-Какие задания и упражнения мы выполняли, чтобы расчистить строительную площадку?

(п\о складывали слова из слогов, работали с толковым словарём, знакомились с произведениями.)

-Всё это мы делали, чтобы развить свою речь.

-Кто из вас составил такие же слова? Нарисуйте кружок на верхней ступеньке, кто допустил ошибки- на средней ступеньке, кто не справился с заданием – на нижней ступеньке.

-Мы справились с заданием, а это значит, - исчезло ещё одно облачко.

**5. Закладка фундамента.**

-Нам нужна строительная техника.

-А кто знает, какая техника помогает в строительстве дома?

**Слайд 8**

-Что делала техника на строительной площадке?

-Что производила техника при работе?

-Кто там жил?

-Где находились норки мышек?

-Чем всё это завершилось?

**Слайд 9-15.**

Мышка полевая – живёт на лугу, пустыре и в поле. Всюду она осторожна, передвигается бесшумно, в случае опасности быстро убегает и может притаиться. Активна она в дневные часы, а ночь проводит в норке, расположенной неглубоко в почве. Норку делает из сухих стеблей, листьев, трав. Неподалёку мышка устраивает кладовую с запасом пищи, что помогает ей зимовать.

- Мышки лишились дома. Они разбежались: кто куда. Посмотрите вокруг, а может и к нам несколько забежали?

\дети находят мышек в классе

-А хорошо ли лишиться дома?

-Как им помочь?

-Давайте представим себя мышками.

-Озвучьте мысли мышек, поставьте себя на их место, попробуйте «влезть в их шкуру»

-Мы можем помочь мышкам?

-Давайте найдём пути решения, тем самым зальём фундамент нашего дома.

( п\о заберём мышек себе)

**Микроитог.**

-Молодцы, вот и справились мы с заданием, а значит, у нас появился фундамент.

\учитель прикрепляет фундамент.

-Какие задания и упражнения мы выполняли, чтобы залить фундамент?

(п\о знакомились с техникой, с жизнью мышек, помогали мышкам.)

-Всё это мы делали, чтобы развить свою речь.

-Кто из вас считает, что справился, нарисуйте кружок на верхней ступеньке, кто допустил ошибки- на средней ступеньке, кто не справился с заданием – на нижней ступеньке.

-Мы справились с заданием, а это значит, - исчезло ещё одно облачко.

**Физминутка.**

*-А сейчас время перерыва, а значит, время отдыха.*

То не град, то не гром (Дети встают на носочки, поднимают руки вверх,   
Строят рядом новый дом. (изображая стук молотком кулачками)   
Бьют так громко молотком –

Вся округа слышит (закрывают ладонями уши)   
То железом кроют дом,   
Чтобы сухо было в нем. (наклоняются вниз, доставая ладонями пол)

**6. Подготовка кирпичей для строительства. Строительство стен. Работа в парах.**

-У вас на столах есть «ведёрки». Там лежат кирпичики. Мы будем строить стены.

- . Прочитайте слова на кирпичиках, их нужно соединить по два.

А вот как, придумайте сами, работайте в парах, советуйтесь, спорьте, ищите истину.

СЛОВА НА КИРПИЧИКАХ: высокий, низкий, тяжёлый, лёгкий, новый, старый.

**Слайд 16.**

-Проверьте. Сравните с доской.

-Подберите слово – предмет, про которое можно сказать Высокий или низкий, и т. д.

-Составьте красивые предложения с любым из слов на кирпичиках.

**Микроитог.**

-Те пары, которые выполнили задание правильно - молодцы, сразу видно – работали дружно, сплочённо.

-Почётное право поставить стены предоставляется … (первой выполневшей задание паре)

-Какое задание мы выполняли, чтобы поставить стены?

(п\о складывали кирпичики с противоположными по смыслу словами, составляли предложения)

-А делали мы задание, чтобы развить свою речь.

-Кто из вас считает, что справился с заданием, нарисуйте кружок на верхней ступеньке, кто допустил ошибки- на средней ступеньке, кто не справился с заданием – на нижней ступеньке.

-Мы справились с заданием, а это значит, - исчезло ещё одно облачко.

**7.Строительство крыши. Отличие набора предложений от текста**

**Слайд 17**

-Перед вами две группы предложений. Найдите среди них текст.

-Что такое текст?

-Первая группа.

1. Строители строят дом. В лесу растёт ёлка. На небе много звёзд.

\ (читает учитель)

-Вторая группа.

2. Строители строят дом. Каменщик кладёт кирпичи. Кровельщик кроет крышу.

\ (читает учитель)

-Какой из двух вариантов является текстом?

- Докажите, что это текст.

- Про что текст?

-Давайте его озаглавим.

-Какие слова вам не понятны?

(п\о кровельщик, каменщик)

-Почему в конце текста стоит многоточие? Что это значит?

(п\о текст нужно продолжить)

-Давайте составим ещё одно предложение, что ещё может происходить на стройке?

**Слайд 18**

**Микроитог**

-Молодцы, мы очень хорошо поработали, а особенно потрудились ….

-А раз мы хорошо поработали, то у нас появилась крыша.

-Какое задание мы выполняли, чтобы появилась крыша?

(п\о отличали текст от набора предложений, продолжали текст)

-А делали мы это задание, чтобы развить свою речь.

-Кто из вас считает, что справился с заданием, нарисуйте кружок на верхней ступеньке, кто допустил ошибки- на средней ступеньке, кто не справился с заданием – на нижней ступеньке.

- Мы построили дом. И, конечно, каждый из вас мог убедиться, что нелёгкое дело – строить дом.

-Давайте пофантазируем, что будет с домом через много, много лет, скажем лет через 100?

**6. Работа с пословицей**

-Мы справились с заданием, а это значит, - исчезло ещё одно облачко.

-Прочитайте предложение, которое пряталось под облаками.

(п\о один в поле не воин)

- Что это за предложение?

-Что она означает?

(п\о **один** **в** **поле** **не** **воин** — один ничего не сделаешь. Мы должны понимать, что, по пословице **один** **в** **поле** **не** **воин**, одному сдвинуть тяжёлый камень невозможно: необходимы верные, надежные и умелые помощники)

-Подумайте, почему именно эта пословица спряталась за облаками?

(п\о её можно применить к нашей работе, про нас можно сказать:»один в поле не воин»)

-Очень важно знать пословицы и применять в своей речи. Они развивают нашу речь, обогащают наш словарный запас.

**Микроитог**.

- Мне понравилось как работали….

-Кто из вас считает, что справился с заданием, нарисуйте кружок на верхней ступеньке, кто допустил ошибки- на средней ступеньке, кто не справился с заданием – на нижней ступеньке.

-Поднимите руки, у кого из вас кружок на всех лесенках оказался на самой верхней ступеньке?

-Поднимите руки, у кого из вас кружок на всех лесенках оказался на самой нижней ступеньке?

**7. Итог урока.**

**-**. Почему строительство прошло успешно?

-Какие упражнения мы выполняли?

-Для чего мы выполняли эти упражнения?

**-**Для чего нужно развивать свою речь?

-Какое упражнение вам было трудно выполнить? Какие было – легче?

-Что вы не знали до урока, а теперь знаете?

**Рефлексия.**

-Кому из вас было интересно и легко работать, возьмите цветок, я предлагаю украсить наш дом знаний клумбой, а кому из вас было неинтересно и трудно работать – оставьте цветок себе.

-И на память о нашем уроке, я вручу вам маленькие сувенирчики – это изображение построенного вами дома знаний.