**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 2 класса**

**Новокузнецк**

**2013**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
2. Учебный план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7
3. Учебно-тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8
4. Содержание изучаемых тем\* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Методическое обеспечение программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 28
6. Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 30

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**

**В НАИМЕНОВАНИИ ТЕМ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

словарные слова - выделены заглавными буквами (Н-р., МОСКВА)

**К** – контроль

**ПП –** повторение пройденного

**Р** – резервный урок

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009) на основании примерной и общеобразовательной авторской программы «Русский язык» авторы С. В. Иванов, М. И. Кузнецова// Иванов, С. В. Русский язык: программа: 1- 4 классы [Текст]/ С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова – М.: Вентана – Граф, 2012, которая является допущенной МО РФ и учебника: Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012. Рабочая программа обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования и достижения планируемых результатов.

 Программа разработана с учетом:

-программы духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося лицея;

- междисциплинарных учебных программ:

«Формирование универсальных учебных действий» (УУД);

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ);

«Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧиРТ);

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Настоящая программа составлена на 170 часов (5 часов еженедельно) в соответствии с учебным планом лицея и рассчитана на 1 год обучения.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам лицея и направлен на достижение ***личностных***, ***предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения младших школьников.

**Личностными** результатами изучения русского языка являются:

1.Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.

2.Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.

3.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

4.Оценивать свои эмоциональные реакции.

5. Ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.

6. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

7.Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.

8. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка являются:

РегулятивныеУУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.

6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.

7. Корректировать выполнение задания.

8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко илитрудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.

3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.

4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.

5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.

6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

8. Выполнять задания по аналогии.

9. Применять приобретенные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.

10. Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

11. Использовать учебные модели в соответствии с содержанием учебного предмета: при анализе слов, предложений, при решении математических задач.

Коммуникативные УУД:

 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.

3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.

5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметными** результатами изучения русского языка являются:

-овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

-умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

-умение проверять написанное;

 -умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

 -способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели курса**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

В курсе освещаются следующие **разделы**: «Фонетика и графика»; «Орфоэпия»; «Слово и предложение»; «Состав слова (морфемика)»; «Лексика»; «Правописание»; «Устная речь»; «Письменная речь».

**Содержание, его структура и объем настоящей** программы соответствуют структуре и объему содержания типовой авторской программы.

**Особенность изучаемого курса.** Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

**Особенностью организации учебного процесса** по данному курсу является следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты. Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**:

парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки,

парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

изменяемые и неизменяемые слова;

формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить**:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи**:

делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

*Ученик получит возможность научиться:*

устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

применять правило правописания суффиксов имен существительных*:* ***- онок, - енок; - ок; - ек; - ик; - ость****;*

применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: ***- ов, - ев, - ив, - чив, - лив****;*

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

определять по предложенным заголовкам содержание текста;

составлять план текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** **разделов (тем)** | **Кол-во****часов** | **в том числе** |
| **Изучение****материала** | **Практическая****часть** | **Повторение**  | **Тематический контроль**  | **Резервные часы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 | **«Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний) | **61** | **50** | **-** | **6** | **5** | **-** |
| 1.1 | Фонетика и графика | 11 | 6 | - | 4 | 1 | - |
| 1.2 | Орфоэпия |  | изучается во всех разделах |
| 1.3 | Слово и предложение | 6 | 6 | - | - | - | - |
| 1.4 | Состав слова (морфемика) | 20 | 17 | - | 1 | 2 | - |
| 1.5 | Лексика | 24 | 21 | - | 1 | 2 | - |
| 2 | **«Правописание**» (формирование навыков грамотного письма) | **74** | **25** | **-** | **30** | **19** | **-** |
| 3 | **«Развитие речи»** | **32** | **32** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 3.1 | Устная речь |  | изучается во всех разделах |
| 3.2 | Письменная речь  |
| 4 | **Повторение** | **3** | **-** | **-** | **1** | **-** | **2** |
| **Итого:** | **170**  | **107** | **-** | **37** | **24** | **2** |
| **I четверть (9 недель)** | **45** | **27** | **-** | **12** | **диагн. – 1** **дик. – 3** **спис. – 1** **к/р – 1*****с/д – 4***  | **-** |
| **II четверть (7 недель)** | **35** | **24** | **-** | **6** | **дик. – 2** **спис. – 1** **к/р – 1****с/р - 1*****с/д – 3*** | **-** |
| **III четверть (10 недель)** | **48** | **31** | **-** | **10** | **диагн. – 1** **дик. – 2** **спис. – 1** **с/р – 2****тест - 1*****с/д – 3*** | **-** |
| **IV четверть (8 недель)** | **42** | **25** | **-** | **9** | **диагн. – 1** **дик. – 1** **спис. – 1** **с/р – 1****тест – 1****компл. к/р - 1*****с/д – 3*** | **2** |

1. **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок** | **«Как устроен наш язык»** |
| **Кол-во****часов** | 24 |
| **Цель и задачи****изучения** **темы** | Создать условия для -повторения классификации звуков и букв русского языка: гласных и согласных, функций йотированных букв; понятия «ударение»;-формирования умения различать парные согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слова; выделять ударный гласный в слове; делить слова на слоги для переноса (с буквами *й, ь, ъ*);-усвоения обучающимися понятий: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», формирования умения находить их по вопросу;-знакомства с видами предложений по цели высказывания и по интонации;-знакомства с окончанием как частью слова, с понятием «нулевое окончание»,«форма слова», «корень», «однокоренные слова».  |
| **Требования****к уровню****подготовки****обучающихся** | *научатся:* **различать, сравнивать, кратко характеризовать**: парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; формы слова и однокоренные слова; изменяемые и неизменяемые слова;предложения по цели высказывания; предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; **выделять, находить**: в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень; **решать учебные и практические задачи**: делить слова на слоги; подбирать однокоренные слова.УУД: **интеллектуальные действия:** классификация по признакам; обобщение изученного материала; сравнение, анализ логические действия (выбор правильного ответа); **регулятивные действия:** внимание, самоконтроль; **личностные качества:** мотивация учебной деятельности;осознание необходимости выполнения правил взаимодействия в сюжетно – ролевой, дидактической игре, групповой и парной работе, принимать учебные цели, проявлять желание учиться. ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.СЧиРТ: представление информации в виде таблицы, оформление памятки |
| **Блок** | **«Правописание»** |
| **Кол-во****часов** | 21 |
| **Цель и задачи****изучения** **темы** | Создать условия для повторения правил написания гласных после шипящих; имён собственных; функции буквы «Ь»; знакомства с правописанием сочетаний *чк, чн, щн, нщ;*формирования умения различать парные по звонкости-глухости согласные;усвоения обучающимися понятия «орфограмма»;знакомства со способами проверки безударной гласной в корне слова; формирования умения правильно подбирать проверочные слова;развития орфографической зоркости учащихся. |
| **Требования****к уровню****подготовки****обучающихся** | *научатся:* **применять правила правописания**: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.УУД: **интеллектуальные действия:** классификация по признакам; обобщение изученного материала; сравнение, анализ логические действия (выбор правильного ответа); **регулятивные действия:** внимание, самоконтроль.ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.СЧиРТ: представление информации в виде таблицы, оформление памятки |
| **Поурочное планирование изучения темы** |
| **№ урока****в теме,** **дата****проведения** | **Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы** | **Содержание** **урока по УМК** | **Понятийный** **аппарат** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Виды** **диагностического контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1 чет.****1 ПП**2.09 | **«Как устроен наш язык».** **Фонетика.** Звуки речи и буквы | [4], с.4-7 | Фонетика, графика, звуки, буквы. | Звуковой анализ слов. *Сравнение* слов по звуковой структуре. Контролировать собственные действия. Принимать участиев выработке критериев для оценивания написанного. Оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев. Выписыватьиз текста слова с буквосочетаниями ча –ща, чу – щу, жи – ши. Списыватьслова с буквосочетаниями ча – ща, чу – щу, жи – ши. Вписыватьпропущенные буквы в слова сбуквосочетаниями ча – ща, чу– щу, жи – ши. Переносить слова с одной строки на другую.Анализироватьречевые ситуации и формулироватьна основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ), в неявном виде (пословица). Учитывать степень сложности задания и определятьдля себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлятьсамоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Осуществлятьвзаимный контроль и оказыватьнеобходимую взаимопомощь в сотрудничестве (работать в паре, группе). Анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использоватьего при решении практических задач. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.   | сомопроверка |
| **2 ПП**3.09 | Гласные и согласные звуки и их буквы | [4], с.7-11 | Гласные, согласные | индивидуальное оценивание |
| **3 ПП**4.09 | Обозначение звуков речи на письме | [4], с.11-14 | Транскрипция | индивидуальное оценивание |
| **4 ПП**5.09 | Ударные и безударные гласные звуки в слове | [4], с.14-17 | Ударный и безударные гласные звукиВОРОБЕЙ, СОРОКА, ДОРОГА | индивидуальное оценивание, самопроверка |
| **5** 6.09 | Согласные звуки | [4], с.17-21 | Согласные звукиЯЗЫК | взаимопроверка |
| **6** 9.09 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие  | [4], с.21-25 | Парные, непарные согласные звуки ИЮНЬ, ИЮЛЬ | взаимопроверка |
| **7 К**10.09 | **Педагогическая диагностика № 1** | [1], с. |  | стартовый, контрольная работа |
| **8** 11.09 | Звонкие согласные звуки в конце слова. Работа над ошибками | [4], с.25-28 |  | взаимопроверка |
| **9**12.09 |  **«Правописание»**Учимся писать сочетания *жи, ши.*  | [4], с.29-31 |  | самопроверка |
| **10**13.09 | Учимся писать сочетания *ча, ща* | [4], с.31-33 | ЩАВЕЛЬ | индивидуальное оценивание |
| **11**16.09 | Учимся писать сочетания *чу, щу*  | [4], с.33-35 | ТОВАРИЩ | индивидуальное оценивание |
| **12 К**17.09 | **Входная контрольная работа. *Диктант по тексту администрации*** |  |  | стартовый, диктант |
| **13** 18.09 | **«Как устроен наш язык». Фонетика.**  Разделительный мягкий знак. Работа над ошибками | [4], с.36-38 |  | взаимопроверка |
| **14**19.09 | **«Как устроен наш язык». Фонетика.**  Слог | [4], с.39-41 |  | самопроверка  |
| **15**20.09 | **«Правописание».** **Перенос слов.** Учимся переносить слова. ***Словарный диктант № 1*** | [4], с.41-43[9], с.28 |  | текущий, самопроверка  |
| **16**23.09 | Учимся переносить слова. Правила переноса | [4], с.43-45 | МУЛЬТФИЛЬМ, ГОРОД | индивидуальное оценивание |
| **17**24.09 | **«Как устроен наш язык». Фонетика.** Слоги ударные и безударные. Роль ударения  | [4], с.45-48 | ВОСКРЕСЕНЬЕ, ПОНЕДЕЛЬНИК, ВТОРНИК | индивидуальное оценивание |
| **18 К**25.09 | **Диктант «Роща»** Тема: правописание сочетаний *жи-иш, ча-ща, чу-щу;* перенос слов. | [9], с.26 |  | текущий, диктант  |
| **19**26.09 | **«Как устроен наш язык».** **Слово и предложение.** Слово. Работа над ошибками | [4], с.48-52 | ТЕТРАДЬ,КАРАНДАШ | самопроверка |
| **20**27.09 | Слова, называющие предметы | [4], с.53-55 | Имя существительноеТЕЛЕФОН, БЕРЕЗА, МОРОЖЕНОЕ | самопроверка  |
| **21**30.09 | Слова, называющие признаки и действия предметов | [4], с.55-58 | Имя прилагательное, глагол, ВЕТЕР | самопроверка |
| **22**1.10 | Слово и предложение. ***Словарный диктант № 2*** | [4], с.59-62[9], с.28 | Повествовательные, вопросительные, побудительные | текущий, самопроверка |
| **23 К**2.10 | **Списывание «Шары».** Тема: правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу;* перенос слов | [9], с.26-27 |  | текущий, самопроверка |
| **24**3.10 | Восклицательные и невосклицательные предложения. Работа над ошибками | [4], с.62-65 | Восклицатель­ные, невосклицатель­ные предложения | самопроверка |
| **25** 4.10 | Слова в предложении | [4], с.65-67 |  | индивидуальное оценивание |
| **26**7.10 | **«Как устроен наш язык»**. **Состав слова и словообразование**. Окончание как часть слова  | [4], с.67-71 | Окончание, форма словаКОНЬКИ | индивидуальное оценивание |
| **27**8.10 | Изменение формы слова с помощью окончания | [4], с.71-73 | Нулевое окончаниеОКТЯБРЬ | индивидуальное оценивание |
| **28** 9.10 | Неизменяемые слова | [4], с.73-76 | ПАЛЬТО, КИНО | индивидуальное оценивание |
| **29 ПП**10.10 | **«Правописание»**. **Заглавная буква в словах.** Повторение правил написания заглавной буквы | [4], с.76-80[6], с.3-5 |  | Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Подбирать и записыватьимена собственные назаданную букву.Применятьизученные правила при списывании и записи под диктовку.*Преобразовывать информацию*, *полученную из схемы, рисунка, в текстовую задачу.* Составлятьустно небольшое*монологическое высказывание.* Задавать вопросы к словам («кто?», «что?»,«какой?» и т.п.). Учитывать степень сложности и определятьдля себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлятьвзаимный контроль и оказыватьв сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).Использоватьправило правописания собственных имен, безударной гласной в корне слова для решения практической задачи. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оцениватьправильность выполнения заданий. | индивидуальное оценивание |
| **30 ПП**11.10 | Правило написания заглавной буквы. ***Словарный диктант № 3*** | [6], с.6-9[9], с.28 |  | текущий, самопроверка |
| **31**14.10 | **«Как устроен наш язык».** **Состав слова и словообразование.** Корень как часть слова | [4], с.80-83 | Корень, родственные словаКОРЗИНА | самопроверка |
| **32** 15.10 | **«Правописание».** Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | [4], с.83-86[6], с.9-11 | Орфограмма | индивидуальное оценивание |
| **33 ПП**16.10 | Правописание безударных гласных в корне слова  | [4],с.87-88 [6], с.11-14 |  | индивидуальное оценивание, взаимопроверка |
| **34 ПП**17.10 | Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова | [4], с.88-90[6], с.14-16 |  | индивидуальное оценивание |
| **35 ПП**18.10 | Безударные гласные в корне слова | [6], с.16-19 |  | индивидуальное оценивание |
| **36** 21.10 | **«Как устроен наш язык»**.**Состав слова.** Корень как общая часть родственных слов. | [4], с.91-93 | ЗЕМЛЯНИКА, МЕДВЕДЬ | индивидуальное оценивание |
| **37 К** 22.10 | **Контрольная работа за 1четверть.** Тема: фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание. | [9], с.27-28 |  | итоговый, диктант |
| **38**23.10 | **«Правописание»**.Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Работа над ошибками | [4], с.93-95[6], с.19-20 |  | самопроверка |
| **39 ПП**24.10 | Правописание безударных гласных в корне слова. | [6], с.20-24 |  | индивидуальное оценивание |
| **40 ПП**25.10 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. ***Итоговый словарный диктант № 4*** | [6], с.24-28 |  | индивидуальное оценивание |
| **41 ПП**28.10 | Правописание безударных гласных в корне слова | [6], с.28-33 |  | индивидуальное оценивание |
| **42 К**29.10 | **Контрольный диктант** **за 1 четверть «Певец».**Тема: правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу;* перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова. | [9], с.22-24 |  | итоговый, контрольная работа |
| **43**30.10 | **«Как устроен наш язык».** **Состав слова**. Однокоренные слова. Работа над ошибками | [4], с.95-98 | ВОРОНА | самопроверка |
| **44**31.10 | **«Правописание».** Правописание букв согласных в корне слова | [4], с.98-100[6], с.33-34 |  | взаимопроверка |
|  **45**1.11 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | [6], с.35-37[9], с.28 |  | итоговый, самопроверка |
| **Блок** | **«Как устроен наш язык»** |
| **Кол-во****часов** | 12 |
| **Цель и задачи****изучения** **темы** | Создать условия для формирования умения различать форму слова и однокоренные слова;знакомства с суффиксом и приставкой как частью слова, их основными признаками и значением;формирования умения находить суффикс и приставку в словах, а также слова с приставками и суффиксом;усвоения обучающимися понятий «суффиксальный» и «приставочный» способы образования слов;формирования умения образовывать слова суффиксальным и приставочным способами по заданным моделям. |
| **Требования****к уровню****подготовки****обучающихся** | *научатся:* **различать, сравнивать, кратко характеризовать**: формы слова и однокоренные слова; однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; **выделять, находить**: в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; **решать учебные и практические задачи**: подбирать однокоренные слова; устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный).УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, группировка, выделение существенного признака, формулировка вывода; **рефлексивные действия:** самоконтроль, самооценка выполнения учебной задачи; **регулятивные действия:** самооценка своего поведения как участника парной и групповой работы; **познавательные действия:** моделирование; **личностные качества:** мотивация учебной деятельности, осознание необходимости знакомства с основными положениями науки о языке.ИКТ: просмотр и обсуждение информации, считанной с компьютера.СЧиРТ: представление информации в виде таблицы, оформление памятки, «чтение» информации, представленной на схеме. |
| **Блок** | **«Правописание»** |
| **Кол-во****часов** | 23абота над ошибкамииотаота й работы |
| **Цель и задачи****изучения** **темы** | Создать условия для знакомства с орфограммой «парные согласные в корне слова», со способами проверки; формирования умения проверять парные согласные в конце слова;знакомства с орфограммой «непроизносимые согласные в корне слова», со способами проверки;формирования умения проверять непроизносимые согласные в конце корня;знакомства с правилами написания суффиксов и алгоритмом применения правил; с правописанием приставок;продолжения знакомства со словами с непроверяемым написанием;развития орфографической зоркости. |
| **Требования****к уровню****подготовки****обучающихся** | *научатся:* **применять правила правописания**: парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова); правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;*** суффиксов имен существительных*:* ***- онок, - енок; - ок; - ек; - ик; - ость****;* суффиксов имен прилагательных: ***- ов, - ев, - ив, - чив, - лив****;*подбирать примеры слов с определенной орфограммой; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, группировка, выделение существенного признака, формулировка вывода; **рефлексивные действия:** самоконтроль самооценка выполнения учебной задачи; **регулятивные действия:** самооценка своего поведения как участника парной и групповой работы; **познавательные действия:** моделирование; **личностные качества:** мотивация учебной деятельности, осознание необходимости учиться писать без ошибок.ИКТ: просмотр и обсуждение информации, считанной с компьютера.СЧиРТ: представление информации в виде таблицы, оформление памятки, «чтение» информации, представленной на схеме. |
| **Поурочное планирование изучения темы** |
| **№ урока****в теме,** **дата****проведения** | **Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы** | **Содержание** **урока по УМК** | **Понятийный** **аппарат** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Виды** **диагностического контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **2чет.****46**11.11 | **«Правописание».** Учимся писать буквы согласных в корне слова | [4], с.100-102[6], с.38-41 |  | *Применять* изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку. *Осознавать* алгоритм списывания. *Контролировать и уметь объяснить* собственное написание, соответствующее изученным правилам. *Использовать* орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного. *Исправлять* допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. *Различать* ударные и безударные гласные звуки. *Различать* звонкие и глухие согласные звуки. | индивидуальное оценивание |
| **47**12.11 | **«Как устроен наш язык»**. **Состав слова.** Корень слова с чередованием согласных. | [4], с.102-104 | Чередование согласных | индивидуальное оценивание |
| **48**13.11 | **«Правописание». Орфограммы в корне слова**. Правописание букв гласных и согласных в корне слова.  | [6], с.41-45 |  | индивидуальное оценивание, самопроверка |
| **49 ПП**14.11 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.  | [6], с.45-48 |  | взаимопроверка |
| **50 ПП**15.11 | Повторение: обозначение гласных и согласных в корне слова.  | [4], с.105-106[6], с.49-51 | АПРЕЛЬ | взаимопроверка |
| **51 ПП**18.11 | Гласные и согласные в корне слова.  | [6], с.51-54 |  | индивидуальное оценивание, самопроверка |
| **52 К**19.11 | **Списывание «Зимой».** Тема: правописание согласных в корне слова. | [9], с.38 |  | текущий, списывание |
| **53 ПП**20.11 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Работа над ошибками **Контрольный административный срез** | [6], с.55-60 |  | самопроверка |
| **54**21.11 | **«Как устроен наш язык».** **Состав слова.** Суффикс как часть слова.  | [4], с.107-110 | СуффиксУЧЕНИК, СОБАКА | *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля.*Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.*Находить и исправлять* ошибки, допущенные при выполнении учебной задачи.*Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. *Осознавать* недостаточность информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы. *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. *Формулировать и обосновывать* собственное мнение.  | взаимопроверка |
| **55**22.11 | Значение суффиксов.  | [4], с.110-113 | ФАМИЛИЯ | взаимопроверка |
| **56**25.11 | **«Правописание». Непроизносимые согласные в корне слова.** Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.  | [4], с.114-115[6], с.61-62 | Непроизноси­мый согласный звук | взаимопроверка |
| **57 ПП**26.11 | Непроизносимые согласные в корне слова.  | [4], с.115-117[6], с.63-65 | ЗДРАВСТВУЙТЕ, ЛЕСТНИЦА, ЧУВСТВОВАТЬ, ПРАЗДНИК | индивидуальное оценивание, самопроверка |
| **58 К**27.11 | **Текущий диктант «Прогулка».** Тема: правописание согласных в корне слова.  | [9], с.36-37  |  | текущий, диктант |
| **59 ПП**28.11 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Работа над ошибками | [6], с.65-68 |  | самопроверка |
| **60**29.11 | **«Как устроен наш язык».** **Состав слова.** Значение суффиксов. ***Словарный диктант № 5*** | [4], с.117-120[9], с.38 |  | текущий, самопроверка |
| **61**2.12 | **«Правописание». Правописание суффиксов.** Правописание слов с суффиксами *-ёнок-, -онок-.*  | [4], с.120-122[6], с.68-69 |  | индивидуальное оценивание |
| **62**3.12 | Правописание слов с суффиксами *-ик-, -ек-.*  | [4], с.122-125[6], с.69-72 |  | индивидуальное оценивание |
| **63**4.12 | Учимся писать суффиксы *-ик-, -ек-.*  | [4], с.125-127[6], с.72-74 |  | индивидуальное оценивание, самопроверка |
| **64 К**5.12 | **«Как устроен наш язык».** **Состав слова.** Значения суффиксов. **Самостоятельная работа** | [4], с.127-130[9], с.29-31 |  | Анализироватьситуации и формулироватьна основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме модели. Учитывать степень сложности задания и определятьдля себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлятьсамоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Осуществлятьвзаимный контроль и оказыватьнеобходимую взаимопомощь в сотрудничестве (работать в паре). Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.  Использоватьизученныеправила правописания для решения практической задачи. | текущий, самостоятельная работа |
| **65**6.12 | **«Правописание»**. **Правописание суффиксов**. Учимся писать суффикс *-ость-.* Работа над ошибками. | [4], с.131-132[6], с.74-77 |  | самопроверка |
| **66**9.12 | **«Как устроен наш язык».** **Состав слова.** Образование слов при помощи суффиксов. | [4], с.133-135 | ЯГОДА, ИНЕЙ | взаимопроверка |
| **67**10.12 | **«Правописание»**. **Суффикс.** Правописание суффиксов имен прилагательных.  | [4], с.135-138[6], с.77-79 |  | взаимопроверка |
| **68**11.12 | **«Как устроен наш язык». Состав слова.** Образование слов при помощи суффиксов. ***Словарный диктант № 6*** | [4], с.138-140[9], с.38 |  | текущий, взаимопроверка |
| **69**12.12 | **«Правописание». Правописание корней и суффиксов.** Учимся писать корни и суффиксы  | [4], с.140-142[6], с.79-81 |  | индивидуальное оценивание, самопроверка |
| **70**13.12 | **«Как устроен наш язык».** **Состав слова.** Приставка как часть слова.  | [4], с.143-146 | Приставка | индивидуальное оценивание |
| **71**16.12 | Значение приставок.  | [4], с.146-148 | ХОРОШО, ЧТО | индивидуальное оценивание |
| **72**17.12 | **Итоговый диктант за первое полугодие «Скоро осень».** Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; проверяемые безударные гласные, согласные, непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов. | [4], с.149-151[6], с.81 |  | самопроверка |
| **73 К**18.12 | Учимся писать приставки. Работа над ошибками .**Мониторинг учебных достижений.** | [9], с.38-39 |  | итоговый, диктант |
| **74**19.12 | **«Правописание». Правописание приставок.** Учимся писать приставки**.**  | [4], с.151-153[6], с.82-83 |  | самопроверка |
| **75**20.12 | Различаем приставки с буквами *о* и *а.*  | [4], с.153-155[6], с.83-85 |  | индивидуальное оценивание |
| **76**23.12 | **«Как устроен наш язык».** **Состав слова.** Образование слов с помощью приставок.  | [4], с.155-157 | Приставочный способ образования слов | индивидуальное оценивание |
| **77 К**24.12 | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.** Тема: фонетика, слово и предложение; корень слова, суффикс. | [9], с.33-35 |  | итоговый, контрольная работа |
| **78**25.12 | **«Правописание»**. **Правописание ь и ъ разделительных знаков.** Учимся писать разделительный твердый знак. Работа над ошибками.  | [4], с.157-159[6], с.85-86 | АВТОМОБИЛЬ | самопроверка |
| **79**26.12 | Правописание слов с разделительным *ь* и *ъ*. ***Итоговый словарный диктант № 7*** | [4], с.160-161[6], с.87-88[9], с.39 |  | итоговый, самопроверка |
| **80**27.12 | **«Как устроен наш язык».** **Состав слова**. Образование слов.  | [4], с.161-164 | Приставочно-суффиксальный, способ сложения | индивидуальное оценивание |
| **Блок** | **«Как устроен наш язык»** |
| **Кол-во****часов** | 18 |
| **Цель и задачи****изучения** **темы** | Создать условия дляформирования умения образовывать слова приставочно-суффиксальным способом и способом сложения основ; образовывать слова в соответствии с заданной моделью; определять способ образования слов;усвоения обучающимися понятия «основа слова»; алгоритма нахождения основы слова;знакомства с разделом «лексика»; с понятием «лексическое значение слова»;формирования умения толковать значение слова самостоятельно и с помощью толкового словаря; выделять слова с общим элементом значения; анализировать лексическое значение слов;знакомства с однозначными и многозначными словами; знакомства с синонимами и антонимами, формирования умения использовать их в речи. |
| **Требования****к уровню****подготовки****обучающихся** | *научатся:* **выделять, находить**: в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; лексическое значение слова в толковом словаре; **решать учебные и практические задачи**: использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный); различать однозначные и многозначные слова; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, обобщение, выводы, сопоставление, классификация; **познавательные действия:** моделирование, применение правил, алгоритма.ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме и фотографии. |
| **Блок** | **«Правописание»** |
| **Кол-во****часов** | 17 |
| **Цель и задачи****изучения** **темы** | Создать условия для формирования умения употреблять в словах разделительный твёрдый знак; различать ь и ъ разделительные знаки;знакомства с предлогом;формирования умения различать предлоги и приставки;отработки способов проверки орфограмм во всех частях слова;продолжения знакомства со словами с непроверяемым написанием;орфографического тренинга в написании слов с непроверяемыми ипроверяемыми орфограммами;орфографической зоркости. |
| **Требования****к уровню****подготовки****обучающихся** | *научатся:* **применять правила правописания**: непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки; раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, обобщение, выводы, сопоставление, классификация; **познавательные действия:** моделирование, применение правил, алгоритма.ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме и фотографии. |
| **Блок** | **«Развитие речи»** |
| **Кол-во****часов** | 13 |
| **Цель и задачи****изучения** **темы** | Создать условия для формирования умения определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст; различать текст и не текст;знакомства с заголовком текста;формирования умения устанавливать связь заголовка и общего смысла текста; подбирать заголовок к тексту; по заглавию определять основное содержание текста;знакомства со структурой и цельностью текста;формирования умения подбирать окончание к незавершенным текстам, придумывать начало; сжато пересказывать текст; редактировать создаваемые тексты.  |
| **Требования****к уровню****подготовки****обучающихся** | *научатся:* **выделять, находить**: основную мысль текста; **решать учебные и практические задачи**: подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; определять по предложенным заголовкам содержание текста;соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).УУД: **интеллектуальные действия:** сравнениетекстов; оценка возникших эмоций; анализ, обобщение, логические действия, оценка, выбор альтернативы, построение доказательств, составление характеристик, классификация; **рефлексивные действия:** самоконтроль выполнения заданий; **личностные качества:** мотивация учебной деятельности.СЧиРТ: «чтение» информации, представленной в виде схемы. |
| **Поурочное планирование изучения темы** |
| **№ урока****в теме,** **дата****проведения** | **Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы** | **Содержание** **урока по УМК** | **Понятийный** **аппарат** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Виды** **диагностического контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **3чет.****81 ПП**13.01 | **«Правописание».** **Правописание ь и ъ разделительных знаков.** Различаем разделительные *ь* и *ъ*  | [4], с.164-165[6], с.88-89 |  | *Выделять* заголовок текста.*Соотносить* иллюстрации с отрывком или эпизодом из текста.*Использовать* в речи понятия: абзац, часть, название произведения, часть текста, главная мысль, звук, слово, предложение, текст, орфограмма, лексическое значение слова.*Объяснять* соответствие заглавия содержанию текста.*Выделять* особенности правописания частей слова. *Собирать* *информацию* и оформлять её в виде схем и таблиц. *Читать* учебные тексты и *выделять* необходимые сведения или учебные задачи. *Характеризовать* понятие и *подтверждать* примерами из текста (статьи, вывода). *Конструировать* диалог с учителем и одноклассниками по теме урока. *Формулировать* вопросы и ответы на них.*Доказывать* свою точку зрения. *Пересказывать* тексты произведений кратко или подробно по готовому плану, точно излагая факты. *Находить* в тексте слова и предложения, которые пропущены в отрывках текста, и вписывать их.*Находить* и *вписывать* пропущенные обращения, сравнения, эпитеты, синонимы. *Заполнять* таблицы, схемы, *делать* выводы, переводя табличную информацию в текстовую форму (суждение, аргументация, вывод). Анализироватьречевые ситуации и формулироватьна основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка, схемы, таблицы и в форме модели. Учитывать степень сложности задания и определятьдля себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлятьсамоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Осуществлятьвзаимный контроль и оказыватьнеобходимую взаимопомощь в сотрудничестве (работать в паре, группе). Составлятьустно небольшое *монологическое высказывание.* Осуществлять самоконтроль использования правила.Анализировать алгоритм порядка действий в соответствии с темой урока и использоватьего при решении практических задач. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. Оцениватьправильность выполнения заданий. Обсуждатьтекст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы (учитывать существование различных точекзрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). | самоконтроль |
| **82**14.01 | **«Как устроен наш язык». Состав слова.** Основа слова.  | [11], с.165-166 | Основа слова | самоконтроль |
| **83** 15.01 | **«Правописание»**. **Приставки и предлоги.** Различие предлогов и приставок.  | [4], с.167-169[6], с.90-92 | Приставка, предлогАДРЕС, РАБОТА, АВТОБУС | самоконтроль |
| **84**16.01 | Учимся различать предлоги и приставки.  | [6], с.92-94 |  | индивидуальное оценивание |
| **85 ПП**17.01 | **«Как устроен наш язык»** **Состав слова.** Повторяем состав слова.  | [4], с.169-171 |  | взаимоконтроль |
| **86 ПП**20.01 |  **«Правописание». Правописание различных частей слова.** Повторяем правописание частей слова. Приставка | [6], с.95-97 |  | индивидуальное оценивание, самоконтроль |
| **87 К**21.01 | **Диагностическое обследование №2** | [1], с. |  | текущий, контрольная работа |
| **88 ПП**22.01 | Повторяем правописание частей слова. Суффикс, корень. Работа над ошибками.  | [6], с.98-99 |  | самоконтроль |
| **89 К**23.01 | **Списывание «Зоопарк».** Тема: правописание ь и ъ разделительных знаков, приставок и предлогов | [9], с.57 |  | текущий, списывание |
| **90**24.01 | **«Как устроен наш язык». Лексика.** Слово и его значение. Работа над ошибками. | **2 часть**[5], с.4-7 | Лексика, лексическое значение слова | индивидуальное оценивание |
| **91**27.01 | Значение слова.  | [5], с.7-9 | КОРОВА | взаимоконтроль |
| **92 ПП**28.01 | **«Правописание».** Повторяем правописание частей слова.  | [7], с.3-4 |  | индивидуальное оценивание |
| **93**29.01 | **«Развитие речи».** Текст.  | [5], с.10-12 | Текст | взаимоконтроль |
| **94**30.01 | **«Развитие речи».** **Текст**. Заголовок текста.  | [5], с.12-14 | ЗаголовокПРАЗДНИК | взаимоконтроль |
| **95**31. 01 | **«Как устроен наш язык».** **Лексика.** Как сочетаются слова.  | [5], с.14-18 | ОТЕЦ | взаимоконтроль |
| **96**3. 02 | **«Как устроен наш язык».** **Лексика.** Значение слова в словаре и тексте***. Словарный диктант № 8*** | [5], с.18-21[9], с.58 | МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ, СТОЛИЦА, КАРТИНА | текущий, самопроверка |
| **97 К**4. 02 | **«Правописание»**. Повторение правописания частей слова. **Самостоятельная работа.** Тема: приставки, состав слова, образование слов. | [7], с.5-7[9], с.41-43*(текущая к/р)* |  | текущий, самостоятельная работа |
| **98** 5. 02 | **«Развитие речи».** **Текст**. Один текст – разные заголовки. Работа над ошибками. | [5], с.21-23 |  | самопроверка |
| **99** 6. 02 | Учимся озаглавливать текст.  | [5], с.23-24 | ЯНВАРЬ | самопроверка |
| **100**7. 02 | **«Как устроен наш язык».** **Лексика**. Слово в толковом словаре и тексте. | [5], с.25-26 | Толковый словарь, словарная статьяРУССКИЙ | взаимоконтроль |
| **101**10. 02 | Слова однозначные и многозначные.  | [5], с.27-29 | Однозначные, многозначные словаСОЛОВЕЙ,СОРОКА | индивидуальное оценивание  |
| **102 ПП**11. 02 | **«Правописание»**. Учимся находить и проверять орфограммы в слове.  | [7], с.7-9 |  | индивидуальное оценивание, самопроверка |
| **103** 12. 02 | **«Развитие речи»**. **Текст**. Учимся озаглавливать текст.  | [5], с.30-33 | ТЕЛЕВИЗОР, НАРОД | самоконтроль |
| **104**13. 02 | Как строится текст. Окончание текста.  | [5], с.33-34 | ОДНАЖДЫ | взаимоконтроль |
| **105**14. 02 | **«Как устроен наш язык». Лексика.** Как появляются многозначные слова.  | [5], с.34-38 | НОЯБРЬ, ДЕЖУРНЫЙ | взаимоконтроль |
| **106**17. 02 | Как определить значение многозначного слова.  | [5], с.38-41 | ВДРУГ | взаимоконтроль |
| **107 ПП**18. 02 | **«Правописание»**. Повторение правописания.  | [7], с.10-12 |  | индивидуальное оценивание |
| **108**19. 02 | **«Развитие речи». Текст.** Учимся заканчивать текст.  | [5], с.41-42 | МОЛОКО | взаимоконтроль |
| **109**20. 02 | **«Как устроен наш язык». Лексика.** Слова - синонимы. ***Словарный диктант № 9*** | [5], с.42-98[9], с.58 | СинонимыРЕБЯТА, ОДЕЖДА, МОРОЗ | текущий, взаимоконтроль |
| **110** 21.02 | Сочетание синонимов с другими словами.  | [5], с.46-50 | МЕЧТА, ДЕКАБРЬ | самоконтроль |
| **111 ПП**25.02 | **«Правописание».** Учимся применять орфографические правила.  | [7], с.13-15 |  | самоконтроль |
| **112 К**26.02 | **Текущий диктант «Кораблик».** Тема: правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов. | [9], с.55-56 |  | текущий, диктант |
| **113**27.02 | **«Развитие речи».** **Текст**. Как строится текст. Начало текста. Работа над ошибками. | [5], с.50-51 |  | самоконтроль |
| **114** 28.02 | Сочиняем начало текста.  | [5], с.52-53 | ЗАВТРА | самоконтроль |
| **115**3. 03 | **«Как устроен наш язык». Лексика.** Как используются синонимы.  | [5], с.53-55 | ГЕРОЙ | самоконтроль |
| **116**4. 03 | Синонимы в тексте. | [5], с.55-58 | БЫСТРО | самоконтроль |
| **117 К**5. 03 | **«Правописание»**. Повторение правописания. **Самостоятельная работа** | [7], с.15-17 |  | текущий, самостоятельная работа |
| **118** 6. 03 | **«Развитие речи». Текст.** Составление текста. Работа над ошибками. | [5], с.59-60 | СКОРО | самоконтроль |
| **119**7. 03 | Последовательность предложений в тексте.  | [5], с.60-61 |  | самоконтроль |
| **120 К**11. 03не было | **Итоговый диктант за 3 четверть «В горах».** Тема: правописание слов с изученными орфограммами. | [9], с.57-58 |  | итоговый, диктант |
| **121**12. 03 | **«Как устроен наш язык». Лексика**. Слова - антонимы. Работа над ошибками | [5], с.62-64 | Антонимы | индивидуальное оценивание |
| **122** 13. 03 | **«Как устроен наш язык». Лексика.** Сочетание антонимов с другими словами. | [5], с.64-66 |  | итоговый, тест |
| **123 ПП**14. 03 | **«Правописание»**. Повторение правописания.  | [7], с.17-20 |  | самоконтроль |
| **124** 17. 03 | **«Развитие речи». Текст**. Связь предложений в тексте**. Мониторинг учебных достижений.** | [5], с.66-68 |  | самоконтроль |
| **125 К**18.03 | **«Как устроен наш язык». Лексика.** Слова - омонимы.**Итоговый тест.** Тема: состав слова, слово и его значение, синонимы.  | [5], с.68-71[9], с.49-54 | ОмонимыПЛАТОК, ДЕРЕВНЯ, СРЕДА | самоконтроль |
| **126**19.03 | **«Как устроен наш язык». Лексика.** Слова исконные и заимствованные. Работа над ошибками. | [5], с.71-74 | Исконные и заимствованные слова КОМПЬЮТЕР, ПЕНАЛ | самоконтроль |
| **127 ПП**20.03 | **«Правописание».** Учимся применять орфографические правила. ***Итоговый словарный диктант № 10*** | [7], с.20-22[9], с.58 |  | итоговый, самоконтроль |
| **128****21.03** | **«Развитие речи».** **Текст.** Абзац.  | [5], с.75-76 | Абзац | самоконтроль |
| **Блок** | **«Как устроен наш язык»** |
| **Кол-во****часов** | 7 |
| **Цель и задачи****изучения** **темы** | Создать условия для усвоения обучающимися термина «омонимы»; понятий «устаревшие слова»; «фразеологизм»;знакомства со словами исконными и заимствованными; расширения словарного запаса обучающихся;комплексного повторения тем «Лексика» и «Состав слова». |
| **Требования****к уровню****подготовки****обучающихся** | *научатся:* **различать, сравнивать, кратко характеризовать**: однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;различать однозначные и многозначные слова;наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов.УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, обобщение результатов наблюдения, сравнение, сопоставление, классификация, решение проблемной задачи, обобщение информации, представленной в тексте, доказательства, подбор аргументов для решения логической задачи; **познавательные действия:** наблюдения; **рефлексивные действия:** правила совместной деятельности, оценка своего участия в ней; самоконтроль выполнения индивидуального задания. ИКТ: «чтение» схемы, выбор информации для решения учебной задачи; «чтение» информации, представленной в таблице,СЧиРТ: представление информации в виде схемы, таблицы. |
| **Блок** | **«Правописание»** |
| **Кол-во****часов** | 13 |
| **Цель и задачи****изучения** **темы** | Создать условия для комплексного повторения изученных правил правописания; орфографического тренинга, отработки навыка грамотного письма;развития орфографической зоркости и функций самоконтроля обучающихся;совершенствования умения выделять в слове его части - окончание, корень, приставку, суффикс. |
| **Требования****к уровню****подготовки****обучающихся** | *научатся:* **применять изученные правила правописания**; **выделять, находить**: в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; подбирать примеры слов с определенной орфограммой;при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, обобщение, аргументация вывода.ИКТ: «чтение» информации, представленной в видеоматериалах. |
| **Блок** | **«Развитие речи»** |
| **Кол-во****часов** | 22 |
| **Цель и задачи****изучения** **темы** | Создать условия дляусвоения понятия «абзац»;формирования умения редактировать тексты; составлять текст по заданным параметрам;выделять абзацы в тексте, определять порядок следования абзацев; составлять план текста и текст по плану;знакомства с текстом-описанием, текстом-повествованием, текстом - рассуждением и их особенностями;формирования умения определять тип текста. |
| **Требования****к уровню****подготовки****обучающихся** | *научатся:* **выделять, находить**: основную мысль текста; **решать учебные и практические задачи**: проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);составлять план текста;определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).УУД: **интеллектуальные действия:** сравнениетекстов; оценка возникших эмоций; анализ, обобщение, логические действия, оценка, выбор альтернативы, построение доказательств, классификация; **рефлексивные действия:** самоконтроль выполнения заданий; **личностные качества:** мотивация учебной деятельности.СЧиРТ: «чтение» информации, представленной в виде схемы. |
| **Поурочное планирование изучения темы** |
| **№ урока****в теме,** **дата****проведения** | **Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы** | **Содержание** **урока по УМК** | **Понятийный** **аппарат** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Виды** **диагностического контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **4чет.****129** 1.04 | **«Развитие речи».** **Текст**. Учимся выделять абзацы | [5], с.77-78 |  | *Различать* типы текста (текст-описание, текст-повествование, текст -рассуждение).*Выделять* заголовок текста, абзацы. *Сравнивать* тексты разных типов.*Характеризовать* (аргументированно) структуру текста (части, абзацы).*Выделять* особенности правописания частей слова. *Собирать* *информацию* и оформлять её в виде схем и таблиц. *Читать* учебные тексты и *выделять* необходимые сведения или учебные задачи. *Характеризовать* понятие и *подтверждать* примерами из текста (статьи, вывода). *Конструировать* диалог с учителем и одноклассниками по теме урока. *Формулировать* вопросы и ответы на них.*Доказывать* свою точку зрения. *Пересказывать* тексты произведений кратко или подробно по готовому плану, точно излагая факты. *Находить* в тексте слова и предложения, которые пропущены в отрывках текста, и вписывать их.*Находить* и *вписывать* пропущенные обращения, сравнения, эпитеты, синонимы. *Заполнять* таблицы, схемы, *делать* выводы, переводя табличную информацию в текстовую форму (суждение, аргументация, вывод). Анализироватьречевые ситуации и формулироватьна основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка, схемы, таблицы и в форме модели. Учитывать степень сложности задания и определятьдля себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлятьсамоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Осуществлятьвзаимный контроль и оказыватьнеобходимую взаимопомощь в сотрудничестве (работать в паре, группе). Осуществлять самоконтроль использования правила. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. Оцениватьправильность выполнения заданий.  | взаимоконтроль |
| **130**2.04 | **«Как устроен наш язык». Лексика.** Значения заимствованных слов.  | [5], с.78-81 |  | индивидуальное оценивание |
| **131 ПП**3.04 | **«Правописание»** Повторение правописания.  | [7], с.22-24 |  | индивидуальное оценивание |
| **132**4.04 | **«Развитие речи». Текст.** Последовательность абзацев.  | [5], с.82-83 |  | индивидуальное оценивание |
| **133**7.04 | Учимся составлять текст из абзацев.  | [5], с.83-84 |  | взаимоконтроль |
| **134** 8.04 | **«Как устроен наш язык». Лексика.** Устаревшие слова.  | [5], с.85-87 | устаревшие слова | самоконтроль |
| **135** 9.04 | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.  | [5], с.88-91 | КОСМОС, КОСМОНАВТ | самоконтроль |
| **136 К**10.04 | **«Правописание».** Повторение правописания. **Тест.** Тема:правописание слов с изученными орфограммами | [7], с.24-26[9], с.67-72 |  | текущий, тест |
| **137**11.04 | **«Развитие речи».** Составление текста. Работа над ошибками | [5], с.91-92 | КИНОФИЛЬМЫ | самоконтроль |
| **138** 14.04 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. ***Словарный диктант № 11*** | [5], с.93-94[9], с.75 | ВЧЕРА | текущий, самоконтроль |
| **139 ПП**15.04 | **«Как устроен наш язык». Лексика**. Повторение о лексическом значении и составе слова.  | [5], с.94-97 | ЧУВСТВОВАТЬ | индивидуальное оценивание  |
| **140 К**16.04 | **Списывание «Утро».** Тема:правописание слов с изученными орфограммами | [9], с.74 |  | текущий, списывание |
| **141 ПП**17.04 | **«Правописание»**. Учимся применять орфографические правила. Работа над ошибками. | [7], с.27-29 |  | самоконтроль |
| **142**18.04 | **«Развитие речи».** План текста.  | [5], с.97-100 | План текста | самоконтроль |
| **143**21.04 | Учимся составлять план текста.  | [5], с.100-102 | ЛОПАТА | самоконтроль |
| **144**22.04 | **«Как устроен наш язык». Лексика.** Фразеологизмы.  | [5], с.102-107 | ФразеологизмыСЕГОДНЯЛЕСТНИЦА | самоконтроль |
| **145 ПП**23.04 | **«Правописание».** Повторение правописания.  | [7], с.29-31 |  | индивидуальное оценивание |
| **146** 24.04 | **«Развитие речи»**. **Текст**. Составление текста по плану  | [5], с.108-109 | СПАСИБО, ЗДРАВСТВУЙ, ДО СВИДАНИЯ | самоконтроль |
| **147**25.04 | Учимся писать письма по плану. ***Словарный диктант № 12*** | [5], с.109-110[9], с.75 | УЖИН | текущий, взаимоконтроль |
| **148**28.04 | **«Как устроен наш язык». Лексика.** Значение фразеологизмов.  | [5], с.110-114 |  | взаимоконтроль |
| **149 К**29.04 | **«Правописание».** Повторение правописания. **Самостоятельная работа.** | [7], с.32-34 |  | текущий, самостоятельная работа |
| **150**30.04 | **«Развитие речи». Текст.** Составление текста по плану. Работа над ошибками | [5], с.114-115 |  | взаимоконтроль |
| **151** 5.05 | Текст-описание | [5], с.115-117 | описаниеОБЛАКО | самоконтроль |
| **152 ПП**6.05 | **«Правописание».** Повторение правописания.  | [7], с.34-37 |  | индивидуальное оценивание |
| **153**7.05 | **«Развитие речи».** Особенности текста - описания  | [5], с.118-119 | сравнения | самоконтроль |
| **154**8.05 | Учимся сочинять текст - описание | [5], с.119-120 | МЕСЯЦ | самоконтроль |
| **155 ПП**12.05 | **«Правописание».** Учимся применять орфографические правила  | [7], с.37-40 |  | индивидуальное оценивание |
| **156**13.05 | **«Развитие речи».** Учимся сочинять яркий текст - описание  | [5], с.121-122 |  | самоконтроль |
| **157**14.05 | **«Развитие речи».** Текст-повествование.  | [5], с.122-124 | повествованиеПЕНАЛ | самоконтроль |
| **158 К**15.05 | **Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Педагогическая диагностика № 3.** | [9], с.63-65[1], с. |  | итоговый, контрольная работа |
| **159** 16.05 | Особенности текста - повествования. Работа над ошибками. | [5], с.124-126 |  | взаимоконтроль |
| **160** 19.05 | **«Правописание».** Повторение правописания | [7], с.40-43 |  | самоконтроль |
| **161** 20.05 | **«Развитие речи».** Учимся сочинять текст - повествование  | [5], с.127-128 |  | взаимоконтроль |
| **162 ПП**21.05 | **«Развитие речи».** Описание и повествование в тексте.  | [5], с.128-130 | РОССИЯ, РОДИНА, РИСУНОК | самоконтроль |
| **163 ПП**22.05 | **Экзаменационная работа.*****Итоговый контрольный диктант «Встреча весны»****.* Тема: правописание слов с изученными орфограммами |  [9], с.74-75 |  | итоговый, диктант |
| **164**23.05 | **«Развитие речи».** Текст-рассуждение. Работа над ошибками | [5], с.131-133 | рассуждения | самоконтроль |
| **165**26.05 | Особенности текста – рассуждения***. Итоговый словарный диктант № 13***  | [5], с.134-135[9], с.75 |  | итоговый, самоконтроль |
| **166 ПП**27.05 | Описание. Повествование. Рассуждение. | [5], с.135-138 | ФЕВРАЛЬ | индивидуальное оценивание |
| **167 К**28.05 | ***Комплексная контрольная работа*** | [8], с.15-50 |  | итоговый, контрольная работа  |
| **168 ПП**29.05 | **Повторение** правописания слов с безударными гласными в корне слова. Работа над ошибками | [5], с.139-143 |  | самоконтроль |
| **169 Р**30.05 | **Повторение** правописания слов с парными согласными в корне слова. **Резервный урок** | [5], с.143-144 |  | самоконтроль |
| **170 Р**30.05 | **Повторение.** Правописание. Развитие речи. **Резервный урок.** | [5], с.145-149 |  | самоконтроль |

**4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Обеспеченность программы методическими видами продукции,**

**включая электронные образовательные ресурсы**

1. Русский язык. Электронный образовательный ресурс для работы в классе (на CD). 2 класс

**4.2 Система контролирующих материалов**

1. Беседы с учителем [Текст]: Методика обучения: 2 класс общеобразовательных учреждений / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана – Граф, 2005. – 384 с.
2. Комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 2-й класс [Текст]: учебно – методическое пособие / Под ред. Н. А. Сениной. – Ростов н/ Д: Легион, 2011. – 160 с.
3. Романова, В. Ю. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2- 4 классы [Текст]/ В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. - М.: Вентана – Граф, 2012. – 272 с.
4. Русский язык. Тесты. 2, 3, 4 классы. Тренировочная тетрадь. Тренинг, контроль, диагностика, портфолио [Текст]: учебное пособие/ Под ред. Н. А. Сениной. – Ростов н/ Д: Легион, 2011. – 112 с.

**4.3 Перечень примерных тем учебных проектов**

1. Составление Толкового словарика
2. Карточки «Пиши грамотно»
3. Конкурс дешифраторов (транскрипция)
4. Викторины по блокам
5. Сочинение собственных произведений
6. Коллаж «Заселим улицу частями речи»

**4.4 Перечень примерных тем учебно-исследовательских работ обучающихся**

1. Устаревшие слова в сказках А. С. Пушкина
2. «А в старину говорили так…» (поиск по словарям устаревших названий предметов, которыми мы продолжаем пользоваться)

**4.5 Мониторинг выполнения и уровня освоения обучающимися рабочих программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Вид работы | Источник |
| 1 | 11.09 | Педагогическая диагностика №1 | [1],с. |
| 2 | 18.09 | Входная контрольная работа. Диктант | По тексту администрации |
| 3 | 26.09 | Диктант «Роща» | [9],с. 26 |
| 4 | 3.10 | Списывание «Шары» | [9],с. 26-27 |
| 5 | 23.10 | Итоговый диктант за 1 четверть «Певец» | [9],с. 27-28 |
| 6 | 30.10 | Контрольная работа за 1 четверть «Как устроен наш язык» | [9],с. 22-24 |
| 7 | 20.11 | Списывание «Зимой» | [9],с. 38 |
| 8 | 28.11 | Диктант «Прогулка» | [9],с. 36-37 |
| 9 | 6.12 | Самостоятельная работа «Состав слова» | [9],с. 29-31 |
| 10 | 19.12 | Итоговый диктант за 1 полугодие «Скоро Осень» | [9],с. 38-39 |
| 11 | 25.12 | Контрольная работа за 1 полугодие «Как устроен наш язык» | [9],с. 33-35 |
| 12 | 22.01 | Педагогическая диагностика №2 | [1],с.  |
| 13 | 24.01 | Списывание «Зоопарк» | [9],с. 57 |
| 14 | 5.02 | Самостоятельная работа «Правописание» | [9],с. 41-43 |
| 15 | 27.02 | Диктант «Кораблик» | [9],с. 55-56 |
| 16 | 6.03 | Самостоятельная работа «Правописание» | Р.Т № 2,с. 15-17 |
| 17 | 12.03 | Итоговый диктант за 3 четверть «В горах» | [9],с. 57-58 |
| 18 | 19.03 | Итоговый тест «Как устроен наш язык» | [9],с. 49-54 |
| 19 | 10.04 | Тест «Правописание» | [9],с. 67-72 |
| 20 | 16.04 | Списывание «Утро» | [9],с. 74 |
| 21 | 30.04 | Самостоятельная работа «Правописание» | Р.Т № 2,с. 32-34 |
| 22 | 14.05 | Итоговая контрольная работа. Педагогическая диагностика №3 | [1],с.  |
| 23 | 21.05 | Экзаменационная работа. Итоговый диктант «Встреча весны» | [9],с. 74-75 |
| 24 | 28.05 | Комплексная контрольная работа | [8], с.15-50 |

**5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**5.1 Список литературы для учителя**

 **5.1.1 Обязательная литература**

1. Беседы с учителем [Текст]: Методика обучения: 1 класс общеобразовательных учреждений / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана – Граф, 2005. – 384 с.
2. Иванов, С. В. Русский язык: программа: 1- 4 классы [Текст]/ С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова – М.: Вентана – Граф, 2012.
3. Иванов, С. В. Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам [Текст] / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. - М.: Вентана – Граф, 2012.- 464 с.
4. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 [Текст]/ [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.] – М.: Вентана – Граф, 2012. – 176 с.
5. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 2 [Текст]/ [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.] – М.: Вентана – Граф, 2012. – 176 с.
6. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012. - 112 с.
7. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012. - 96 с.
8. Комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 2-й класс [Текст]: учебно – методическое пособие / Под ред. Н. А. Сениной. – Ростов н/ Д: Легион, 2011. – 160 с.
9. Романова, В. Ю. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2- 4 классы [Текст]/ В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. - М.: Вентана – Граф, 2012. – 272 с.
10. Русский язык. Тесты. 2, 3, 4 классы. Тренировочная тетрадь. Тренинг, контроль, диагностика, портфолио [Текст]: учебное пособие/ Под ред. Н. А. Сениной. – Ростов н/ Д: Легион, 2011. – 112 с.
11. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1[Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 317 с.

**5.1.2 Дополнительная литература**

1. Кузнецова, М. И.Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012. - 96 с.
2. Петленко, Л. В. Русский язык:2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. – М.: Вентана – Граф, 2012. - 64 с.

**5.2 Список литературы для ученика**

**5.2.1 Обязательная литература**

1. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 [Текст]/ [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.] – М.: Вентана – Граф, 2012. – 176 с.
2. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 2 [Текст]/ [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.] – М.: Вентана – Граф, 2012. – 176 с.
3. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012. - 112 с.
4. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012. - 96 с.
5. Комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 2-й класс [Текст]: учебно – методическое пособие / Под ред. Н. А. Сениной. – Ростов н/ Д: Легион, 2011. – 160 с.
6. Русский язык. Тесты. 2, 3, 4 классы. Тренировочная тетрадь. Тренинг, контроль, диагностика, портфолио [Текст]: учебное пособие/ Под ред. Н. А. Сениной. – Ростов н/ Д: Легион, 2011. – 112 с.

**5.2.2 Дополнительная литература**

1. Кузнецова, М. И.Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012. - 96 с.
2. Петленко, Л. В. Русский язык:2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. – М.: Вентана – Граф, 2012. - 64 с.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номери датавнесения изменения | Основания для внесения изменения | Описание внесенного изменения | Лицо, вносящее изменения |
| ФИО | Подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |