Принято

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 3 классов**

**на 2014-2015 учебный год**

**РП СМК 2014 (3)**

Составители

Рассмотрено и одобрено

МО учителей - предметников

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Новокузнецк**

**2014**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
2. Учебный план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11
3. Учебно-тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13
4. Методическое обеспечение программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 62
5. Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 64
6. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009) на основе программы Русский язык: 1- 4 классы: программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова – М.: Вентана – Граф, 2013, рекомендована МО РФ к реализации в 2014-2014 учебном году. Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов.

**Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | русский язык |
| **Годовой объем**  **рабочей программы** | 170ч |
| **Количество учебных часов в неделю по учебному плану** | 5ч в неделю |
| **Примерная (авторская) программа (название, автор и год издания), на основе которой разработана рабочая программа** | Русский язык: 1- 4 классы: программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова – М.: Вентана – Граф, 2013 |
| **Используемый учебно-методический комплект** | Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2013.  Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2013-2014г.  Петленко, Л. В. Русский язык: **3** класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. – М.: Вентана – Граф, 2013. |
| **Цель рабочей программы** | Реализация ООП НОО в части планирования, организации и управления учебным процессом на содержании учебного предмета русский язык:  формирование умения добывать знания и применять их в нестандартной ситуации, умение планировать, контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, умения решать исследовательские и творческие задачи в диалоге с одноклассниками, в паре, группе.  Сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. |
| **Задачи рабочей программы** | а) реализация федерального государственного образовательного стандарта при изучении русского языка в третьем классе (выполнение программы в полном объеме); |
| **Прогнозируемые результаты**  **(предметные, метапредметные, личностные)** | **Личностными** результатами изучения русского языка являются:  осознание языка как основного средства человеческого общения;  восприятие русского языка как явления национальной культуры;  понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметными** результатами изучения русского языка являются:  умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;  понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;  стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;  умение задавать вопросы.  **Предметными** результатами изучения русского языка являются:  овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;  умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;  умение проверять написанное;  умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;  способность контролировать свои действия, проверять написанное.  **Метапредметные результаты**  **Познавательные УУД.**  1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.  4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.  7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.  8. Применять приобретенные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.  9. Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.  10. Использовать учебные модели в соответствии с содержанием учебного предмета: при анализе слов, предложений, при решении математических задач.  **Регулятивные УУД.**  1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.  8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.  10. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.  **Коммуникативные УУД.**  1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.  6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |
| **Особенности реализации рабочей программы** | В программе «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».  В учебном предмете освещаются следующие **разделы**: «Фонетика и графика»; «Орфоэпия»; «Состав слова (морфемика)»; «Синтаксис»; «Морфология»; «Правописание»; «Устная речь»; «Письменная речь». |
| **Образовательные технологии, используемые в реализации РП** | Технология развития критического мышления, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии (природосообразности), проектная технология (метод проектов) |
| **Доля РП, реализуемая с использованием ДОТ (в%)** | 2% (3-4 урока), тесты для самоконтроля, задания для подготовки к олимпиадам и конкурсам, материалы предметных декад. ЭЖ |
| **Система текущего контроля уровня достижения образовательных результатов** | Система текущего контроля уровня достижения образовательных результатов определяется следующими локальными актами, принятыми и действующими в лицее:  ПД (20) 2014 (2) – положение о текущем контроле учащихся, промежуточной аттестации,  ПД (18) -2014 (02) - Положение об организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе,  ООП НОО «Система достижений планируемых результатов» (предметных, метапредметных, личностных).  Для осуществления контроля используются контрольно-измерительные материалы и система их оценки, изложенные в пособии для учащихся Романова В.Ю. Русский язык : 3 класс : тетрадь для контрольных работ и пособии для учителя Романова, В. Ю. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2- 4 класс все контрольные работы разделены по блокам «Правописание» и «Как устроен наш язык» на три группы: текущие контрольные работы, итоговые контрольные работы и комплексные итоговые работы.  Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году после изучения крупных тем программы с целью выявления степени усвоения изученного материала и коррекции дальнейшего процесса обучения.  Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год и нацелены на проверку уровня достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истекший период.  Тексты итоговых работ составлены на материале всех трех блоков: «Правописание», «Как устроен наш язык», «Развитие речи».  По мере изучения слов с непроверяемым написанием проводятся словарные диктанты.  Для диагностического и предупредительного контроля могут использоваться следующие формы: мини-тесты, блиц-опросы, задания и упражнения рабочих тетрадей, предметные диктанты, составление и разгадывание кроссвордов, составление таблиц, схем, представление информации в графической форме, приведение примеров**;** и т. д.  Три раза в год по учебному пособию «Педагогическая диагностика : русский язык : математика : 3 класс / [ Л.Е. Журова и др.]. – М. : Вентана – Граф, 2013. 176л. + вкл. 13, 5 п.л. проводится диагностика уровня сформированности предметных знаний и метапредметных умений, позволяющая отследить индивидуальное продвижение учащихся. |

**Содержание, его структура и объем настоящей** программы соответствуют структуре и объему содержания типовой авторской программы.

**Особенность изучаемого предмета.** Систематический учебный предмет русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

**Особенностью организации учебного процесса** по данному курсу является следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты. Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-м классе.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

**выделять, находить**

* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать учебные и практические задачи**

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания**

* приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

*Ученик получит возможность научиться:*

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных **о**, **е** в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных **–ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **блоков (разделов, тем)** | **Кол-во**  **часов** | **в том числе** | | | | |
| **Изучение**  **материала** | **Практическая**  **часть** | **Повторение** | **Тематический контроль** | **Резервные часы** |
| **-1-** | **-2-** | **-3-** | **-4-** | **-5-** | **-6-** | **-7-** | **-8-** |
| **1** | **Правописание** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Правописание заглавной буквы | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.2 | Перенос слов | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.3 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.4 | Правописание гласных после шипящих | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.5 | Правописание парных согласных в корне слов и на конце | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.6 | Правописание непроизносимых согласных в корне слов | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.7 | Правописание суффиксов | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.8 | Правописание приставок | 3 | 2 |  | 1 |  |  |
| 1.9 | Правописание «ъ» и «ь» знаков | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.10 | Правописание приставок | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.11 | Правописание «о» и «ё» после шипящих в корне | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.12 | Сложные слова | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 1.13 | Обозначение на письме звука [ы] после [ц] |  |  |  |  |  |  |
| 1.14 | Знаки препинания при однородных членах | 4 | 1 | 3 |  |  |  |
| 1.15 | Правописание «ь» на конце существительных | 7 | 2 | 3 | 1 | 1 |  |
| 1.16 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.17 | *Правописание суффиксов* | 4 | 3 |  |  | 1 |  |
| 1.18 | Правописание безударных окончаний имён существительных | 7 | 3 | 3 |  | 1 |  |
| 1.19 | *Правописание гласных после шипящих и «ц»* | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.20 | Правописание имён существительных | 5 | 2 | 1 | 2 |  |  |
| 1.21 | Правописание имён прилагательных | 5 |  | 4 | 1 |  |  |
| 1.22 | Правописание местоимений | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **52** | **20** | **16** | **13** | **3** |  |
| **2** | **Как устроен наш язык** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Фонетика (3 ч) | 5 |  | 2 | 2 | 1 |  |
| 2.2 | Синтаксис (18 ч) | 18 | 13 | 5 |  |  |  |
| 2.3 | Состав слова (4ч) | 5 | 1 |  | 3 |  | **1** |
| 2.4 | Морфология. Части речи (37 ч. в том числе и «Правописание») | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Имя существительное | 23 | 7 | 8 | 3 | 4 |  |
| Имя прилагательное | 12 | 9 | 3 |  |  |  |
| Местоимение | 5 | 2 | 3 |  |  |  |
|  | **Итого** | **47** | **27** | **13** | **5** | **1** | **1** |
| **3** | **Развитие речи** (30) |  |  |  |  |  |  |
| **3.1** | Текст | 11 | 2 | 6 | 3 | Этапом урока |  |
| **3.2** | Письмо | 10 | 1 | 6 | 2 | **1** |
| **3.3** | Изложение | 7 |  | 7 |  |  |
| **3.4** | Сочинение | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **30** | **4** | **20** | **5** |  | **1** |
| **I четверть (9 недель)** | | **45** | **15** | **8** | **14** | **7**  К/р - 3  Диктант – 3  Списыв. – 1  С/д - 2 | **1** |
| **II четверть (7 недель)** | | **35** | **12** | **9** | **7** | **5**  Диктант – 2  Списыв. – 1  К/р - 2 | **2** |
| **III четверть (10 недель)** | | **48** | **17** | **22** | **2** | **7**  Диктант – 2  Списыв. – 1 Тест -1  К/р – 3 | **-** |
| **IV четверть (8 недель)** | | **42** | **15** | **15** | **8** | **3**  Диктант – 1  К /р – 2 | **1** |
| **Итого** | | **170** | **59** | **54** | **31** | **22** | **4** |

1. **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | | **«Правописание»** | | | | | | |
| **Тема** | | **Повторение правил правописания, изученных во 2 классе** | | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **17** | | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | * повторить правила написания заглавной буквы, правописание гласных после шипящих, мягкого и твёрдого разделительного знаков, правило переноса слов, орфограммы корня; * повторить правила написания *суффиксов* и приставок; * познакомить с правилом написания приставок, оканчивающихся на з- /с- ( без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-), с правилом написания приставки с-; * создать условия для развития орфографической зоркости обучающихся | | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | | **Личностные результаты.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** классификация по признакам; обобщение изученного материала; сравнение, анализ, логические действия (выбор правильного ответа); **регулятивные действия:** внимание, самоконтроль.  ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.  СЧиРТ: представление информации в виде таблицы, оформление памятки.  **Предметные результаты:**   * **знать** правила переноса слов, правила написания безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова; правописания мягкого и твёрдого разделительных знаков; правило написания приставок; * **уметь** сопоставлять слова, анализировать их, применять изученные правила в написании слов и разъяснять их сущность; выделять безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные в корне слов, подбирать проверочные слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы; конструировать слова. | | | | | | |
| **Блок** | | **«Как устроен наш язык»** | | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **20** | | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | * организовать повторение классификации звуков и букв русского языка: гласных и согласных, функций йотированных букв, способов слогоделения, * научить различать парные согласные звуки; соотносить звуковую ибуквенную записи слова, * отработать умение воспроизводить звуковой состав слова с помощью транскрипции; * организовать обучение фонетическому анализу слова; * познакомить с алгоритмом полного разбора слов по составу; * познакомить с разделом «Синтаксис»; * отрабатывать умение определять границы предложения, его вид по цели высказывания и по интонации; * ввести понятия «подлежащее», «сказуемое», «грамматическая основа предложения», «второстепенные члены предложения», «обстоятельство», «распространённое и нераспространенное предложение»; * отрабатывать алгоритм поиска главных (грамматической основы) и второстепенных членов предложения; * формировать умение выписывать словосочетания из предложения, задавая вопрос от главного слова к зависимому. | | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | | **Личностные результаты.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** классификация по признакам; обобщение изученного материала; сравнение, анализ, логические действия (выбор правильного ответа); **регулятивные действия:** внимание, самоконтроль.  ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.  СЧиРТ: представление информации в виде таблицы, оформление памятки.  **Предметные результаты:**  **Фонетика: знать** обозначение звуков на письме; правила переноса слов;   * **уметь** сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции; применять алгоритм фонетического анализа слова;   **Состав слова: знать** части слова и их обозначения, образование слов в русском языке   * **уметь** разбирать слова по составу; применять суффиксы и приставки для образования новых слов   **Синтаксис: знать** понятия главные члены предложения (грамматическая основа), второстепенные   * **уметь** видеть связь слов в предложении, различать слово, словосочетание, предложение, составлять из слов предложение; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; находить в предложении главные и второстепенные члены; различать распространённое и нераспространённое предложение. | | | | | | |
| **Блок** | | **«Развитие речи»** | | | | | | |
| **Тема** | | **Текст.** Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;* составление плана текста. Определение типов текстов. | | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **8** | | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | * повторить признаки и типы текстов, знания о связи заголовка с текстом; * отрабатывать умение делить текст на абзацы, части, редактировать его; * познакомить с письмом как видом письменного общения;   • формировать умение наблюдать за языковым оформлением писем;   * ввести понятие «обращение». | | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | | **Личностные результаты:**  осознание языка как основного средства человеческого общения;  восприятие русского языка как явления национальной культуры;  понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** сравнениетекстов; оценка возникших эмоций; анализ, обобщение, логические действия, оценка, выбор альтернативы, построение доказательств, составление характеристик, классификация; **рефлексивные действия:** самоконтроль выполнения заданий.  СЧиРТ: «чтение» информации, представленной в виде схемы.  **Предметные результаты:**   * **знать** правило подбора заголовка, типы и признаки текста; понятия «обращение», «адресат» * **уметь** выделять главное в тексте, определять микротему абзаца, обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы; называть признаки текстов; различать предложение и текст; формулировать основную мысль текста, определять типы текстов; выбирать подходящий заголовок, делить текст на смысловые части, составлять план; излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте; составлять и подписывать письма. | | | | | | |
| **Поурочное планирование** | | | | | | | | |
| **№ урока**  **в теме,**  **дата**  **проведения** | | **Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы** | | **Содержание**  **урока по УМК** | | **Понятийный**  **аппарат** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Виды и формы**  **контроля** |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | **5** | **6** |
| **1 чет.**  1 П  01.09 | | **«Как устроен наш язык»**  **Фонетика**  Повторяем фонетику. | | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких, глухих, мягких, твёрдых согласных, парных и непарных. Распределение слов по группам. Транскрипция. Урок 1. | | Звонкие, глухие, мягкие, твёрдые согласные, парные и непарные согласные звуки | Сопоставлять и анализировать звуки, буквенной записи и транскрипции слов. Моделировать слова, объяснять различия звуков, выявлять закономерность образования логического ряда слов | Диагностический |
| 2 ПО  02.09 | | **«Правописание»** Правописание заглавной буквы в словах. Повторение. | | Повторение правил написания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Урок 2, орфографическая тетрадь. | |  | Сопоставлять и анализировать имёна собственные и нарицательные. Корректировать предложения. | Диагностический. |
| 3 ПР  03.09 | | **«Как устроен наш язык» Фонетика**  Фонетический анализ слова | | Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Ударение. Отработка алгоритма правила. Урок 3. | | слоги, перенос слов  *1. ракета* | Выполнять фонетический анализ слова по алгоритму, сопоставлять деление слова на слоги и для переноса. Контролировать выполненную персонажем работу. РП (работать в паре) | Диагностический |
| 4 ПО  04.09 | | **«Правописание»** Перенос слова. | | Упражнение в применении правил переноса слов Урок 4, орфографическая тетрадь | | слоги, перенос слов, слова, которые нельзя перенести  *2. малина*  *3. остров* | Делить слова на слоги для переноса.  Доказывать выбор. Классифицировать слова по способу переноса. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Находить и исправлять ошибки.  Объяснять причины  допущенной ошибки. | Диагностический |
| 5 ПО  05.09 | | **«Развитие речи»**  **Текст,** его признаки и типы. | | Повторение признаков и типов текстов Урок 5. | |  | Соотносить план текста и его содержание. Анализировать текст-описание. Подбирать самостоятельно заголовок и окончание текста. | Диагностический |
| 6 ПР  08.09 | | **«Как устроен наш язык» Фонетика** Фонетический разбор слова. | | Фонетический анализ слов. Повторение об омонимах, о роли буквы «ь» в словах. Урок 6. | | омонимы | Анализировать слова. Сопоставлять слова одинаковые по написанию с различным ударением. Контролировать и сравнивать выполненный персонажами фонетический разбор слов. Распознавать слово по его характеристике. РП | Диагностический |
| 7 **К**  09.09 | | **«Правописание *Диктант по тексту администрации.*** | | Проверка сохранности знаний по русскому языку за 2-ой класс. | |  | Писать текст, включающий изученные во 2 классе орфограммы. | Стартовый |
| 8 ПО  10.09 | | **«Правописание»** Гласные после шипящих. Работа над ошибками. | | Повторение правил обозначения гласных после шипящих. Упражнение в написании словарных слов.  Урок 7, орфографическая тетрадь. | | *4. пирог Повторение: заяц, город, воробей, дорога, язык, товарищ,* | Подбирать слова с данными сочетаниями букв. | Диагностический |
| 9 ПО  11.09 | | **«Как устроен наш язык».** Состав слова | | Повторение частей слова, их назначения и графического обозначения. Алгоритм разбора слов по составу. Урок 8. | | Значение слова «кафе». Части слова, однокоренные слова, форма слова | Выполнять разбор слова по составу с опорой на алгоритм. Наблюдать за чередованием согласных в корнях. | Диагностический |
| 10 ПО  12.09 | | «**Правописание»** Правописание безударных гласных в корне слова. | | Повторение способов проверки безударных гласных в корне слов. Урок 9, орфографическая тетрадь | | Безударные гласные, требующие проверки, непроверяемые безударные гласные в корне | Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы. Подбирать проверочные слова. Контролировать выполнение работы персонажа. Анализировать ошибки, выявлять причины | Диагностический |
| 11 ПО  15.09 | | **«Развитие речи» Текст.** Признаки и типы текстов. | | Признаки текста, распознавание видов текстов. Заголовок и план текста. Урок 10. | | Текст – описание, рассуждение, повествование | Анализировать тексты, аргументировать свою точку зрения, подбирать заголовок к тексту, составлять план текста | Диагностический |
| 12 **К**  **16.09** | | **«Как устроен наш язык»**  **Педагогическая диагностика № 1** | | «Беседы с учителем. 3 класс, с. 353-355» | |  | Выполнять задания на изученные во 2 классе темы | Стартовый |
| 13 ПР  17.09 | | **«Как устроен наш язык» Состав слова** Разбор слова по составу. Работа над ошибками. | | Закрепление навыков разбора слов по составу. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т.д. Урок 11. | | суффикс, корень, основа слова, окончание | Подбирать однокоренные слова с указанным значением. Находить и подбирать слова к заданной модели. Строить рассуждение по образцу. РП | Диагностический |
| 14 ПО  18.09 | | **«Правописание»** Правила правописания согласных в корне. | | Повторение способов проверки согласных в корне слов. Определение части слова с пропущенной орфограммой. Урок 12, орфографическая тетрадь. | | Согласные, требующие проверки: парные, непроизносимые  *5. песок* | Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы. Подбирать проверочные слова. Контролировать выполнение работы персонажа. Анализировать ошибки, выявлять причины. Преобразовывать транскрипцию слова в буквенную запись. РП | Диагностический |
| 15 ПО  19.09 | | **«Как устроен наш язык» Состав слова**  Повторяем словообразование. | | Повторение способов словообразования.  Урок 13. | | Значение слова «ладонь» | Объяснять значения слов (письменно), образовывать слова заданным способом. РП | Диагностический |
| 16 ПО  22.09 | | **«Правописание»** Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова | | Повторение способов проверки непроизносимых согласных в корне слов. Повторение: перенос слов, ударение. Урок 14, орфографическая тетрадь. | | Согласные, требующие проверки: парные. непроизносимые  *6. интересный* | Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы. Подбирать проверочные слова. Классифицировать слова: проверочные, с согласной, требующей проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Проверять работы, устанавливать причины и исправлять ошибки | Диагностический |
| 17 НЗ  23.09 | | **«Развитие речи»**  Текст и его заглавие. | | Выбор заголовка. Подбор текста к данным заголовкам. Выбор окончания текста. Главное в тексте. Урок 15. | | Заголовок текста, концовка | Осознавать смысл текста при его прослушивании. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Участвовать в парной и групповой работе. Высказывать собственное мнение и аргументировать его. РП | Диагностический |
| 18 НЗ  24.09 | | **«Как устроен наш язык» Состав слова** Разбор слова по составу и словообразование. | | Разбор слова по составу. Слова с нулевым окончанием. Урок 16. | |  | Работать в паре. Анализировать и выбирать однокоренные слова.  Контролировать выполненную персонажем работу по разбору слов. РП | Диагностический |
| **19 К**  **25.09** | | **«Правописание» Диктант «Одинокий»** Тема: повторение орфограмм корня. | | Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 100 | |  | Писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы. | Текущий |
| 20 ПО  26.09 | | **«Правописание»** Вспоминаем п*равописание суффиксов.* Работа над ошибками. | | Упражнение в правописании суффиксов. Систематизация знаний о правописании суффиксов. Повторение об орфограммах корня, частях слова.  Урок 17, орфографическая тетрадь. Работа над ошибками. | | Значение слова «зонт» | Объяснять значение суффикса. Конструировать и классифицировать слова. Распределять слова на группы по месту нахождения орфограммы. | Диагностический |
| 21 ПО  29.09 | | **«Правописание»** Повторяем правописание приставок. | | Упражнение в правописании приставок, распознавании слов с приставками. Повторение о частях слова, о непроверяемых гласных звуках.  Урок 18, орфографическая тетрадь. | |  | Выявлять закономерность образования групп слов, преобразовывать звуковую запись слова в буквенную.  Классифицировать слова по виду Орфограммы.  Контролировать и сравнивать свою работу с представленной в учебнике. | Диагностический |
| 22 НЗ  30.09 | | **«Развитие речи» Текст** Заглавие и начало текста. | | Установление последовательности предложений в тексте. Озаглавливание текста. Систематизация знаний.  Урок 19. | |  | Находить в тексте опорные слова, указывающие на его тему. Анализировать и корректировать текст.  РП. | Диагностический |
| 23 НЗ  01.10 | | **«Как устроен наш язык». Синтаксис.** Предложение и его смысл. Слова в предложении. | | Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнение в определении границ предложения. Повторение о существительном и прилагательном.  Урок 20 | | синтаксис | Устанавливать связь слов в предложении, различать слова, словосочетания и предложения. Составлять предложения из слов. РП. | Диагностический |
| **24 К**  02.10 | | **«Как устроен наш язык» Текущая контрольная работа** «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | | Проверка знаний и умений по теме  Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 88 - 89 | |  | Выполнять тестовую контрольную работу | Текущий |
| 25 НЗ  03.10 | | **«Как устроен наш язык»** Виды предложений по цели высказывания и интонации. Работа над ошибками. | | Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Урок 21 | | Значение слова «окно»  *7. морковь* | Составлять предложения по цели высказывания | Диагностический |
| 26 ПР  06.10 | | **«Развитие речи» Текст** *Последовательность предложений в тексте.* | | Обучение осмысленному прочтению текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. Озаглавливание текста.  Урок 22 | |  | Излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте. РП | Диагностический |
| 27 ПР  07.10 | | **«Развитие речи» Текст** Деление текста на абзацы. | | Озаглавливание текста. Особенности абзаца. Последовательность предложений в тексте.  Урок 23 | |  | Делить текст на смысловые части. Выявлять нарушения последовательности изложения материала, определять микротемы абзаца, восстанавливать последовательность абзацев. | Диагностический |
| 28 НЗ  08.10 | | **«Как устроен наш язык». Синтаксис.** Главные члены предложения. | | Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении.  Урок 24 | | Значение слова «цирк»  главные члены, грамматическая основа | Анализировать предложения. Подбирать подходящие по смыслу слова к части предложения. Участвовать в парной работе. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. РП | Диагностический |
| 29 ПО  09.10 | | **«Правописание».**  Повторяем правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков. | | Написание слов с разделительными «ь» и «ъ» знаками. Отработка написания непроизносимой согласной в корне слова.  Подготовка к словарному диктанту №2 (с. 53, упр.5).  Урок 25, орфографическая тетрадь. | | *8. гигант* | Устно и графически объяснять выбор знака. Приводить примеры.  Анализировать и классифицировать слова по определённым признакам.  Заменять представленные слова антонимами. Исправлять ошибки в тексте. РП | Диагностический |
| 30 НЗ  10.10 | | **«Как устроен наш язык»**  Главные члены предложения. ***Словарный диктант №1*** | | Нахождение главных членов предложения. Повторение о видах предложений по цели высказывания Урок 26. | | Значение слов подлежащее и сказуемое | Находить по алгоритму: подлежащее и сказуемое. Доказывать свою точку зрения (рубрика «Давай подумаем») РП | Диагностический, текущий |
| 31 НЗ  13.10 | | **«Правописание»** Правописание согласных в приставках. | | Ознакомление с правилом написания приставок, оканчивающихся на согласный.  Урок 27, орфографическая тетрадь | | *9. расстояние* | Сравнивать произношение, образование, написание слов с приставками.  Обозначать графически части слова.  Анализировать и классифицировать слова. | Диагностический |
| 32 НЗ  14.10 | | **«Правописание»** Правописание приставок, оканчивающихся на **з/с**. | | Ознакомление с правилом написания приставок, оканчивающихся на **з/с.**  Урок 28, орфографическая тетрадь | |  | Применять правило. Сравнивать произношение, образование, написание слов с приставками.  Обозначать графически части слова.  Анализировать и классифицировать слова. Контролировать выполнение работы персонажем, выявлять ошибки, объяснять причины. | Диагностический |
| 33 НЗ  15.10 | | **«Как устроен наш язык»**  Подлежащее. | | Какими частями речи может быть выражено подлежащее. Определение грамматической основы предложения. Связь подлежащего со сказуемым.  Урок 29 | | Значение слова «костюм»  подлежащее | Выбирать и доказывать одну из предложенных точек зрения. Выявлять существенные признаки, группировать слова. Находить ошибки в тексте и записывать исправленный вариант. РП. | Диагностический |
| **34 К**  **16.10** | | **«Правописание»**  **Списывание «Белки»** | | Романова В.Ю.  Оценка знаний. С. 107 | |  | Списывать текст безошибочно и точно | Текущий |
| 35 НЗ  17.10 | | **«Как устроен наш язык»**  Сказуемое. Работа над ошибками. | | Какими частями речи может быть выражено сказуемое. Определение грамматической основы предложения. Связь подлежащего со сказуемым.  Урок 30. | | сказуемое | Определять сказуемое по алгоритму. Выявлять существенные признаки, группировать слова. Самопроверка. Исправление ошибок в тексте и запись исправленного варианта. РП | Диагностический |
| 36 НЗ  20.10 | | **«Развитие речи»** Учимся писать письма. | | Знакомство с жанром письма. Введение понятия «обращение».  Урок 31. | | *10. привет*  обращение | Составлять письмо по плану. РП. | Диагностический |
| **37 К**  21.10 | | **«Как устроен наш язык»**  **Итоговая контрольная работа** за 1 четверть | | Проверка знаний. Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 96 - 97 | |  | Выполнять тестовые и комплексные задания по изученным темам. | **Итоговый** |
| 38 ПР  22.10 | | **«Как устроен наш язык»**  Подлежащее и сказуемое. Работа над ошибками. | | Различие словосочетания от грамматической основы предложения. Определение границ предложения.  Урок 32. | |  | Сравнивать, анализировать языковые единицы. Приводить примеры словосочетаний и предложений, состоящих только из грамматической основы. Составлять предложения. Преобразовывать словосочетания в предложения. РП | Диагностический |
| **39 К**  23.10 | | **«Правописание»**  **Итоговый контрольный диктант «Чижи»** | | Проверка знаний и навыков. Романова В.Ю.  Оценка знаний С. 108 | |  | Записывать текст под диктовку, включающий слова с изученными орфограммами | Итоговый |
| 40 ПР  24.10 | | **«Развитие речи»** Учимся писать письма. Работа над ошибками | | Введение понятия «адресат». Обучение написанию и подписыванию писем с обращением ко взрослому человеку (Вы).  Урок 33. | | *11. огород*  адресат | Формулировать и обосновывать собственную точку зрения. Описывать увиденное и услышанное, свои наблюдения и переживания. Составлять письма. Корректировать письма. РП | Диагностический |
| 41 НЗ  27.10 | | **«Как устроен наш язык» Синтаксис** Второстепенные члены предложения. | | Введение понятия «второстепенные члены предложения», «обстоятельство», «дополнение», «определение». Различие распространенного предложения от нераспространенного.  Урок 34 | | *12. шелест*  второстепенные члены предложения, распространён­ное, нераспространенное предложение, словосочетание, главное и зави­симое слова | Находить второстепенные члены предложения по алгоритму. Доказывать выбор. | Диагностический |
| 42 НЗ  28.10 | | **«Как устроен наш язык» Синтаксис**  Обстоятельство. ***Итоговый словарный диктант №2*** | | Признаки обстоятельства, цель высказывания. Графическое обозначение.  Урок 35 | | обстоятельство | Работать в паре, контролировать выполненную работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственного мнение, аргументировать его. РП | Итоговый,  диагностический |
| 43 НЗ  29.10 | | **«Правописание»** Правописание приставки **с**-. | | Правило о приставке «с», выделение приставки «с» в словах. Составление слов с приставками.  Урок 36, орфографическая тетрадь | |  | Находить и исправлять ошибки на правописание приставки **с**, применять правило. | Диагностический |
| 44 ПР  30.10 | | **«Как устроен наш язык»** Обстоятельство. | | Значение обстоятельства.  Урок 37 | | Значение слова «фейерверк»  фразеологизм | Заменять обстоятельство фразеологизмом, исправлять ошибки, принимать участие в обсуждении правила. РП | Диагностический |
| 45 ПО  31.10 | | **Резервный урок «Правописание»** | | Повторение и обобщение изученных орфограмм. | |  |  | Диагностический |
| **Блок** | | **«Правописание»** | | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **14** | | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | * организовать наблюдение за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова, формировать навык безошибочного написания слов с данной орфограммой; * познакомить с соединительными гласными и правилом написания сложных слов; * познакомить с правилом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова; * формировать навык грамотного написания слов с ударным звуком [о] после шипящих в корне; * отрабатывать умение в постановке знаков препинания при однородных членах предложения *с союзами* и без союзов; * способствовать развитию орфографической зоркости обучающихся. | | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | | **Личностные результаты.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, группировка, выделение существенного признака, формулировка вывода; **рефлексивные действия:** самоконтроль самооценка выполнения учебной задачи; **регулятивные действия:** самооценка своего поведения как участника парной и групповой работы; **познавательные действия:** моделирование.  ИКТ: просмотр и обсуждение информации, считанной с компьютера.  СЧиРТ: представление информации в виде таблицы, оформление памятки, «чтение» информации, представленной на схеме.  **Предметные результаты:**   * **знать** правила написания *сложных слов,*  *«о» после шипящих в корне слова;* * **уметь** писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания *сложные слова,*  *«о» после шипящих в корне слова;* ставить знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без. * *сопоставлять слова, анализировать их, применять изученные правила в написании слов и разъяснять их сущность; выделять изученные орфограммы, подбирать проверочные слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы; конструировать слова.* | | | | | | |
| **Блок** | | **«Как устроен наш язык»** | | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **14** | | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | * повторить алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу; * ввести понятия «определение», «дополнение», «однородные члены предложения», *«самостоятельные и служебные части речи»,* «имя существительное»; * познакомить с разными способами выражения определений и дополнений; * отрабатывать алгоритм поиска определения, дополнения, однородных членов в предложении; имён существительных среди других слов; * учить *различать «самостоятельные и служебные части речи*»; * учить составлять предложения с однородными членами предложения;   • *познакомить учеников с союзами при однородных членах предложения.* | | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | | **Личностные результаты.**  Мотивация учебной деятельности, осознание необходимости знакомства с основными положениями науки о языке.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, группировка, выделение существенного признака, формулировка вывода; **рефлексивные действия:** самоконтроль, самооценка выполнения учебной задачи; **регулятивные действия:** самооценка своего поведения как участника парной и групповой работы; **познавательные действия:** моделирование.  ИКТ: просмотр и обсуждение информации, считанной с компьютера.  СЧиРТ: представление информации в виде таблицы, оформление памятки, «чтение» информации, представленной на схеме.  **Предметные результаты:**  **Синтаксис: различать:** второстепенные члены предложения и их признаки: *дополнение, определение, обстоятельств*, предложениясоднородными членами предложения   * **уметь** находить, выделять и различать главные и второстепенные *(определение, дополнение, обстоятельство)* члены предложения, *разбирать предложение по членам*   **Части речи: знать** определение «части речи»**,** *понятие о служебных и самостоятельных частях речи*   * **различать:** имя существительное * **характеризовать** имя существительное как часть речи. | | | | | | |
| **Блок** | | **«Развитие речи»** | | | | | | |
| **Тема** | | **Текст.** Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;* составление плана текста. Определение типов текстов.  **Письмо** | | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **7** | | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | * *отрабатывать умение употреблять в речи фразеологизмы*; * продолжить обучение устному и письменному пересказу текста;   • познакомить с правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. | | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | | **Личностные результаты.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** сравнениетекстов; оценка возникших эмоций; анализ, обобщение, логические действия, оценка, выбор альтернативы, построение доказательств, составление характеристик, классификация; **рефлексивные действия:** самоконтроль выполнения заданий.  СЧиРТ: «чтение» информации, представленной в виде схемы.  **Предметные результаты:**   * **знать о**пределение фразеологизма * **уметь** *использовать в тексте письма фразеологизмы* составлять план текста (при помощи учителя), корректировать письмо; *подписывать точный адрес на конверте.* | | | | | | |
| **Поурочное планирование** | | | | | | | | |
| **№ урока**  **в теме,**  **дата**  **проведения** | **Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы** | | | **Содержание**  **урока по УМК**  **с указанием учебного материала, выносимого на индивидуальную учебную деятельность** | | **Понятийный**  **аппарат** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Виды**  **диагностического контроля** |
| **1** | **2** | | | **3** | | **4** | **5** | **6** |
| **2 чет.**  46 ПР  10.11 | **«Развитие речи»**  Учимся писать письма. | | | Ознакомление с приёмом составления плана письма, составление текста письма, корректирование писем.  Урок 38 | |  | Применять изученные правила при составлении писем, участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи | Диагностический |
| 47 НЗ  11.11 | **«Как устроен наш язык» Синтаксис**  Определение. | | | Работа с правилом.  Урок 39 | | определение *13. медленно* | Сравнивать предложения с определением и без него, наблюдать над значением определений, решать проблемного вопроса. РП | Диагностический |
| 48 НЗ  12.11 | **«Как устроен наш язык»**  **Синтаксис**  Определение. | | | Роль и значение определения в предложении. Упражнение в нахождении определений.  Урок 40 | |  | Доказывать собственную точку зрения на основе знания правила об определении. Анализировать члены предложения. РП | Диагностический |
| 49 НЗ  13.11 | **«Правописание»**  Сложные слова. | | | Правописание слов с двумя корнями. Подготовка к словарному диктанту (с. 87, упр.5).  Урок 41, орфографическая тетрадь | | *14.осина*  *15. яблоко* | Классифицировать слова на простые и сложные. Самостоятельно формулировать правило о соединительных гласных. | Диагностический |
| 50 НЗ  14.11 | **«Правописание»**  Сложные слова. Соединительные гласные «о», «е». | | | Распознавание частей слова, образование сложных слов путём соединения двух других.  Урок 42, орфографическая тетрадь | | соединитель­ные гласные | Анализировать и классифицировать слова по наличию орфограммы. Рассуждать, аргументировать выбор ответа на проблемный вопрос. РП | Диагностический |
| 51 ПО  17.11 | **«Развитие речи»**  Учимся писать письма.  ***Словарный диктант №3*** | | | Восстановление начала письма.  Урок 43. | |  | Корректировать письма. | Текущий  Диагностический |
| 52 НЗ  18.11 | **«Как устроен наш язык»** Дополнение. | | | Применение правила. Упражнение в нахождении дополнения в предложении.  Урок 44 | | Значение слова «футбол».  дополнение | Решать проблемные ситуации в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать над языковым материалом. Участвовать в коллективном обсуждении правила. РП | Диагностический |
| 53 НЗ  19.11 | **«Правописание»**  Правописание букв **о, ё** после шипящих в корне слова. Работа над ошибками. | | | Правило о написании букв «о», «ё» в корнях слов после шипящих. Упражнение в применении правила.  Урок 45, орфографическая тетрадь | | *16. шоколад*  *17. шофёр*  Заимствованные слова | Классифицировать слова, приводить собственные примеры при выполнении самостоятельной работы. | Диагностический |
| **54 К**  20.11 | **«Как устроен наш язык»**  **Контрольная работа** «Простое предложение; члены простого предложения» | | | Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 110 -111 | |  | Выполнять задания на основе изученного материала по теме «Простое предложение; члены простого предложения» | Тематический |
| 55 НЗ  21.11 | **«Как устроен наш язык»** Дополнение. | | | Значение дополнения. Роль неизменяемых слов в предложении. Употребление дополнения в нужной форме.  Урок 46 | | Значение слова «эскимо».  неизменяемые слова | Сравнивать: какими членами предложения являются формы одного слова. РП | Диагностический |
| 56 ПР  24.11 | **«Правописание»** Правописание букв **о, ё** после шипящих в корне слова | | | Упражнение в написании слов с буквами **о, ё** после шипящих в корне. Повторение изученных орфограмм.  Урок 47, орфографическая тетрадь | | *18. газета*  *19. трамвай* | Классифицировать слова с «о», «ё». Доказывать правильность написания букв после шипящих. Сравнивать слова. Контролировать правильность объединения слов в группу: уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных, графически доказывать свой выбор. РП | Диагностический |
| 57 ПР  25.11 | **«Развитие речи»** Учимся писать письма. | | | Корректирование письма.  Урок 48 | | Значение фразеологизма «бить баклуши». | Индивидуальная работа. Корректировать текст с избыточным употреблением фразеологизмов. | Диагностический |
| 58 НЗ  26.11 | **«Как устроен наш язык»** Однородные члены предложения. | | | Понятие об однородных членах предложения, их признаках. Упражнение в распознавании однородных членов предложения. Интонация перечисления. Оформление на письме.  Урок 49 | | однородные члены предложения | Сравнивать предложения. Обсуждать правило. Анализировать схемы предложения. Выбирать предположение, доказывать выбор. Моделировать и конструировать заданное предложение. РП | Диагностический |
| **59 К**  27.11 | **«Правописание»**  **Диктант «Август»**  Тема: Правописание сложных слов, с «о», «ё» после шипящих. | | | Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 122 -123 | |  | Писать под диктовку текст, включающий сложные слова, с «о», «ё» после шипящих. | Тематический |
| 60 НЗ  28.11 | **«Правописание»** Обозначение звука [**ы**] после звука [**ц**].  Работа над ошибками. | | | Ознакомление с приёмом проверки написания слов с данной орфограммой.  Урок 50, орфографическая тетрадь | | *20. очень* | Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Ставить орфографическую задачу. Анализировать алгоритм применения правила и работать по нему. Классифицировать слова. РП | Диагностический |
| 61 ПР  01.12 | **«Как устроен наш язык»** Однородные члены предложения. | | | Работа с предложениями с законченным и с незаконченным перечислением. Союзы при однородных членах предложения.  Урок 51. | | союзы | Моделировать предложения при помощи схем. Сравнивать предложения. Приводить примеры. Обсуждать проблемную задачу. Конструировать заданные предложения. РП | Диагностический |
| 62 ПР  02.12 | **«Правописание»**  Знаки препинания при однородных членах предложения. | | | Нахождение однородных членов предложения. Расстановка знаков препинания в предложениях с союзами и без. Подготовка к словарному диктанту (с.108, упр.5)  Урок 52, орфографическая тетрадь | |  | Формулировать правило на основе наблюдения над предложениями с однородными членами. Контролировать и исправлять работу персонажа. | Диагностический |
| 63 ПР  03.12 | **«Развитие речи»**  Учимся писать письма. ***Словарный диктант №4*** | | | Обучение систематизации своих наблюдений по устному составлению плана повествования. Урок 53. | |  | Творческая работа.  Составлять письма с опорой на текст. Составлять план текста. | Текущий  Диагностический |
| 64 ПР  04.12 | **«Как устроен наш язык»** Однородные члены предложения. | | | Нахождение однородных членов предложения. Расстановка знаков препинания в предложениях с союзами и без. Урок 54 | |  | Конструировать предложения.  Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с союзами и без. | Диагностический |
| 65 НЗ.  05.12 | **«Правописание»**  Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Урок 55, орфографическая тетрадь | | | Расстановка запятых в предложениях. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения. Повторение изученных орфограмм. | | *21. обычный* | Устанавливать связь между однородными членами предложения. Исправлять ошибки в предложениях. Устанавливать причины допущенных ошибок. РП | Диагностический |
| 66 ПР  08.12 | **«Как устроен наш язык»** Однородные члены предложения. Урок 56 | | |  |
| 67 ПР  09.12 | **«Правописание»**  Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | | Упражнение в расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.  Урок 57, орфографическая тетрадь | |  | Доказывать данное утверждение о постановке знаков препинания. Контролировать работу персонажа, исправлять ошибки, графически доказывать. РП | Диагностический |
| 68 ПР  10.12 | **«Развитие речи»**  Учимся писать письма. | | | Создание собственного текста, ознакомление с приёмом составления текста письма. Урок 58 | |  | Обсуждать проблемный вопрос. Составлять письмо Деду Морозу. | Диагностический |
| **69 К**  11.12 | **«Правописание»**  **Списывание «Ненастье»** | | | Романова В.Ю. Оценка знан. С. 124 | |  | Списывать текст | Итоговый |
| 70 ПО  12.12 | **«Как устроен наш язык»**  Фонетика и состав слова. Повторение. Работа над ошибками. | | | Фонетический анализ слов, разбор слов по составу. Урок 59 | |  | Доказывать сущность усвоенных знаний, обосновывать свой выбор. Творческая работа. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. РП | Диагностический |
| 71 ПО  15.12 | **«Правописание»** Повторение. | | | Повторение изученных орфограмм. Урок 60, орфографическая тетрадь | |  | Классифицировать родственные слова. Моделировать слова. Конструировать предложения. РП | Диагностический |
| **72 К**  16.12 | **«Как устроен наш язык»**  **Итоговая контрольная работа за I полугодие**. | | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 119 -121 | |  | Выполнять задания на изученные темы | Диагностический |
| 73 НЗ  17.12 | **«Как устроен наш язык»** Части речи. Работа над ошибками. | | | Введение понятия части речи. Классификация слов по значению. Признаки различия частей речи.  Урок 61 | | части речи: служебные и самостоятельные | Сравнивать, классифицировать слова по принадлежности к частям речи. Коллективно обсуждать правило. Решать проблемную ситуацию. РП | Диагностический |
| 74 **К**  **18.12** | **«Правописание»**  **Итоговый контрольный диктант «Кормушка»** | | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 124 -125 | |  | Писать под диктовку текст, включающий изученные во 2 четверти орфограммы | Итоговый |
| 75 НЗ  19.12 | **«Как устроен наш язык»** *Самостоятельные и служебные части речи.* Работа над ошибками. | | | Нахождение и определение частей речи, значение и морфологические признаки.  Урок 62. | | самостоятельные, служебные части речи | Устанавливать связь с ранее изученным для нахождения и определения частей речи. Формулировать правила. Изменять слова по данным образцам. Поиск ответов на проблемные вопросы. | Диагностический |
| 76 ПО  22.12 | **«Развитие речи»**  Повторение. | | | Выявление навыков осознанного прочитывания текста и применения изученных правил.  Урок 63 | |  | Подбирать заголовок.  Составлять план текста. Создавать собственный  текст. | Диагностический |
| 77 ПО  23.12 | **«Как устроен наш язык»**  Имя существительное. | | | Написание существительных. Значение и морфологические признаки.  Урок 64 | | *22. девочка*  имя существитель­ное | Обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Классифицировать существительные по вопросам и значениям. РП | Диагностический |
| 78 ПО  24.12 | **«Правописание»** Повторение. ***Итоговый словарный диктант за 1-ое полугодие №5*** | | | Обобщение изученных орфограмм.  Урок 65, орфографическая тетрадь | |  | Решать орфографическую задачу. Работать в парах по конструированию предложений. РП | Итоговый  Диагностический |
| 79 ПО  25.12 | **«Правописание»** Повторение изученных орфограммРабота над ошибками. **Резервный урок.** | | | Повторение и обобщение изученных орфограмм и способов проверки. | |  | Контролировать правильность написания слов с изученными орфограммами. Классифицировать слова по наличию орфограмм. Объяснять способы проверки. | Диагностический |
| 80 ПО  26.12 | **«Развитие речи»** Письмо. **Резервный урок.** | | | Повторение и обобщение правил написания письма. | |  | Составлять текст письма самостоятельно на заданную тему. | Диагностический |
| **Блок** | | **«Правописание»** | | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **19** | | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | * *организовать наблюдение за правописанием имён существительных на* ***-мя*** *познакомить с правилом написания суффиксов и сочетаний* (-ок, - инк, -енк, -ец, -иц, -ичк, -ечк); * познакомить с правилом написания и способами проверки безударных окончаний имён существительных; * формировать навык грамотного написания слов с удвоенными согласными; безударных падежных окончаний имён существительных; * способствовать развитию орфографической зоркости обучающихся. | | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | | **Личностные результаты.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, обобщение, выводы, сопоставление, классификация; **познавательные действия:** моделирование, применение правил, алгоритма.  ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.  **Предметные результаты:**   * **знать** *правило написания сочетаний –инк- и –енк; суффиксов -ец,-иц, -ичк, -ечк;* ***ь***после шипящих у имён существительных и без него; * **применять** изученные правила на письме; * **уметь** устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике; применять правило написания ь после шипящих у имён существительных; писать слова с удвоенными согласными; писать безударные окончания имён существительных; * **уметь** классифицировать слова по изученным признакам имени существительного; * объяснять выбор написания безударного падежного окончания имени существительного; * писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; * *сопоставлять слова, анализировать их, применять изученные правила в написании слов и разъяснять их сущность; выделять изученные орфограммы, подбирать проверочные слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы; конструировать слова.* | | | | | | |
| **Блок** | | **«Как устроен наш язык»** | | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **21** | | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | * повторить алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу; * ввести понятия «падеж», «изменение существительных по падежам» определение», имена существительные «одушевлённые и неодушевлённые», *«собственные и нарицательные»;* * *познакомить с разными способами выражения определений и дополнений;* * *познакомить со способами образования имён существительных; предложно-падежной формы существительного;* * отрабатывать алгоритм поиска определения, дополнения, однородных членов в предложении; имён существительных среди других слов;   **Грамматические признаки имени существительного**   * учить определять род, число, падеж имени существительного; *различать род неизменяемых имён существительных;* | | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | | **Личностные результаты.**  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, обобщение, выводы, сопоставление, классификация; **познавательные действия:** моделирование, применение правил, алгоритма.  ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.  **Предметные результаты.**  **Грамматические признаки имени существительного**   * **различать:** имя существительное; падеж, число, склонение; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; * **решать практические задачи:**характеризовать имя существительное по его признакам; * **уметь** определять род, число, падеж имён существительных, неизменяемые имена существительные, изменять имена существительные по падежам**, разъяснять** сущность усвоенных правил; образовывать слова различными способами; * **уметь классифицировать** слова по способу образования; развернуто объяснять выбор безударного окончания имени существительного   **Части речи: знать** понятие изменение слова по падежам, имена существительные собственные и нарицательные. | | | | | | |
| **Блок** | | **«Развитие речи» /Изложение. Письмо. Текст/** | | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **8** | | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | * учить анализировать текст, корректировать готовый план текста; * продолжить обучение устному и письменному пересказу текста; написанию письма с пересказом изложенной истории от первого лица | | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | | **Личностные результаты:**  понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** сравнениетекстов; оценка возникших эмоций; анализ, обобщение, логические действия, оценка, выбор альтернативы, построение доказательств, составление характеристик, классификация; **рефлексивные действия:** самоконтроль выполнения заданий.  СЧиРТ: «чтение» информации, представленной в виде схемы.  **Предметные результаты:**   * **знать** сведения необходимые для написания изложения; * **уметь** передавать содержание услышанного текста, прочитанного самостоятельно, различать различные типы текстов; * **уметь** пересказывать текст от первого лица, корректировать готовый план. | | | | | | |
| **Поурочное планирование** | | | | | | | | |
| **№ урока**  **в теме,**  **дата**  **проведения** | **Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы** | | | **Содержание**  **урока по УМК**  **с указанием учебного материала, выносимого на индивидуальную учебную деятельность** | | **Понятийный**  **аппарат** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Виды**  **диагностического контроля** |
| **1** | **2** | | | **3** | | **4** | **5** | **6** |
| 81 НЗ  12.01 | **«Развитие речи»**  Учимся писать изложение. | | | Введение понятий *изложение, повествование.* Написание изложения «Красавица ёлочка».Определение типа текста. Урок 66. | | изложение, повествование | Анализировать текст, определять его тип. Выявлять смысловую ценность текста. Творческая работа: продолжить текст в соответствии заголовку. | Диагностический |
| 82 НЗ  13.01 | **«Как устроен наш язык»** Род имен существительных. | | | Ознакомление с понятием рода имени существительного. Определение рода имени существительного.  Урок 67. | | мужской, женский, средний род,  согласование | Наблюдать над согласованием прилагательного с существительным. Определять род по алгоритму. Наблюдение признаков указывающих на род сущ. | Диагностический |
| 83 ПР  14.01 | **«Как устроен наш язык»** Род имён существительных. | | | Определение рода неизменяемых имён существительных.  Урок 68 | | *земляника, ворона, обед, медведь* | Наблюдать: какие слова помогут определить род неизменяемых имён сущ.-х. Классифицировать слова по роду. Находить общие признаки ряда слов. РП | Диагностический |
| 84 ПР  15.01 | **«Развитие речи»**  Учимся писать изложение. | | | Правила написания изложения.  Урок 69 | |  | Работать в парах. Определять тип текста. Аргументировать свой выбор. РП | Диагностический |
| 85 НЗ  16.01 | **«Как устроен наш язык»** Число имен существительных. | | | Введение понятия о числе имён сущ.-х  Урок 70 | | единственное, множественное число | Классифицировать слова по числам. Изменять форму сущ.-х | Диагностический |
| 86 НЗ  19.01 | **«Правописание»** Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных. | | | Ознакомление с правилом написания мягкого знака после шипящих в именах существительных и алгоритмом определения. Работа по образцу. Урок 71, орфогр. тетрадь. | | *23. багаж* | Работать по алгоритму. Приводить примеры. Классифицировать слова. Доказывать выбор. Творческая работа: заменить определения одним словом. РП | Диагностический |
| **87 К**  **20.01** | **«Как устроен наш язык» Педагогическая диагностика №2** | | | Беседы с учителем. 3 класс, с.361-364 | |  | Выполнять текстовые и тестовые задания. | Итоговый |
| 88 ПР  21.01 | **«Правописание»** Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. | | | Наблюдение над языковым материалом. Тренировочные упражнения. Урок 72, орфографическая тетрадь | | шипящие звуки | Применять правила написания ь после шипящих у имён существительных. Выявлять ложные утверждения. Доказывать выбор. | Диагностический |
| 89 ПР  22.01 | **«Как устроен наш язык»** Число имен существительных. | | | Упражнение в определении рода и числа имён существительных. Выявление сущ.-х, употребляемых только в форме единственного числа.  Урок 73 | | форма единственного, множественного числа | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем» | Диагностический |
| 90 ПР  23.01 | **«Правописание»**  Изменение имён существительных по числам. | | | Наблюдение над языковым материалом. Повторение: правописание безударных гласных в корне. Упражнение в определении рода и числа имён существительных. Подготовка к словарному диктанту №6 (с. 149, упр. 5) №6.  Урок 74, орфогр. тетрадь | | *24. учитель*  *25. инженер*  *26. один*  *27. орех*  *Обычный, потом, орех, девочка, багаж, один, учитель, инженер* | Определять род и число имён существительных, употреблять существительные в заданной форме. РП | Диагностический |
| 91 ПР  26.01 | **«Правописание»**  Изменение имён существительных по числам. ***Словарный диктант № 6*** | | | Изменение числа имён существительных. Запись слов в нужной форме. Тренировочные упражнения.  Урок 75, орфогр. тетрадь | |  | Обобщать и делать выводы на основе наблюдений над существительными, оканчивающимися на –**мя.** | Текущий  Диагностический |
| **92 К**  27.01 | **«Как устроен наш язык. Правописание»**  **Комплексная проверочная работа** | | | Орфографическая тетрадь, с. 54 | |  | Выполнять текстовые задания. | Итоговый |
| **Вторая часть *Учебник и тетрадь №2.*** | | | | | | | |  |
| 93 ПР  28.01 | **«Развитие речи»**  Учимся писать изложение. Работа над ошибками. | | Составление плана, написание изложения.  Урок 76 | | | Правило написания текста: заинтересовать читателя. | Анализировать текст. Воспроизводить по памяти текст. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях. Исправлять текст. РП | Диагностический |
| 94 НЗ  29.01 | **«Как устроен наш язык»**  Изменение имен существительных по падежам. | | Введение понятий падеж, косвенный падеж. Алгоритм определения падежа слова в предложении.  Урок 77 | | | падежи «изменение слов по падежам» | Находить общие признаки группы слов. Наблюдать над формой слов в предложении. Выполнять задания по образцу. РП | Диагностический |
| 95 НЗ  30.01 | **«Как устроен наш язык»**  Падеж имён существительных. | | Названия падежей, падежные вопросы. Определение падежа. Урок 78 | | | названия падежей | Работать с таблицей, алгоритмом определения падежа слова. РП | Диагностический |
| 96 ПР  02.02 | **«Как устроен наш язык»**  Падеж имён существительных. | | Употребление слов в нужной форме. Определение падежа.  Урок 79 | | | Значение слова «весна» начальная форма, косвенные падежи | Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежа. Работать с таблицей «Падежи и предлоги». РП | Диагностический |
| 97 НЗ  03.02 | **«Правописание»**  Слова с удвоенными согласными в корне слова | | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. Подготовка к словарному диктанту (с.15, упр.5) № 7.  Урок 80, орфогр. тетрадь | | | *28. территория 29. профессия 30. галерея* | Классифицировать слова. Распознавать в тексте слова по заданным признакам. РП | Диагностический |
| 98 ПР  04.02 | **«Развитие речи»**  Учимся писать письма. | | Написание писем с пересказом от первого лица.  Урок 81 | | |  | Воспринимать и анализировать прочитанный текст. Излагать письменный пересказ от первого лица. | Диагностический |
| 99 ПР  05.02 | **«Как устроен наш язык»**  Падеж имён существительных. ***Словарный диктант№7.*** | | Упражнение в различении падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме Р.П. Обучение изменению сущ.-х по падежам.  Урок 82 | | |  | Решать проблемную задачу. Употреблять слова в форме определённого падежа. Распространять предложения обстоятельствами и дополнениями. Выстраивать собственное рассуждение. | Текущий  Диагностический |
| 100 НЗ  06.02 | **«Правописание»**  Суффикс **-ок-** в именах существительных. | | Значимая часть слова – суффикс. Правописание суффикса –**ок-.** Чередование к//ч. Повторение правописания гласных после шипящих.  Урок 83, орфогр. тетрадь | | |  | Выводить правило, участвовать в учебном диалоге по его обсуждению. Составлять слова по заданной модели. Сравнивать слова с различными орфограммами в суффиксе.  Приводить собственные примеры. | Диагностический |
| 101 ПР  09.02 | **«Как устроен наш язык»**  Падеж имён существительных. | | Употребление слов в заданном падеже.  Урок 84 | | |  | Ставить слова в форму Т.П., распознавать слова в форме Т.П. | Диагностический |
| 102 НЗ  10.02 | **«Правописание»** *Суффиксы* ***–ец-, -иц-*** *и сочетания* ***-ичк-, -ечк-*** | | Знакомство с правилом написания суффиксов **–ец-, -иц-** и сочетаний **-ичк-, -ечк-** . Применение правила.  Урок 85, орфогр. тетрадь | | | сочетание букв | Различать суффиксы **–ец-, -иц-** в безударном положении. Определять написания по алгоритму. Наблюдать за словами, сравнивать написания, делать выводы, формулировать правило. | Диагностический |
| 103 ПР  11.02 | **«Развитие речи»**  Работа с текстом. | | Комплексная фронтальная работа над текстами учебника.  Урок 86 | | |  | Находить ключевые слова в тексте. Индивидуальная работа: рассказ о животном. Устно редактировать текст. | Диагностический |
| 104 НЗ  12.02 | **«Как устроен наш язык»**  Склонение имён существительных. Работа над ошибками. | | Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Понятие «склонение».  Урок 87 | | | Три склонения  Значение слова картофель  *31. картофель* | Классифицировать сущ.-е по склонениям. Контролировать правильность выполнения работы персонажа. Подбирать существительные заданного склонения. | Диагностический |
| 105 НЗ  13.02 | **«Правописание»** *Правописание**сочетаний* ***-инк-, -енк-.*** | | Наблюдение над материалом.  Коллективное выведение и обсуждение правила. Подготовка к словарному диктанту № 8 (с.33, упр.4)  Урок 88, орфогр. тетрадь | | | *Билет, забота, трактор, лимон, салют, сейчас, комната* | Составлять слова по заданным моделям. Применять правило. | Диагностический |
| 106 НЗ  16.02 | **«Как устроен наш язык»**  Склонение имён существительных. ***Словарный диктант № 8*** | | Склонение имён существительных.  Урок 89 | | | склонение | Решать проблемную задачу: как определить скл. сущ.- ого в косвенном падеже. Классифицировать сущ. по склонениям | Текущий  Диагностический |
| **107 К**  17.02 | **«Правописание» Диктант «Весенняя поездка»** по теме «Суффиксы». | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 139 | | |  | Писать текст под диктовку, включающий слова с изученными орфограммами | Текущий |
| 108 НЗ  18.02 | **«Правописание»** Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Работа над ошибками. | | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения.  Урок 90, орфогр. тетрадь | | | Значение слова  *32. кастрюля* | Объяснять выбор падежного окончания. Работать с таблицей. Доказывать (не)верность суждения персонажа. Выбирать способ проверки правописания | Диагностический |
| 109 ПР  19.02 | **«Развитие речи»**  Работа с текстом «Живая шляпа». | | Работа с текстом. Правила продолжения текста. Главное в тексте.  Урок 91 | | |  | Выделять главное в тексте. Создавать продолжение текста. | Диагностический |
| 110 ПР  20.02 | **«Как устроен наш язык»**  Склонение имён существительных. | | Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Форма Р.п. частные случаи. Итоговое повторение.  Урок 92 | | | Значение слова «банан».  Несклоняемые имена существительные.  *33. метро* | Работать с таблицей падежных окончаний | Диагностический |
| 111 ПР  24.02 | **«Правописание»** Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | | Отработка алгоритма применения изученного правила. Повторение (индивидуальная работа).  Урок 93, орфогр. тетрадь | | | *34. аптека* | Объяснять выбор безударного падежного окончания существительного | Диагностический |
| **112 К**  25.02 | **«Правописание» Списывание «Телеграмма»** | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 140 | | |  | Воспринимать и списывать текст | **Итоговый** |
| 113 ПР  26.02 | **«Как устроен наш язык»**  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Работа над ошибками. | | Введение понятия «одушевлённые и неодушевлённые» имена существительные. Наблюдение над языковым материалом.  Урок 94 | | | одушевлённые неодушевлённые | Классифицировать слова. Определять пути решения проблемной задачи. Сравнивать одушевлённые имёна сущ.-е в форме В.п. и Р.п., неодушевлённые – в В.п. и И.п. Формулировать вывод | Диагностический |
| 114 НЗ  27.02 | **«Правописание»** Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. | | Безударные окончания имён существительных 2-го склонения.  Урок 95, орфогр. тетрадь | | | *35. вагон*  *36. болото*  *37. человек* | Выбирать рациональный способ проверки безударных окончаний слов 2-го склонения. Объяснять развёрнуто выбор падежного окончания. Работать с таблицей. | Диагностический |
| 115 ПР  2.03 | **«Развитие речи»**  Учимся писать изложение «Усы». | | Комплексная фронтальная работа над текстом: восприятие, анализ, озаглавливание, пересказ.  Урок 96 | | | Значение слова «парикмахер» | Пересказывать от первого лица (индивидуальная работа). Корректировать готовый план текста. | Диагностический |
| 116 ПР  03.03 | **«Как устроен наш язык»**  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Урок 97 | | |  | Классифицировать слова. Наблюдать над языковым материалом. | Диагностический |
| **117 К**  04.03 | **«Как устроен наш язык»**  **Тест** *Тема*: род, число, падеж, склонение имен существительных | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 130 | | |  | Выполнять задания к теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных» | Констатирующий |
| 118 ПР  05.03 | **«Правописание»** Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. Работа над ошибками. | | Отработка алгоритма применения изученного правила. Урок 98, орфогр. тетрадь | | | Значение слова «запад»  *38. восток*  *39. запад*  *40. север* | Употреблять слова в нужной падежной форме. Доказывать выбор окончания. | Диагностический |
| 119 НЗ  06.03 | **«Как устроен наш язык»**  *Имена существительные собственные и нарицательные.* | | Введение понятия «Имена существительные собственные и нарицательные». Несклоняемые имена собственные. Урок 99 | | | *собственные,*  *нарицательные существ.* | Распределять слова по группам. Отвечать на проблемный вопрос. Аргументировать доказательство. | Диагностический |
| 120 НЗ  10.03 | **«Правописание»**  Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц.*** | | Гласные в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц.*** Коллективное выведение и обсуждение правила.Подготовка к словарному диктанту. Урок 100, орфогр. тетрадь | | | Значение слова «сердце»  *41. пшеница* | Классифицировать слова по наличию орфограммы.  Применять правило. | Диагностический |
| 121 ПР  11.03 | **«Развитие речи»**  Учимся писать изложение «Лесной дом». | | Фронтальная работа. Алгоритм действий при написании изложения. Самостоятельная работа.  Урок 101 | | | Основная мысль текста | Определять основную мысль текста. Писать текст изложения, работая в паре и самостоятельно. Контролировать выполнение самостоятельной работы и работы одноклассника. | Диагностический |
| 122 ПО  12.03 | **«Как устроен наш язык»**  *Способы образования имён существительных.* | | Способы образования имён существительных (путём сложения целых слов без соединительных гласных) Повторение (2 класс). Урок 102 | | | Значение слова «погода»  дефис  *42. погода* | Анализировать слова, определять способ образования слов. Классифицировать слова по способу их образования | Диагностический |
| 123 НЗ  13.03 | **«Правописание»** Правописание безударных окончаний имён-существительных 3-го. | | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения.  Урок 103, орфогр. тетрадь | | | *43. календарь 44. беседа* | Выбирать рациональный способ проверки безударных окончаний слов 3-го склонения. Объяснять написание падежного окончания. Классифицировать слова по их окончанию. | Диагностический |
| 124 ПО  16.03 | **«Как устроен наш язык»**  *Способы образования имён существительных.* ***Итоговый словарный диктант №9*** | | Повторение о способах образования слов. Упражнение в образовании слов по заданным схемам, определённого значения.  Урок 104 | | |  | Наблюдать за изменением рода сущ.-х при образовании слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Определять склонение и род сущ.-х. Доказывать истинность или ложность приведённого утверждения. | Диагностический  Итоговый |
| 125 **К**  **17.03** | **«Правописание»**  **Итоговый контрольный диктант за 3 четверть «Кукушонок»**  Тема «Орфограммы, изученные в 3 четверти» | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 141 | | |  | Писать текст под диктовку, включающий изученные в 3 четверти орфограммы. | Итоговый |
| 126 ПР  18.03 | **«Правописание»** Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Работа над ошибками. | | Упражнение в написании безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.  Урок 105, орфогр. тетрадь | | |  | Составлять таблицу окончаний имён сущ.-х. Наблюдать за склонением слов ***мать, дочь,*** делать выводы. Объяснять написания окончаний по образцу. Находить в тексте слова с орфограммой в приставке, подбирать проверочные слова. | Диагностический |
| 127 ПР  19.03 | **«Развитие речи»**  Учимся писать изложение «Хочу бодаться». Работа над ошибками. | | Обучение написанию изложения. Комплексная работа с текстом  Урок 106 | | | Значение слова «басня» | Анализировать и корректировать текст. Определять и доказывать принадлежность текста к определённому жанру. Определять главную мысль, мораль. Выявлять и корректировать недочёты изложения. | Диагностический |
| **128 К**  20.03 | **«Как устроен наш язык»**  **Итоговая контрольная работа** «Род, число, падеж, склонение имён существительных; одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные» | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 136 – 137 | | |  | Выполнять самостоятельно задания на выявление степени усвоения программного материала по данной теме. | Итоговый |
| 129 ПО  23.03 | **«Как устроен наш язык»** Повторяем фонетику и состав слова. Работа над ошибками. | | Упражнения на повторение фонетики и состава слова.  Урок 107 | | | Значение слова «клубника» | Объяснять письменно значение слов. Подбирать слова к заданным схемам. Выделять в группе слов несоответствующее общему признаку. Выполнять фонетический анализ слов. Подбирать однокоренные слова в порядке данных схем | Диагностический |
| **Блок** | | **«Правописание»** | | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **17** | | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | * *организовать наблюдение за правописанием имён существительных на* ***-мя*** *познакомить с правилом написания суффиксов и сочетаний* (-ок, - инк, -енк, -ец, -иц, -ичк, -ечк); * формировать навык грамотного письма падежных окончаний имён существительных и прилагательных, *суффиксов имён прилагательных (относительных, притяжательных, качественных), местоимений с предлогами* * познакомить с правилом написания и способами проверки безударных окончаний имён прилагательных; * способствовать развитию орфографической зоркости обучающихся. | | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | | **Личностные результаты.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, обобщение, аргументация вывода.  ИКТ: «чтение» информации, представленной в видеоматериалах.  **Предметные результаты:**   * **знать и применять** *правило написания суффиксов* имён прилагательных; падежных окончаний; * **различать имена прилагательные, местоимения** * **уметь** классифицировать слова по изученным признакам; * объяснять выбор написания безударного падежного окончания имени прилагательного; * писать под диктовку тексты в соответствии с изученными нормами правописания; * *сопоставлять слова, анализировать их, применять изученные правила в написании слов и разъяснять их сущность; выделять изученные орфограммы, подбирать проверочные слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы; конструировать слова.* | | | | | | |
| **Блок** | | **«Как устроен наш язык»** | | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **19** | | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | * повторить алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу; * познакомить с изменением имён прилагательных по падежам, числам, родам; * *познакомить основными признаками качественных, относительных, притяжательных имён прилагательных;* * познакомить с местоимением как частью речи; *со склонением личных местоимений;* * дать понятие о личных местоимениях и их употреблении в речи; * учить определять род, число, падеж имени прилагательного, классифицировать имена прилагательные, распознавать местоимения, | | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | | **Личностные результаты.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении материала.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, обобщение результатов наблюдения, сравнение, сопоставление, классификация, решение проблемной задачи, обобщение информации, представленной в тексте, доказательства, подбор аргументов для решения логической задачи; **познавательные действия:** наблюдения; **рефлексивные действия:** правила совместной деятельности, оценка своего участия в ней; самоконтроль выполнения индивидуального задания.  ИКТ: «чтение» схемы, выбор информации для решения учебной задачи; «чтение» информации, представленной в таблице,  СЧиРТ: представление информации в виде схемы, таблицы.  **Предметные результаты:**   * **различать:** имя прилагательное; род, падеж, число; местоимение, личные местоимения; * **решать практические задачи:**характеризовать имя прилагательное и местоимение по их признакам; * **уметь** определять род, число, падеж прилагательных, * **разъяснять** сущность усвоенных правил; * **уметь классифицировать** слова и развернуто объяснять выбор признаков классификации. | | | | | | |
| **Блок** | | **«Развитие речи» /Изложение. Сочинение. Текст/** | | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **7** | | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | * познакомить с сочинением как видом письменных работ; * учить создавать собственные тексты на основе наблюдений, умозаключений | | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | | **Личностные результаты.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** сравнениетекстов; оценка возникших эмоций; анализ, обобщение, логические действия, оценка, выбор альтернативы, построение доказательств, классификация; **рефлексивные действия:** самоконтроль выполнения заданий; **личностные качества:** мотивация учебной деятельности.  СЧиРТ: «чтение» информации, представленной в виде схемы.  **Предметные результаты:**   * ***знать*** *сведения необходимые для написания сочинения;* * ***создавать текст или его часть*** *по данным заглавиям, корректировать готовый текст, составлять недостающие части текста.* | | | | | | |
| **Поурочное планирование изучения темы** | | | | | | | | |
| **№ урока**  **в теме,**  **дата**  **проведения** | **Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы** | | | | **Содержание**  **урока по УМК**  **с указанием учебного материала, выносимого на индивидуальную учебную деятельность** | **Понятийный**  **аппарат** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Виды**  **диагностического контроля** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **4 чет.**  130 ПО  1.04 | **«Правописание»** Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. | | | | Повторение о правописании безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения.  Урок 108 в орфографической тетради. |  | Доказывать правильность выбора окончаний сущ.-х. Выделять часть слова с пропущенной орфограммой. Распознавать слова с окончанием **–и-.** Определять склонение и падеж слов**.** | Диагностический |
| 131 НЗ  02.04 | **«Как устроен наш язык»** Имя прилагательное. | | | | Связь имени прилагательного с существительным  Урок 109 | Начальная форма имени прилагательного | Обсуждать вопросы, связанные с изучением имени прилагательного. Группировать имена прилагаельные. Выявлять слово, нарушающее логический ряд. Доказывать истинность или ложность приведённого утверждения. | Диагностический |
| 132 НЗ  03.04 | **«Правописание»** Правописание окончаний имён существительных множественного числа. | | | | Правописание окончаний имён существительных множественного числа. Урок 110, орфогр. тетрадь | Значение слова «помидор»  *45. ботинки*  *46. помидор*  *47. сапог*  *48. когда*  *49. лучше* | Наблюдать и сравнивать окончания существительных разных склонений, выявлять общее. Употреблять существительные в заданной форме. Классифицировать. | Диагностический |
| 133 ПО  06.04 | **«Развитие речи»** Повторение. | | | | Фронтальная работа с текстом. Языковой анализ текста.  Урок111 |  | Восстанавливать порядок предложений, подбирать заголовок, составлять план. | Диагностический |
| 134 НЗ  07.04 | **«Как устроен наш язык»** Имя прилагательное | | | | Решение проблемной задачи (сравнение). Обсуждение правила. Упражнение в определении рода, числа, падежа имён прил.-х. Урок 112 | Склонение прилагательных.  Изменение имён прила­гательных по родам.  Во мн. ч. род прилаг. не определяется. | Принимать участие в решении проблемной задачи (сравнение, доказательство). Определять род, число, падеж имён прил.-х. Выписывать словосочетания сущ. + прил. | Диагностический |
| 135 ПО  08.04 | **«Правописание»** Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. | | | | Повторение. Письмо под диктовку. Подготовка к словарному диктанту № 10 (с. 84, упр.5).  Урок 113, орфогр. тетрадь | Значение слова «витамин» | Наблюдать над формой слова, делать выводы. Исправлять ошибки, устанавливать причины. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. | Диагностический |
| 136 НЗ  09.04 | **«Как устроен наш язык»** Имя прилагательное. ***Словарный диктант №10.*** | | | | Урок повышенной сложности. Прилагательное как член предложения (в роли сказуемого). Урок 114 |  | Наблюдать над языковым материалом на уровне предъявления. Записывать предложения с прилагательными – сказуемыми. Устанавливать формулировку задания по данному образцу. | Текущий  Диагностический |
| 137 НЗ  10.04 | **«Правописание»** Правописание окончаний имён существительных на ***-ий, -ия, -ие***. | | | | Правописание окончаний имён существительных на ***-ий, -ия, -ие***.  Урок115 орфогр. тетрадь. |  | Находить слова неподчиняющиеся общему правилу. Работать с таблицей. Формулировать правило на основе наблюдений. Употреблять сущ.-ые в заданной форме. Определять и доказывать написание безударного окончания сущ.-ого. Классифицировать сущ.-ые на ***-ий, -ия, -ие***. | Диагностический |
| 138 ПР  13.04 | **«Правописание»** Правописание окончаний имён существительных на ***-ий, -ия, -ие***. | | | | Упражнение в написании окончаний имён сущест-вительных на ***-ий, -ия, -ие***. Применение правила.  Урок116, орфогр. тетрадь |  |
| **139 К**  14.04 | **Мониторинг образовательных достижений. Комплексная работа.** | | | |  |  |  | Итоговый |
| 140 ПО  15.04 | **«Правописание»** Повторение правил написания безударных окончаний имён существительных. Работа над ошиьками. | | | | Повторение правил. Закрепление навыков написания безударных окончаний имён существительных.  Урок 117, орфогр. тетрадь | *50. тарелка*  *51. лагерь*  *52. фамилия* | Обобщать правила написания безударных окончаний имён существительных. Делать выводы на основе наблюдений. Находить слова подчиняющиеся общему правилу. Группировать слова по их окончанию. | Диагностический |
| 141 НЗ  16.04 | **«Как устроен наш язык»** *Качественные имена прилагательные* | | | | Значение имён прилагательных. Понятия *«степень сравнения; качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные».* Обсуждение правила.  Урок 118 | *степени сравнения; качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные* | Наблюдать над значением и признаками имён прил.-х. Сравнивать признаки предмета. Подбирать антонимы. Образовывать прилагательные с приставкой **не-,** суффиксами **–оват-, -еват, -оньк-, еньк-** Распознавать качественные прил. | Диагностический |
| 142 ПР  17.04 | **«Как устроен наш язык»** *Качественные имена прилагательные* | | | | Признаки качественных прилагательных.  Урок 119 |  |
| 143 ПР  20.04 | **«Развитие речи»**  Изложение с элементами сочинения «Незабудка». | | | | Анализ текста.  Смысловая цельность текста. Оформление на письме диалога, мыслей героя.  Урок 120 | Значение слова «пещера»  кавычки, тире | Составлять текст по данному плану, создавать текст-рассуждение. | Диагностический |
| 144 ПР  21.04 | **«Правописание»**  Правописание окончаний имён прилагательных. | | | | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных. Способы проверки. Работа с таблицей учебника.  Подготовка к словарному диктанту №11. Урок  121,орфогр. тетрадь | *53. животное 54. костюм*  *55. океан* | Формулировать выводы о правописании окончаний имён прилагательных. Работать со словарём для проверки написаний. Обосновывать принятие одной из предложенных точек зрения. Изменять слова по падежам. Группировать слова по данному признаку. | Диагностический |
| 145 ПР  22.04 | **«Развитие речи»**  Учимся писать изложение «Подсолнух». | | | | Обучающее изложение с элементами сочинения. Анализ текста. Составление плана  Урок 122 |  | Пересказывать письменно текст с элементами сочинения. | Диагностический |
| 146 ПО  23.04 | **«Правописание»** Правописание окончаний имён прилагательных. Работа над ошибками. | | | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных  Урок 123, орфогр. тетрадь | Значение слова «библиотека»  *56. библиотека*  *57. здесь*  *58. магазин* | Составлять словосочетания из двух групп слов. Объяснять написания, подбирать проверочные слова. Находить и исправлять ошибки в написании окончаний. Группировать слова в зависимости от правил написания. | Диагностический |
| 147 НЗ  24.04 | **«Как устроен наш язык»** *Краткая форма качественных прилагательных.* ***Словарный диктант №11.*** | | | | Урок повышенной сложности. Обсуждение правила. Работа с текстом. Роль качественных прилагательных в краткой форме в предложении.  Урок 124 | *краткая форма прилагательных (в предложении- сказуемое),*  *беглый гласный* | Наблюдать за языковыми средствами на уровне предъявления. Распознавать прилаг. в краткой форме и образовывать их. Определять род, число, члены предложения. | Текущий  Диагностический |
| 148 ПР  27.04 | **«Правописание»** Правописание окончаний имён прилагательных. | | | | Работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила.  Урок 125, орфогр. тетрадь | *59. вокруг* | Наблюдать за окончаниями имён прил. Решать проблемную ситуацию. Распознавать имена прилагательные. Классифицировать слова с –**о, -е** в окончании. | Диагностический |
| 149 НЗ  28.04 | **«Развитие речи»**  Учимся писать сочинение. | | | | Отличие сочинения от изложения. Обучение умению выявлять и исправлять нарушения в тексте.  Урок 126 | сочинение | Составлять план текста. Выявлять и исправлять нарушения в тексте. | Диагностический |
| 150 НЗ  29.04 | **«Как устроен наш язык»** *Относительные имена прилагательные.* | | | | Значение, признаки, образование относительных имен прилагательных».Обсуждение правила.  Урок 127 | *относительные* | Группировать слова. Распознавать относительные прилагательные. Сравнивать и группировать имена прилагательные. | Диагностический |
| 151 ПР  30.04 | **«Правописание»** *Правописание относительных прилагательных.* | | | | Упражнение в правописании относительных прилагательных  Урок 128, орфогр. тетрадь |  | Образовывать имена прилагательные и словосочетания с ними. Доказывать графически правильность написания (**н, нн).** Группировать прилаг.по данному признаку. | Диагностический |
| 152 НЗ  04.05 | **«Как устроен наш язык»**  *Как образуются относительные прилагательные.* | | | | Творческая работа.  Обсуждение правила. Способы образования относительных прилагательных  Урок 129 |  | Наблюдать над языковым материалом, делать выводы. Определять способ образования относительных прилагательных. | Диагностический |
| 153 **К**  05.05 | **«Правописание»**  **Списывание «Мышь – малютка»** | | | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 161 |  | Списывать текст с заданиями. Контролировать свою деятельность. | Итоговый |
| 154 ПР  06.05 | **«Правописание»** *Правописание относительных прилагательных*. Работа над ошибками. | | | | Упражнение в правописании имён прилагательных. Образование слов.  Урок130, орфогр. тетрадь |  | Доказывать причину появления ошибок в работе персонажа. Образовывать слова по заданной модели. Распределять прилагательные по группам. | Диагностический |
| 155 ПР  07.05 | **«Развитие речи»**  Учимся писать сочинение. | | | | Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана, анализ рисунка.  Урок 131. | Значение слов «недуг», «зверобой» | Создавать текст (свою историю). | Диагностический |
| 156 ПР  08.05 | **«Правописание»** *Правописание относительных прилагательных* | | | | Урок132 в орфографической тетради |  | Составлять с/сочетания по образцу, заменять звуковую запись буквенной. Объяснять написание выделенных букв. Распознавать слова с заданными орфогр. и выделять часть слова. | Диагностический |
| 157 НЗ  11.05 | **«Как устроен наш язык»** *Притяжательные прилагательные* | | | | Значение, понятие *«притяжательные прилагательные»,* способы образования*.* Обсуждение правила.  Происхождение фамилий людей.  Урок 133 | *притяжательные имена прилагательные* | Наблюдать над значением и признаками прил.-х. Доказывать способ образования прилагательных.Распознавать притяжательные прилагат. | Диагностический |
| 158 **К**  **12.05** | **«Как устроен наш язык»**  **Итоговая педагогическая диагностика № 3 (тестовая контрольная работа).** | | | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 152 |  | Выполнять тестовые задания на изученные в 3 классе темы. | Итоговый |
| 159ПР  13.05 | **«Правописание»** *Правописание притяжательных прилагательных. Работа над ошибками.* | | | | Работа с таблицей учебника. Упражнение в правописании суффиксов имён прилагательных  Урок134, орфогр. тетрадь |  | Делать выводы о правописании на основе наблюдений за написанием прилагательных. Образовывать притяжательные прилагательные по модели. Заменять слова в тексте на родственные притяжательные прилагательные. | Диагностический |
| 160 ПР  14.05 | **«Развитие речи»** Повторение. | | | | Корректирование текста  Урок135 |  | Восстанавливать цельность текста: пропущенный абзац в тексте, создавать начало текста. | Диагностический |
| 161 ПО  15.05 | **«Как устроен наш язык»**  Повторяем фонетику и состав слова. | | | | Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ.  Урок136 |  | Образовывать прилагательные. Анализировать слова: производить фонетический анализ. | Диагностический |
| 162 НЗ  18.05 | **«Правописание»**  *Правописание краткой формы имен прилагательных.* | | | | Конструирование предложений, изменяя форму прилагательного. Правописание кратких прилагательных. Подготовка к словарному диктанту №12.  Урок137, орфогр. тетрадь | *60. горячий* | Образовывать краткую форму прилагательных. Формулировать правило написания краткой формы прилагательного на основе наблюдений. Сравнивать и классифицировать имена прилагательные. | Диагностический |
| 163 НЗ  19.05 | **«Как устроен наш язык»** Местоимение. Словарный диктант. | | | | Коллективное обсуждение правила. Признаки местоимения. Урок 138 | Значение слова «воскресенье» местоимение,  местоимения-существительные, местоимения-прилагательные | Наблюдать за языковым материалом. Участвовать в обсуждении правила. Распознавать местоимения среди других частей речи. | Диагностический  Текущий |
| 164 **К**  20.05 | **«Как устроен наш язык»**  **Экзаменационная работа** | | | | Проверка степени усвоения программного материала за 3 класс |  | Выполнять задания на изученные темы в 3 классе | Итоговый |
| 165 ПР  21.05 | **«Развитие речи».** Работаем с текстом. Работа над ошибками. | | | | Задания по выбору. Подбор начала текста-истории.  Урок 139 |  | Работать в группе: подбирать начало текста. | Диагностический |
| 166НЗ  22.05 | **«Как устроен наш язык»** Личные местоимения. | | | | Местоимения и слова, которые они заменяют в тексте.  Анализ таблицы учебника. Конструирование текста.  Урок 140 | **личные** местоимения | Конструировать текст с применением местоимений Устанавливать связь слова с местоимением его заменяющим. Распознавать личные местоимения. | Диагностический |
| 167 ПР  25.05 | **«Как устроен наш язык»**  Личные местоимения. | | | | 1-е, 2-е, 3-е лицо местоимений. Личные местоимения изменяются по падежам.  Урок 141 | местоимения  **1, 2, 3-его лица** | Распознавать местоимения заданного лица. Доказывать ответ на проблемные вопросы. Употреблять местоимения в нужной форме. | Диагностический |
| 168 НЗ  26.05 | **«Правописание»**  Правописание местоимений с предлогами. | | | | Упражнение в правописании местоимений с предлогами.  Урок142, орфогр. тетрадь | Значение слова «платок» | Заменять слова местоимениями в нужном падеже. Находить и исправлять ошибки в тексте. Склонять местоимения. | Диагностический |
| 169ПР  27.05 | **«Как устроен наш язык»**  Как изменяются местоимения | | | | Изменение местоимений по падежам. Работа с таблицей учебника.  Определение грамматических признаков местоимения.  Урок 143 | Грамматические признаки местоимения | Наблюдать за языковым материалом.  Решать, обсуждать проблемную ситуацию. Определять грамматические признаки местоимения. | Диагностический |
| 170 ПР  28.05 | **«Правописание»**  Правописание местоимений | | | | Урок144 в орфографической тетради |  | Восстанавливать текст недостающими местоимениями. Контролировать работу персонажа, исправлять ошибки. Выделять часть слова с пропущенной орфограммой. Употреблять местоимения в нужной форме. | Диагностический |
| 171ПР  29.05 | **«Как устроен наш язык»** Как изменяется местоимение. Резервный урок. | | | | Повторение  Урок 145 |  | Анализировать, делать выводы, доказывать собственное утверждение. | Диагностический |

**4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Обеспеченность программы методическими видами продукции,**

**включая электронные образовательные ресурсы**

1. Русский язык. Электронный образовательный ресурс для работы в классе (на CD). 3 класс
2. СD Русский язык. Тематическое планирование, контроль. 1-4 классы.

**4.2 Система контролирующих материалов**

1. Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам/ С. В. Иванов, М.И. Кузнецова.- М.: Вентана – Граф, 2012.
2. Романова, В. Ю. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2- 4 классы [Текст]/ В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. - М.: Вентана – Граф, 2012. – 272 с.
3. В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. - М.: Вентана – Граф, 2013.
4. Учебное пособие. «Педагогическая диагностика : русский язык : математика : 3 класс / [ Л.Е. Журова и др.]. – М. : Вентана – Граф, 2013. 176л. + вкл. 13, 5 п.л.

**Критерии оценки всех видов работ размещены в приложении 3.**

**4.3 Перечень примерных тем учебных проектов**

1. Конкурс дешифраторов (транскрипция).
2. Викторины по блокам.
3. Сочинение собственных произведений
4. Коллаж «Заселим улицу частями речи».

***Проект «Путешествие в прошлое»***

Исследование истории и значения устаревших слов из сказок, былин, исторических произведений; история общеупотребительных слов, имен, фамилий. Возможна организация проектной деятельности по отдельным темам, например:

1. проект «Что значат наши имена»;
2. проект «А в старину говорили так…» (поиск по словарям устаревших названий предметов, которыми мы продолжаем пользоваться).

***Составление Толкового словарика***

Игровая форма «А я узнал, что…»: учащиеся ведут общий классный словарик, в который записывают толкование слов, значение которых они раньше не знали, но посмотрели толкование в словарях или уточнили у взрослых

**4.4 Перечень примерных тем учебно-исследовательских работ учащихся**

1. Устаревшие слова в сказках А. С. Пушкина
2. «А в старину говорили так…» (поиск по словарям устаревших названий предметов, которыми мы продолжаем пользоваться)

**4.5 Мониторинг выполнения и уровня освоения обучающимися рабочих программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Вид работы | Источник |
| 1 | 09.09 | Входной диктант | По тексту администрации |
| 2 | 16.09 | Педагогическая диагностика № 1 | Беседы с учителем. 3 класс, с. 353-355 |
| 3 | 25.09 | Диктант «Одинокий» Тема: повторение орфограмм корня. | Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 100 |
| 4 | 02.10 | Текущая контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 88 - 89 |
| 5 | 16.10 | Списывание «Белки» | Романова В.Ю.  Оценка знаний. С. 107 |
| 6 | 21.10 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | Романова В.Ю.  Оценка знаний С. 96-97 |
| 7 | 23.10 | Итоговый контрольный диктант « Чижи» | Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 108 |
| 8 | 27.11 | Диктант «Август». Тема: Правописание сложных слов, с «о», «ё» после шипящих. | Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 122 -123 |
| 9 | 11.12 | Списывание «Соловьи» | Романова В.Ю. Оценка знан. С. 124 |
| 10 | 16.12 | Итоговая контрольная работа за I полугодие | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 119-121 |
| 11 | 18.12 | Итоговый контрольный диктант « Кормушка». | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 124 -125 |
| 12 | 20.01 | Педагогическая диагностика №2 | Беседы с учителем. 3 класс, с.361-364 |
| 13 | 27.01 | Комплексная проверочная работа | Орфографическая тетрадь, с. 54 |
| 14 | 17.02 | Диктант «Весенняя поездка» по теме «Суффиксы». | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 139 |
| 15 | 25.02 | Списывание «Телеграмма» | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 140 |
| 16 | 04.03 | Тест. *Тема*: род, число, падеж, склонение имен существительных | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 130 |
| 17 | 17.03 | Итоговый контрольный диктант за 3 четверть «Кукушонок». Тема «Орфограммы, изученные в 3 четверти» | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 141 |
| 18 | 20.03 | Итоговая контрольная работа «Род, число, падеж, склонение имён существительных; одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные» | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 136 – 137 |
| 19 | 05.05 | Списывание «Мышь – малютка» | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 161 |
| 20 | 12.05 | Итоговая педагогическая диагностика № 3 (тестовая контрольная работа) | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 152 |
| 21 | 20.05 | Экзаменационная работа |  |

**5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**5.1 Список литературы для учителя**

**5.1.1 Обязательная литература**

1. Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам/ С. В. Иванов, М.И. Кузнецова.- М.: Вентана – Граф, 2012.
2. Иванов, С. В. Русский язык: 1- 4 классы: программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова – М.: Вентана – Граф, 2013. – 384 с.
3. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1/ [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.] – М.: Вентана – Граф, 2013. – 192 с.
4. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 2/ [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.] – М.: Вентана – Граф, 2013. – 192 с.
5. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2013-2014г. - 112 с.
6. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2013-2014г. - 96 с.
7. Романова, В. Ю. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2- 4 классы [Текст]/ В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. - М.: Вентана – Граф, 2012. – 272 с.
8. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1– М.: Просвещение, 2009. – 317 с.
9. Вставит кимы + фгос рус яз +

**5.1.2 Дополнительная литература**

1. Петленко, Л. В. Русский язык: **3** класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. – М.: Вентана – Граф, 2013. - 64 с.

**5.2 Список литературы для ученика**

**5.2.1 Обязательная литература**

1. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.] – М.: Вентана – Граф, 2013. – 192 с.
2. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 2 / [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.] – М.: Вентана – Граф, 2013. – 192 с.
3. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2013-14г. - 112 с.
4. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2013-2014г. - 96 с.

5.Учебное пособие. «Педагогическая диагностика : русский язык : математика : 3 класс / [ Л.Е. Журова и др.]. – М. : Вентана – Граф, 2013. 176л. + вкл. 13, 5 п.л.

**5.2.2 Дополнительная литература**

1. Петленко, Л. В. Русский язык: **3** класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. – М.: Вентана – Граф, 2013. - 64 с.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  и дата  внесения изменения | Основания для внесения  изменения | Описание внесенного изменения | Лицо, вносящее изменения | |
| ФИО | Подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |