**«Открытый урок по русскому языку по теме «Имя существительное»**

**ТИП УРОКА**: обобщение и систематизация знаний.

На уроке будут применены следующие формы работы: фронтальная, групповая, парная,  индивидуальная,  взаимо- и самопроверка.

Будут использованы и методы: практический, словесный, наглядный , работа с раздаточным материалом, где даются  разноуровневые задания. Все методы [обучения](http://click02.begun.ru/click.jsp?url=toW35oqCg4L44ba55YuYPeWjqVKu8CxYnyRw3DGTWDC06JFmuPYXSW3xqUJmhMu7t*omzkeIQ5JpQyw-879ySAB28VThrvUuON69NuJBTVJSha03K6KwfeTzDfnzgskq8D44-0UWm4MZCF0dptpiFjx1M9IFgHQcLH6SjFk-C2JHSuWcfiF*bIoBedpMIxY5TTeCi72Zc*a2AFriaDq1dWcXbSngECJbfEtN9b2xUivaeN5JMkQ-AxsshTmR2pJSE3ERBd0dOspiObMkEfoO1cw0*ixa7QH3xCpQSIL5skGOriit8hWKbnaLK6fS55DIhw7wRb76nwMDSyEL3nw00OYjA*99jH49Q-z4LMOjlpPlgzrCzdt0Mc8GjdnmmESa-Bo1qNonKAuhnhhVne7wBtu8zdd2v6YVkXyJ2g&eurl%5B%5D=toW35n9*f35iSWvB5XAsQwaD50Jc525lHYWH6IZhwluQUYwZ) обеспечивают мотивацию деятельности учащихся по достижению цели урока.

**ЦЕЛИ:-** закрепить знания учащихся об имени существительном, повторить грамматические признаки данной части речи;

 - совершенствовать умение различать собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, определять их род и число, изменять по падежам;

 - повторить разбор предложения по членам, разбор слов по составу, фонетический и морфологический разбор;

 - развивать орфографическую зоркость, память, мышление;

 - обогащать словарный запас учащихся, расширять их кругозор;

 - формировать навыки связной речи;

- воспитывать любовь к родной природе, умение видеть прекрасное в окружающем мире.

**ОБОРУДОВАНИЕ**: картинки с изображением овощей и фруктов «Собираем урожай», кленовые листья с названиями падежей, надпись «Унылая пора! Очей очарованье…», карточки для индивидуальной работы учащихся, листы с заданиями для групповой работы, фрагмент музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года. Октябрь».

 **ХОД УРОКА:**

**1.ОРГМОМЕНТ.**

*- Ребята, сегодня я хочу начать урок со стихотворения, а вы будете хором мне помогать.*

Ветки голые стучат,

Галки чёрные кричат,

В тучах редких просинь,

Наступила…( осень). (Слайд 1)

Льдинка хрустнет тонко,

Крикнет птица звонко,

Будто есть попросит,

Наступила …(осень).

Гнёзда чёрные пусты,

Меньше сделались кусты,

Ветер листья носит,

Наступила … (осень).

*- Осень, ребята, не только за окном. Сегодня вместе с утренним прохладным ветерком она попала к нам в класс на урок.*

**2.ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ УРОКА.**

*-Прочитайте слова на доске*: «Унылая пора! Очей очарованье…»

*-Кто автор этих слов?* ( А.С.Пушкин) (Слайд 2 )

*-О каком времени года идёт речь?* ( об осени)

*-Что значит «унылая» пора? Подберите синоним*. (унылая-грустная, печальная)

*Что называется синонимами*? (Слова, близкие по смыслу)

*-Подберите синоним к слову «очей»* (глаза)

*-Какие орфограммы вы увидели в этих словах*? (Загл. буква в начале предложения, безударн. гласн., проверяемая, безуд. оконч. прилаг., ча пиши с а, разделительный ь.

-*Найдите имена существительные*. (пора, очи, очарованье)

-*Что называется именем существительным*? ( часть речи, которая отвечает на вопрос КТО? или ЧТО? и обозначает предмет, действие или явление природы.)

- *Сегодня на уроке мы вспомним и закрепим всё, что знаем об имени существительном*.

**3.СЛОВАРНАЯ РАБОТА.**

*- В народе говорят «Осенние месяцы холодны, да сыты*».(Слайд 3)

*- Как вы думаете, почему*?(ответы уч-ся)

-*Верно, с наступление осенней поры мы собираем урожай. И сейчас мы с вами тоже соберём урожай. Только 2 человека сделают это самостоятельно, работая по карточкам. А остальные ребята приготовятся записывать словарные слова по теме «Урожай»* (дети по очереди читают подготовленные дома загадки и объясняют правописание слов)

1.Красная девица

Сидит в темнице,

А коса на улице.(м…рковь- безударная гласная ….)

2.Сто одёжек –

И все без застёжек. (к…пуста- безударная гласная ….)

3.И зелен, и густ

На грядке вырос куст.

Подкопай немножко

Под кустом… (к…ртошка) Записываем: к…ртофель- безударная …

4.В огороде вырастаю.

А когда я созреваю,

Варят из меня томат,

В щи кладут и так едят. (п…м…дор – безударные ….)

5.На грядке привалился на бочок

Солидный крутолобый …( к…б…чок – безударные …., после Ч пишем ….)

6.На грядке длинный и зелёный,

А в кадке жёлтый и солёный. (….гурец – непроверяемая ….)

7.Круглое румяное, я расту на ветке,

 Любят меня взрослые и маленькие детки.(ябл….ко)

*-Молодцы! А как вы думаете, какое из записанных слов можно назвать лишним и почему?* (яблоко,т.к. это фрукт)

-*А теперь найдите слова, в которых все согласные звуки твёрдые*. (капуста )

- *В каком слове букв больше, чем звуков*? (морковь, яблоко)

- *Назовите слова, в котором ударным является 3 слог* (кабачок, огурец, помидор)

- *Назовите слово среднего рода*. (яблоко)

-*Хорошо, а теперь сдайте карточки те, кто работал индивидуально*.

*Ответьте на вопрос: какой частью речи являются все записанные в словаре слова*?(имена сущ)(Слайд 4)  имя сущ . (появляется на доске )

**4.РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА.**

-*Докажите, что это существительные*. (они отвечают на вопрос что? и обозначают предмет) кто? Что?

*Вспомните, как изменяются имена существительные*? (по числам и падежам)(Слайд 5) единств. Множ. склоняются

*- Сколько падежей в русском языке? Назовём их с вопросами*.(хором)

 И,Р,..

*Название русских падежей(кроме творительного и предложного) происходят от дословного перевода латинских падежей. Расскажите нам о них.*

Именительный падеж –«имя» предмета\_начальная форма наименования предмета. Это падеж главного члена предложения.

Родительный-означает «полученный с рождения».При имени существительном часто стоит лицо,которое является родителем,создателем,владельцем (сын Ивана,дом отца, платье сестры)

Дательный –от слова «дать»,назвать того,кому что-то дают.

Винительный - назван так потому,что объект действия,обозначенный существительным,является причиной,вызывающей само действие (читать книгу,шить платье, делать зарядку). Падежу дано название по слову вина.

Творительный -связан с глаголом «творить»,обозначает орудие действия (резать ножом,рисовать карандашом, есть ложкой)

Предложный падеж назван так великим русским ученым Михаилом Васильевичем Ломоносовым, так как без предлога не употребляется.

*- Как называется изменение существительных по падежам? (склонением)*

*- Отлично, сейчас 1 ученик пойдёт к доске, чтобы просклонять слово «осень», (обратная сторона доски), а мы с вами вспомним, что ещё нам известно об имени существительном?*

 (собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, существительные не изменяются по родам, а относятся к одному из родов: мужскому, женскому или среднему)

ИГРА «Определи род» (учитель называет слова. Если м .р. , встаёт 1 ряд, если ж.р.- второй ряд, если с.р. – третий ряд) (Слайд 6)

*Слова: окно, ветер, трава, листопад, осень, солнце, туча, туман, иней, дождь,пальто, листья.*

*Почему никто не встал, когда я произнесла последнее слово? (во мн. числе род определить нельзя)*

*- А теперь оцените работу у доски.*

*- Теперь запишем под диктовку предложение и разберём его по членам.*(1 ученик к доске)

Холодный осенний ветер обрывал сухие листья.

*- Пока мы разберём предложение, один ученик выполнит разбор по составу слов «холодный и осенний», а другой сделает звуко-буквенный анализ слова «листья» (на обратной стороне доски).*

Работа с предложением: - дать характеристику предложения (простое,повествовательное,невоскл , распр.)

 -объяснить орфограммы;

 - разобрать по членам;

 - показать связь слов в предложении.

-Поверьте и оцените разборы.

- *Теперь выполним морфологический разбор слова «ветер»*

 1.Ветер (что?) – имя существительное;

 2.Н.ф.- ветер; нар., неод., м. р.; в ед. числе, Им. падеже.

 3. (Что?) ветер.

**5.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**. *( Закройте глаза, послушайте и представьте картину осени)*

Звучит стихотворение на фоне спокойной , плавной музыки.

**6.ПРОДОЛЖЕНИЕ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ УРОКА.**

• Работа в группах.

*Отдохнули немного, мысленно нарисовали картину осени.*

 *- А теперь, продолжая наш осенний марафон, разделимся на 2 группы. Каждая группа получает лист с заданиями теста. Ваша задача вместе, как можно быстрее и тише, выполнить эти задания.*

Тест

1.Просклонять имя существительное-это значит:

А) Изменить слово по падежам.

Б)Изменить слово по числам.

В)Выделить корень.

2.Сколько основных падежей в русском языке?

А.)-пять.

Б.)-три

В.)-шесть.

3. У имен существительных какого рода окончание –о (е)

А) мужского

Б) женского

В) среднего

4. Выбери правильное утверждение: имя существительное обозначает:

а) действие; б) предмет; в) признак.

5.В каком падеже имена существительные всегда с предлогом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Определи падежи имен существительных в предложении:

Солнце закрыло облако.

ТЕСТ.

1.Какой падеж не имеет предлогов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Подчеркни одной чертой постоянные признаки, а двумя непостоянные:

*падеж род число склонение*

3.Склонение связано.

А.)*окончанием*

*Б.)приставкой*

*В.)корнем*

4.Отметь падежные вопросы.

*А.)откуда?*

*Б.)Кому?*

*В.)Где?*

5.Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных показывает, что

*А) Это мягкий согласный;*

*Б) Это имя существительное женского рода;*

*В) Это имя существительное мужского рода*

6.Определи падежи имен существительных в предложении.

*Автомобиль остановил шофер.*

• Проверка.

• Графический диктант. *А теперь подведём итог нашей работы и напишем небольшой графический диктант. Приготовьте осенние листья, которые лежат у вас на партах. Работать будем на обратной стороне листочков. Я буду говорить утверждения, если вы с ним согласны – ставите +, если же это утверждение не соответствует истине, ставите -.*

*1.Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопрос кто? или что? и обозначает действие предмета.(-)*

*2.Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые.(+)*

*3.Имена собственные всегда пишутся с заглавной буквы.(+)*

*4.Имена существительные изменяются по родам.(-)*

*5. Имена существительные изменяются по числам и падежам.(+)*

*6.Изменение имён существительных по падежам называется склонением.(+)*

*7.В русском языке основных шесть падежей.(+)*

*8. В предложении «Люблю березу русскую» имя существительное является подлежащим.(-)*

*9.При склонении имён существительных изменяется только окончание.(+)*

*- + + - + + + - +*

*• Взаимопроверка. Поменяйтесь листочками. Возьмите в руки карандаши и сверьте работу своего соседа по парте с правильными ответами на доске. Если нет ни одной ошибки, поставьте карандашом отметку пять. Если же есть ошибки, значит, вашему товарищу ещё нужно поработать по данной теме.*

 *Встаньте, пожалуйста, те ученики, которые получили отметки, пять за графический диктант. Молодцы! Я рада, что вы хорошо поработали по теме «Имя существительное».*

**7.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

- Откройте дневники, запишем домашнее задание. Составить и записать в рабочую тетрадь небольшой рассказ по теме «Осень». Ваш текст должен состоять из 5-7 предложений.

**8.ИТОГ УРОКА**. ( звучит музыка)

*Вот и подошёл к концу наш урок. А за окном - листопад… Неслучайно в старину октябрь называли листопадом. А ещё его называли грязником и свадебником, так как в эту пору было принято на Руси играть свадьбы. С падением листвы связана такая примета: начисто опал лист – к холодной зиме, лёг гладкой стороной – к неурожаю, шершавой – озимые не помёрзнут.*

*А вам я желаю, чтобы какой стороной не легли бы листья, ваше настроение оставалось хорошим, а успехи в школе радовали вас и ваших родителей*

**Карточка 1**

Вставь пропущенные буквы. В последнем предложении над словами надпиши части речи.

Ябл…ко от ябл…ньки нед…л…ко падает.

Ябл…ньку за ябл…чки любят, пчелку – за ме…(д,т).

Слово *пом….дор* происходит от итальянского *помидоро,* что означает «з…л…тое ябл…ко»

Со…нце ябл…ки румянит в темной зел…ни с…дов.

**Карточка 2**

Вставь пропущенные буквы. В третьем предложении подчеркни грамматическую основу предложения и покажи связь слов в предложении.

 Дни ст…ят ненас…ные. Ночи стали х…лодные. По утрам

 бывают ле…кие м…ро…цы. Ов…щи могут замерзнуть. Спелые

ов…щи люди нач…ли снимать с п…лей и …г…родов. Убрали

…гурцы. Выд…рнули м…рковку, ре…ьку. Ост…ется на п…лях только

к…пуста.

Загадки

1.Красная девица

Сидит в темнице,

А коса на улице.(м…рковь- безударная гласная ….)

2.Сто одёжек –

И все без застёжек. (к…пуста- безударная гласная ….)

3.И зелен, и густ

На грядке вырос куст.

Подкопай немножко

Под кустом… (к…ртошка) Записываем: к…ртофель- безударная …

4.В огороде вырастаю.

А когда я созреваю,

Варят из меня томат,

В щи кладут и так едят. (п…м…дор – безударные ….)

5.На грядке привалился на бочок

Солидный крутолобый …( к…б…чок – безударные …., после Ч пишем ….)

6.На грядке длинный и зелёный,

А в кадке жёлтый и солёный. (….гурец – непроверяемая ….)

7.Круглое румяное, я расту на ветке,

 Любят меня взрослые и маленькие детки.(ябл….ко)

Именительный падеж –«имя» предмета\_начальная форма наименования предмета. Это падеж главного члена предложения.

Родительный-означает «полученный с рождения».При имени существительном часто стоит лицо,которое является родителем,создателем,владельцем (сын Ивана,дом отца, платье сестры)

Дательный –от слова «дать»,назвать того,кому что-то дают.

Винительный - назван так потому,что объект действия,обозначенный существительным,является причиной,вызывающей само действие (читать книгу,шить платье, делать зарядку). Падежу дано название по слову вина.

Творительный -связан с глаголом «творить»,обозначает орудие действия (резать ножом,рисовать карандашом, есть ложкой)

Предложный падеж назван так великим русским ученым Михаилом Васильевичем Ломоносовым, так как без предлога не употребляется.