**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 2 класса**

**Новокузнецк**

**2013**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
2. Учебный план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7
3. Учебно-тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8
4. Содержание изучаемых тем\* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Методическое обеспечение программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 28
6. Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 30

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**

**В НАИМЕНОВАНИИ ТЕМ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

словарные слова - выделены заглавными буквами (Н-р., МОСКВА)

**К** – контроль

**ПП –** повторение пройденного

**Р** – резервный урок

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009) на основании примерной и общеобразовательной авторской программы «Русский язык» авторы С. В. Иванов, М. И. Кузнецова// Иванов, С. В. Русский язык: программа: 1- 4 классы [Текст]/ С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова – М.: Вентана – Граф, 2012, которая является допущенной МО РФ и учебника: Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012. Рабочая программа обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования и достижения планируемых результатов.

Программа разработана с учетом:

-программы духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося лицея;

- междисциплинарных учебных программ:

«Формирование универсальных учебных действий» (УУД);

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ);

«Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧиРТ);

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Настоящая программа составлена на 170 часов (5 часов еженедельно) в соответствии с учебным планом лицея и рассчитана на 1 год обучения.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам лицея и направлен на достижение ***личностных***, ***предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения младших школьников.

**Личностными** результатами изучения русского языка являются:

1.Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.

2.Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.

3.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

4.Оценивать свои эмоциональные реакции.

5. Ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.

6. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

7.Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.

8. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка являются:

РегулятивныеУУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.

6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.

7. Корректировать выполнение задания.

8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко илитрудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.

3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.

4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.

5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.

6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

8. Выполнять задания по аналогии.

9. Применять приобретенные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.

10. Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

11. Использовать учебные модели в соответствии с содержанием учебного предмета: при анализе слов, предложений, при решении математических задач.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.

3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.

5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметными** результатами изучения русского языка являются:

-овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

-умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

-умение проверять написанное;

-умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

-способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели курса**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

В курсе освещаются следующие **разделы**: «Фонетика и графика»; «Орфоэпия»; «Слово и предложение»; «Состав слова (морфемика)»; «Лексика»; «Правописание»; «Устная речь»; «Письменная речь».

**Содержание, его структура и объем настоящей** программы соответствуют структуре и объему содержания типовой авторской программы.

**Особенность изучаемого курса.** Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

**Особенностью организации учебного процесса** по данному курсу является следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты. Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**:

парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки,

парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

изменяемые и неизменяемые слова;

формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить**:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи**:

делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

*Ученик получит возможность научиться:*

устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

применять правило правописания суффиксов имен существительных*:* ***- онок, - енок; - ок; - ек; - ик; - ость****;*

применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: ***- ов, - ев, - ив, - чив, - лив****;*

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

определять по предложенным заголовкам содержание текста;

составлять план текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **разделов (тем)** | **Кол-во**  **часов** | **в том числе** | | | | |
| **Изучение**  **материала** | **Практическая**  **часть** | **Повторение** | **Тематический контроль** | **Резервные часы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 | **«Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний) | **61** | **50** | **-** | **6** | **5** | **-** |
| 1.1 | Фонетика и графика | 11 | 6 | - | 4 | 1 | - |
| 1.2 | Орфоэпия |  | изучается во всех разделах | | | | |
| 1.3 | Слово и предложение | 6 | 6 | - | - | - | - |
| 1.4 | Состав слова (морфемика) | 20 | 17 | - | 1 | 2 | - |
| 1.5 | Лексика | 24 | 21 | - | 1 | 2 | - |
| 2 | **«Правописание**»  (формирование навыков грамотного письма) | **74** | **25** | **-** | **30** | **19** | **-** |
| 3 | **«Развитие речи»** | **32** | **32** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 3.1 | Устная речь |  | изучается во всех разделах | | | | |
| 3.2 | Письменная речь |
| 4 | **Повторение** | **3** | **-** | **-** | **1** | **-** | **2** |
| **Итого:** | | **170** | **107** | **-** | **37** | **24** | **2** |
| **I четверть (9 недель)** | | **45** | **27** | **-** | **12** | **диагн. – 1**  **дик. – 3**  **спис. – 1**  **к/р – 1**  ***с/д – 4*** | **-** |
| **II четверть (7 недель)** | | **35** | **24** | **-** | **6** | **дик. – 2**  **спис. – 1**  **к/р – 1**  **с/р - 1**  ***с/д – 3*** | **-** |
| **III четверть (10 недель)** | | **48** | **31** | **-** | **10** | **диагн. – 1**  **дик. – 2**  **спис. – 1**  **с/р – 2**  **тест - 1**  ***с/д – 3*** | **-** |
| **IV четверть (8 недель)** | | **42** | **25** | **-** | **9** | **диагн. – 1**  **дик. – 1**  **спис. – 1**  **с/р – 1**  **тест – 1**  **компл. к/р - 1**  ***с/д – 3*** | **2** |

1. **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **«Как устроен наш язык»** | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | 24 | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | Создать условия для  -повторения классификации звуков и букв русского языка: гласных и согласных, функций йотированных букв; понятия «ударение»;  -формирования умения различать парные согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слова; выделять ударный гласный в слове; делить слова на слоги для переноса (с буквами *й, ь, ъ*);  -усвоения обучающимися понятий: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», формирования умения находить их по вопросу;  -знакомства с видами предложений по цели высказывания и по интонации;  -знакомства с окончанием как частью слова, с понятием «нулевое окончание», «форма слова», «корень», «однокоренные слова». | | | | |
| **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | *научатся:* **различать, сравнивать, кратко характеризовать**: парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; формы слова и однокоренные слова; изменяемые и неизменяемые слова;  предложения по цели высказывания; предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; **выделять, находить**: в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень; **решать учебные и практические задачи**: делить слова на слоги; подбирать однокоренные слова.  УУД: **интеллектуальные действия:** классификация по признакам; обобщение изученного материала; сравнение, анализ логические действия (выбор правильного ответа); **регулятивные действия:** внимание, самоконтроль; **личностные качества:** мотивация учебной деятельности;осознание необходимости выполнения правил взаимодействия в сюжетно – ролевой, дидактической игре, групповой и парной работе, принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.  СЧиРТ: представление информации в виде таблицы, оформление памятки | | | | |
| **Блок** | **«Правописание»** | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | 21 | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | Создать условия для  повторения правил написания гласных после шипящих; имён собственных; функции буквы «Ь»;  знакомства с правописанием сочетаний *чк, чн, щн, нщ;*  формирования умения различать парные по звонкости-глухости согласные;  усвоения обучающимися понятия «орфограмма»;  знакомства со способами проверки безударной гласной в корне слова;  формирования умения правильно подбирать проверочные слова;  развития орфографической зоркости учащихся. | | | | |
| **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | *научатся:* **применять правила правописания**: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;  подбирать примеры слов с определенной орфограммой; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.  УУД: **интеллектуальные действия:** классификация по признакам; обобщение изученного материала; сравнение, анализ логические действия (выбор правильного ответа); **регулятивные действия:** внимание, самоконтроль.  ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.  СЧиРТ: представление информации в виде таблицы, оформление памятки | | | | |
| **Поурочное планирование изучения темы** | | | | | |
| **№ урока**  **в теме,**  **дата**  **проведения** | **Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы** | **Содержание**  **урока по УМК** | **Понятийный**  **аппарат** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Виды**  **диагностического контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1 чет.**  **1 ПП**  2.09 | **«Как устроен наш язык».**  **Фонетика.** Звуки речи и буквы | [4], с.4-7 | Фонетика, графика, звуки, буквы. | Звуковой анализ слов. *Сравнение* слов по звуковой структуре. Контролировать собственные действия. Принимать участиев выработке критериев для оценивания написанного. Оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев. Выписыватьиз текста слова с буквосочетаниями ча –ща, чу – щу, жи – ши. Списыватьслова с буквосочетаниями ча – ща, чу – щу, жи – ши. Вписыватьпропущенные буквы в слова с  буквосочетаниями ча – ща, чу– щу, жи – ши. Переносить слова с одной строки на другую.  Анализироватьречевые ситуации и формулироватьна основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ), в неявном виде (пословица). Учитывать степень сложности задания и определятьдля себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять  самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Осуществлятьвзаимный контроль и оказыватьнеобходимую взаимопомощь в сотрудничестве (работать в паре, группе). Анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использоватьего при решении практических задач. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. | сомопроверка |
| **2 ПП**  3.09 | Гласные и согласные звуки и их буквы | [4], с.7-11 | Гласные, согласные | индивидуальное оценивание |
| **3 ПП**  4.09 | Обозначение звуков речи на письме | [4], с.11-14 | Транскрипция | индивидуальное оценивание |
| **4 ПП**  5.09 | Ударные и безударные гласные звуки в слове | [4], с.14-17 | Ударный и безударные гласные звуки  ВОРОБЕЙ, СОРОКА, ДОРОГА | индивидуальное оценивание, самопроверка |
| **5**  6.09 | Согласные звуки | [4], с.17-21 | Согласные звуки  ЯЗЫК | взаимопроверка |
| **6**  9.09 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие | [4], с.21-25 | Парные, непарные согласные звуки  ИЮНЬ, ИЮЛЬ | взаимопроверка |
| **7 К**  10.09 | **Педагогическая диагностика № 1** | [1], с. |  | стартовый, контрольная работа |
| **8**  11.09 | Звонкие согласные звуки в конце слова. Работа над ошибками | [4], с.25-28 |  | взаимопроверка |
| **9**  12.09 | **«Правописание»**  Учимся писать сочетания *жи, ши.* | [4], с.29-31 |  | самопроверка |
| **10**  13.09 | Учимся писать сочетания *ча, ща* | [4], с.31-33 | ЩАВЕЛЬ | индивидуальное оценивание |
| **11**  16.09 | Учимся писать сочетания *чу, щу* | [4], с.33-35 | ТОВАРИЩ | индивидуальное оценивание |
| **12 К**  17.09 | **Входная контрольная работа. *Диктант по тексту администрации*** |  |  | стартовый, диктант |
| **13**  18.09 | **«Как устроен наш язык». Фонетика.**  Разделительный мягкий знак. Работа над ошибками | [4], с.36-38 |  | взаимопроверка |
| **14**  19.09 | **«Как устроен наш язык». Фонетика.**  Слог | [4], с.39-41 |  | самопроверка |
| **15**  20.09 | **«Правописание».** **Перенос слов.** Учимся переносить слова. ***Словарный диктант № 1*** | [4], с.41-43  [9], с.28 |  | текущий, самопроверка |
| **16**  23.09 | Учимся переносить слова. Правила переноса | [4], с.43-45 | МУЛЬТФИЛЬМ, ГОРОД | индивидуальное оценивание |
| **17**  24.09 | **«Как устроен наш язык». Фонетика.** Слоги ударные и безударные. Роль ударения | [4], с.45-48 | ВОСКРЕСЕНЬЕ, ПОНЕДЕЛЬНИК, ВТОРНИК | индивидуальное оценивание |
| **18 К**  25.09 | **Диктант «Роща»**  Тема: правописание сочетаний *жи-иш, ча-ща, чу-щу;* перенос слов. | [9], с.26 |  | текущий, диктант |
| **19**  26.09 | **«Как устроен наш язык».**  **Слово и предложение.** Слово. Работа над ошибками | [4], с.48-52 | ТЕТРАДЬ,  КАРАНДАШ | самопроверка |
| **20**  27.09 | Слова, называющие предметы | [4], с.53-55 | Имя существительное  ТЕЛЕФОН, БЕРЕЗА, МОРОЖЕНОЕ | самопроверка |
| **21**  30.09 | Слова, называющие признаки и действия предметов | [4], с.55-58 | Имя прилагательное, глагол, ВЕТЕР | самопроверка |
| **22**  1.10 | Слово и предложение. ***Словарный диктант № 2*** | [4], с.59-62  [9], с.28 | Повествовательные, вопросительные, побудительные | текущий, самопроверка |
| **23 К**  2.10 | **Списывание «Шары».**  Тема: правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу;* перенос слов | [9], с.26-27 |  | текущий, самопроверка |
| **24**  3.10 | Восклицательные и невосклицательные предложения. Работа над ошибками | [4], с.62-65 | Восклицатель­ные, невосклицатель­ные предложения | самопроверка |
| **25**  4.10 | Слова в предложении | [4], с.65-67 |  | индивидуальное оценивание |
| **26**  7.10 | **«Как устроен наш язык»**.  **Состав слова и словообразование**. Окончание как часть слова | [4], с.67-71 | Окончание, форма слова  КОНЬКИ | индивидуальное оценивание |
| **27**  8.10 | Изменение формы слова с помощью окончания | [4], с.71-73 | Нулевое окончание  ОКТЯБРЬ | индивидуальное оценивание |
| **28**  9.10 | Неизменяемые слова | [4], с.73-76 | ПАЛЬТО, КИНО | индивидуальное оценивание |
| **29 ПП**  10.10 | **«Правописание»**. **Заглавная буква в словах.** Повторение правил написания заглавной буквы | [4], с.76-80  [6], с.3-5 |  | Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Подбирать и записыватьимена собственные на  заданную букву.  Применятьизученные правила при списывании и записи под диктовку.  *Преобразовывать информацию*, *полученную из схемы, рисунка, в текстовую задачу.* Составлятьустно небольшое  *монологическое высказывание.* Задавать вопросы к словам («кто?», «что?»,  «какой?» и т.п.). Учитывать степень сложности  и определятьдля себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлятьвзаимный контроль и оказыватьв сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  Использоватьправило правописания собственных имен, безударной гласной в корне слова для решения практической задачи. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оцениватьправильность выполнения заданий. | индивидуальное оценивание |
| **30 ПП**  11.10 | Правило написания заглавной буквы. ***Словарный диктант № 3*** | [6], с.6-9  [9], с.28 |  | текущий, самопроверка |
| **31**  14.10 | **«Как устроен наш язык».**  **Состав слова и словообразование.** Корень как часть слова | [4], с.80-83 | Корень, родственные слова  КОРЗИНА | самопроверка |
| **32**  15.10 | **«Правописание».**  Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | [4], с.83-86  [6], с.9-11 | Орфограмма | индивидуальное оценивание |
| **33 ПП**  16.10 | Правописание безударных гласных в корне слова | [4],с.87-88  [6], с.11-14 |  | индивидуальное оценивание, взаимопроверка |
| **34 ПП**  17.10 | Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова | [4], с.88-90  [6], с.14-16 |  | индивидуальное оценивание |
| **35 ПП**  18.10 | Безударные гласные в корне слова | [6], с.16-19 |  | индивидуальное оценивание |
| **36**  21.10 | **«Как устроен наш язык»**.  **Состав слова.** Корень как общая часть родственных слов. | [4], с.91-93 | ЗЕМЛЯНИКА,  МЕДВЕДЬ | индивидуальное оценивание |
| **37 К**  22.10 | **Контрольная работа за 1четверть.** Тема: фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание. | [9], с.27-28 |  | итоговый, диктант |
| **38**  23.10 | **«Правописание»**.  Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Работа над ошибками | [4], с.93-95  [6], с.19-20 |  | самопроверка |
| **39 ПП**  24.10 | Правописание безударных гласных в корне слова. | [6], с.20-24 |  | индивидуальное оценивание |
| **40 ПП**  25.10 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. ***Итоговый словарный диктант № 4*** | [6], с.24-28 |  | индивидуальное оценивание |
| **41 ПП**  28.10 | Правописание безударных гласных в корне слова | [6], с.28-33 |  | индивидуальное оценивание |
| **42 К**  29.10 | **Контрольный диктант**  **за 1 четверть «Певец».**  Тема: правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу;* перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова. | [9], с.22-24 |  | итоговый, контрольная работа |
| **43**  30.10 | **«Как устроен наш язык».**  **Состав слова**. Однокоренные слова. Работа над ошибками | [4], с.95-98 | ВОРОНА | самопроверка |
| **44**  31.10 | **«Правописание».** Правописание букв согласных в корне слова | [4], с.98-100  [6], с.33-34 |  | взаимопроверка |
| **45**  1.11 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | [6], с.35-37  [9], с.28 |  | итоговый, самопроверка |
| **Блок** | **«Как устроен наш язык»** | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | 12 | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | Создать условия для  формирования умения различать форму слова и однокоренные слова;  знакомства с суффиксом и приставкой как частью слова, их основными признаками и значением;  формирования умения находить суффикс и приставку в словах, а также слова с приставками и суффиксом;  усвоения обучающимися понятий «суффиксальный» и «приставочный» способы образования слов;  формирования умения образовывать слова суффиксальным и приставочным способами по заданным моделям. | | | | |
| **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | *научатся:* **различать, сравнивать, кратко характеризовать**: формы слова и однокоренные слова; однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; **выделять, находить**: в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; **решать учебные и практические задачи**: подбирать однокоренные слова;  устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный).  УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, группировка, выделение существенного признака, формулировка вывода; **рефлексивные действия:** самоконтроль, самооценка выполнения учебной задачи; **регулятивные действия:** самооценка своего поведения как участника парной и групповой работы; **познавательные действия:** моделирование; **личностные качества:** мотивация учебной деятельности, осознание необходимости знакомства с основными положениями науки о языке.  ИКТ: просмотр и обсуждение информации, считанной с компьютера.  СЧиРТ: представление информации в виде таблицы, оформление памятки, «чтение» информации, представленной на схеме. | | | | |
| **Блок** | **«Правописание»** | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | 23абота над ошибкамииотаота й работы | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | Создать условия для  знакомства с орфограммой «парные согласные в корне слова», со способами проверки; формирования умения проверять парные согласные в конце слова;  знакомства с орфограммой «непроизносимые согласные в корне слова», со способами проверки;  формирования умения проверять непроизносимые согласные в конце корня;  знакомства с правилами написания суффиксов и алгоритмом применения правил; с правописанием приставок;  продолжения знакомства со словами с непроверяемым написанием;  развития орфографической зоркости. | | | | |
| **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | *научатся:* **применять правила правописания**: парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова); правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;*** суффиксов имен существительных*:* ***- онок, - енок; - ок; - ек; - ик; - ость****;* суффиксов имен прилагательных: ***- ов, - ев, - ив, - чив, - лив****;*  подбирать примеры слов с определенной орфограммой; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.  УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, группировка, выделение существенного признака, формулировка вывода; **рефлексивные действия:** самоконтроль самооценка выполнения учебной задачи; **регулятивные действия:** самооценка своего поведения как участника парной и групповой работы; **познавательные действия:** моделирование; **личностные качества:** мотивация учебной деятельности, осознание необходимости учиться писать без ошибок.  ИКТ: просмотр и обсуждение информации, считанной с компьютера.  СЧиРТ: представление информации в виде таблицы, оформление памятки, «чтение» информации, представленной на схеме. | | | | |
| **Поурочное планирование изучения темы** | | | | | |
| **№ урока**  **в теме,**  **дата**  **проведения** | **Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы** | **Содержание**  **урока по УМК** | **Понятийный**  **аппарат** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Виды**  **диагностического контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **2чет.**  **46**  11.11 | **«Правописание».** Учимся писать буквы согласных в корне слова | [4], с.100-102  [6], с.38-41 |  | *Применять* изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку. *Осознавать* алгоритм списывания. *Контролировать и уметь объяснить* собственное написание, соответствующее изученным правилам. *Использовать* орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного. *Исправлять* допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.  *Различать* ударные и безударные гласные звуки. *Различать* звонкие и глухие согласные звуки. | индивидуальное оценивание |
| **47**  12.11 | **«Как устроен наш язык»**. **Состав слова.** Корень слова с чередованием согласных. | [4], с.102-104 | Чередование согласных | индивидуальное оценивание |
| **48**  13.11 | **«Правописание». Орфограммы в корне слова**. Правописание букв гласных и согласных в корне слова. | [6], с.41-45 |  | индивидуальное оценивание, самопроверка |
| **49 ПП**  14.11 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | [6], с.45-48 |  | взаимопроверка |
| **50 ПП**  15.11 | Повторение: обозначение гласных и согласных в корне слова. | [4], с.105-106  [6], с.49-51 | АПРЕЛЬ | взаимопроверка |
| **51 ПП**  18.11 | Гласные и согласные в корне слова. | [6], с.51-54 |  | индивидуальное оценивание, самопроверка |
| **52 К**  19.11 | **Списывание «Зимой».**  Тема: правописание согласных в корне слова. | [9], с.38 |  | текущий, списывание |
| **53 ПП**  20.11 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Работа над ошибками **Контрольный административный срез** | [6], с.55-60 |  | самопроверка |
| **54**  21.11 | **«Как устроен наш язык».**  **Состав слова.** Суффикс как часть слова. | [4], с.107-110 | Суффикс  УЧЕНИК, СОБАКА | *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля.  *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.  *Находить и исправлять* ошибки, допущенные при выполнении учебной задачи.  *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.  *Осознавать* недостаточность информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.  *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. *Формулировать и обосновывать* собственное мнение. | взаимопроверка |
| **55**  22.11 | Значение суффиксов. | [4], с.110-113 | ФАМИЛИЯ | взаимопроверка |
| **56**  25.11 | **«Правописание». Непроизносимые согласные в корне слова.** Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | [4], с.114-115  [6], с.61-62 | Непроизноси­мый согласный звук | взаимопроверка |
| **57 ПП**  26.11 | Непроизносимые согласные в корне слова. | [4], с.115-117  [6], с.63-65 | ЗДРАВСТВУЙТЕ, ЛЕСТНИЦА, ЧУВСТВОВАТЬ, ПРАЗДНИК | индивидуальное оценивание, самопроверка |
| **58 К**  27.11 | **Текущий диктант «Прогулка».** Тема: правописание согласных в корне слова. | [9], с.36-37 |  | текущий, диктант |
| **59 ПП**  28.11 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Работа над ошибками | [6], с.65-68 |  | самопроверка |
| **60**  29.11 | **«Как устроен наш язык».**  **Состав слова.** Значение суффиксов. ***Словарный диктант № 5*** | [4], с.117-120  [9], с.38 |  | текущий, самопроверка |
| **61**  2.12 | **«Правописание». Правописание суффиксов.** Правописание слов с суффиксами *-ёнок-, -онок-.* | [4], с.120-122  [6], с.68-69 |  | индивидуальное оценивание |
| **62**  3.12 | Правописание слов с суффиксами *-ик-, -ек-.* | [4], с.122-125  [6], с.69-72 |  | индивидуальное оценивание |
| **63**  4.12 | Учимся писать суффиксы *-ик-, -ек-.* | [4], с.125-127  [6], с.72-74 |  | индивидуальное оценивание, самопроверка |
| **64 К**  5.12 | **«Как устроен наш язык».**  **Состав слова.** Значения суффиксов. **Самостоятельная работа** | [4], с.127-130  [9], с.29-31 |  | Анализироватьситуации и формулироватьна основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме модели. Учитывать степень сложности задания и определятьдля себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять  самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Осуществлятьвзаимный контроль и оказыватьнеобходимую взаимопомощь в сотрудничестве (работать в паре). Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.  Использоватьизученныеправила правописания для решения практической задачи. | текущий, самостоятельная работа |
| **65**  6.12 | **«Правописание»**. **Правописание суффиксов**. Учимся писать суффикс *-ость-.* Работа над ошибками. | [4], с.131-132  [6], с.74-77 |  | самопроверка |
| **66**  9.12 | **«Как устроен наш язык».**  **Состав слова.** Образование слов при помощи суффиксов. | [4], с.133-135 | ЯГОДА, ИНЕЙ | взаимопроверка |
| **67**  10.12 | **«Правописание»**. **Суффикс.** Правописание суффиксов имен прилагательных. | [4], с.135-138  [6], с.77-79 |  | взаимопроверка |
| **68**  11.12 | **«Как устроен наш язык». Состав слова.** Образование слов при помощи суффиксов. ***Словарный диктант № 6*** | [4], с.138-140  [9], с.38 |  | текущий, взаимопроверка |
| **69**  12.12 | **«Правописание». Правописание корней и суффиксов.** Учимся писать корни и суффиксы | [4], с.140-142  [6], с.79-81 |  | индивидуальное оценивание, самопроверка |
| **70**  13.12 | **«Как устроен наш язык».**  **Состав слова.** Приставка как часть слова. | [4], с.143-146 | Приставка | индивидуальное оценивание |
| **71**  16.12 | Значение приставок. | [4], с.146-148 | ХОРОШО, ЧТО | индивидуальное оценивание |
| **72**  17.12 | **Итоговый диктант за первое полугодие «Скоро осень».** Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; проверяемые безударные гласные, согласные, непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов. | [4], с.149-151  [6], с.81 |  | самопроверка |
| **73 К**  18.12 | Учимся писать приставки. Работа над ошибками .**Мониторинг учебных достижений.** | [9], с.38-39 |  | итоговый, диктант |
| **74**  19.12 | **«Правописание». Правописание приставок.** Учимся писать приставки**.** | [4], с.151-153  [6], с.82-83 |  | самопроверка |
| **75**  20.12 | Различаем приставки с буквами *о* и *а.* | [4], с.153-155  [6], с.83-85 |  | индивидуальное оценивание |
| **76**  23.12 | **«Как устроен наш язык».**  **Состав слова.** Образование слов с помощью приставок. | [4], с.155-157 | Приставочный способ образования слов | индивидуальное оценивание |
| **77 К**  24.12 | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.** Тема: фонетика, слово и предложение; корень слова, суффикс. | [9], с.33-35 |  | итоговый, контрольная работа |
| **78**  25.12 | **«Правописание»**. **Правописание ь и ъ разделительных знаков.** Учимся писать разделительный твердый знак. Работа над ошибками. | [4], с.157-159  [6], с.85-86 | АВТОМОБИЛЬ | самопроверка |
| **79**  26.12 | Правописание слов с разделительным *ь* и *ъ*. ***Итоговый словарный диктант № 7*** | [4], с.160-161  [6], с.87-88  [9], с.39 |  | итоговый, самопроверка |
| **80**  27.12 | **«Как устроен наш язык».**  **Состав слова**. Образование слов. | [4], с.161-164 | Приставочно-суффиксальный, способ сложения | индивидуальное оценивание |
| **Блок** | **«Как устроен наш язык»** | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | 18 | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | Создать условия для  формирования умения образовывать слова приставочно-суффиксальным способом и способом сложения основ; образовывать слова в соответствии с заданной моделью; определять способ образования слов;  усвоения обучающимися понятия «основа слова»; алгоритма нахождения основы слова;  знакомства с разделом «лексика»; с понятием «лексическое значение слова»;  формирования умения толковать значение слова самостоятельно и с помощью толкового словаря; выделять слова с общим элементом значения; анализировать лексическое значение слов;  знакомства с однозначными и многозначными словами;  знакомства с синонимами и антонимами, формирования умения использовать их в речи. | | | | |
| **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | *научатся:* **выделять, находить**: в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; лексическое значение слова в толковом словаре; **решать учебные и практические задачи**: использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный); различать однозначные и многозначные слова; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.  УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, обобщение, выводы, сопоставление, классификация; **познавательные действия:** моделирование, применение правил, алгоритма.  ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме и фотографии. | | | | |
| **Блок** | **«Правописание»** | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | 17 | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | Создать условия для  формирования умения употреблять в словах разделительный твёрдый знак; различать ь и ъ разделительные знаки;  знакомства с предлогом;  формирования умения различать предлоги и приставки;  отработки способов проверки орфограмм во всех частях слова;  продолжения знакомства со словами с непроверяемым написанием;  орфографического тренинга в написании слов с непроверяемыми и проверяемыми орфограммами;  орфографической зоркости. | | | | |
| **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | *научатся:* **применять правила правописания**: непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки; раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).  УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, обобщение, выводы, сопоставление, классификация; **познавательные действия:** моделирование, применение правил, алгоритма.  ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме и фотографии. | | | | |
| **Блок** | **«Развитие речи»** | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | 13 | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | Создать условия для  формирования умения определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст; различать текст и не текст;  знакомства с заголовком текста;  формирования умения устанавливать связь заголовка и общего смысла текста; подбирать заголовок к тексту; по заглавию определять основное содержание текста;  знакомства со структурой и цельностью текста;  формирования умения подбирать окончание к незавершенным текстам, придумывать начало; сжато пересказывать текст; редактировать создаваемые тексты. | | | | |
| **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | *научатся:* **выделять, находить**: основную мысль текста; **решать учебные и практические задачи**: подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; определять по предложенным заголовкам содержание текста;  соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).  УУД: **интеллектуальные действия:** сравнениетекстов; оценка возникших эмоций; анализ, обобщение, логические действия, оценка, выбор альтернативы, построение доказательств, составление характеристик, классификация; **рефлексивные действия:** самоконтроль выполнения заданий; **личностные качества:** мотивация учебной деятельности.  СЧиРТ: «чтение» информации, представленной в виде схемы. | | | | |
| **Поурочное планирование изучения темы** | | | | | |
| **№ урока**  **в теме,**  **дата**  **проведения** | **Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы** | **Содержание**  **урока по УМК** | **Понятийный**  **аппарат** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Виды**  **диагностического контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **3чет.**  **81 ПП**  13.01 | **«Правописание».** **Правописание ь и ъ разделительных знаков.** Различаем разделительные *ь* и *ъ* | [4], с.164-165  [6], с.88-89 |  | *Выделять* заголовок текста.  *Соотносить* иллюстрации с отрывком или эпизодом из текста.  *Использовать* в речи понятия: абзац, часть, название произведения, часть текста, главная мысль, звук, слово, предложение, текст, орфограмма, лексическое значение слова.  *Объяснять* соответствие заглавия содержанию текста.  *Выделять* особенности правописания частей слова. *Собирать* *информацию* и оформлять её в виде схем и таблиц. *Читать* учебные тексты и *выделять* необходимые сведения или учебные задачи. *Характеризовать* понятие и *подтверждать* примерами из текста (статьи, вывода). *Конструировать* диалог с учителем и одноклассниками по теме урока. *Формулировать* вопросы и ответы на них.  *Доказывать* свою точку зрения. *Пересказывать* тексты произведений кратко или подробно по готовому плану, точно излагая факты. *Находить* в тексте слова и предложения, которые пропущены в отрывках текста, и вписывать их.  *Находить* и *вписывать* пропущенные обращения, сравнения, эпитеты, синонимы. *Заполнять* таблицы, схемы, *делать* выводы, переводя табличную информацию в текстовую форму (суждение, аргументация, вывод). Анализироватьречевые ситуации и формулироватьна основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка, схемы, таблицы и в форме модели. Учитывать степень сложности задания и определятьдля себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять  самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Осуществлятьвзаимный контроль и оказыватьнеобходимую взаимопомощь в сотрудничестве (работать в паре, группе). Составлятьустно небольшое *монологическое высказывание.* Осуществлять самоконтроль использования правила.  Анализировать алгоритм порядка действий в соответствии с темой урока и использоватьего при решении практических задач. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.  Оцениватьправильность выполнения заданий. Обсуждатьтекст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы (учитывать существование различных точек  зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). | самоконтроль |
| **82**  14.01 | **«Как устроен наш язык». Состав слова.** Основа слова. | [11], с.165-166 | Основа слова | самоконтроль |
| **83**  15.01 | **«Правописание»**. **Приставки и предлоги.** Различие предлогов и приставок. | [4], с.167-169  [6], с.90-92 | Приставка, предлог  АДРЕС,  РАБОТА, АВТОБУС | самоконтроль |
| **84**  16.01 | Учимся различать предлоги и приставки. | [6], с.92-94 |  | индивидуальное оценивание |
| **85 ПП**  17.01 | **«Как устроен наш язык»** **Состав слова.** Повторяем состав слова. | [4], с.169-171 |  | взаимоконтроль |
| **86 ПП**  20.01 | **«Правописание». Правописание различных частей слова.** Повторяем правописание частей слова. Приставка | [6], с.95-97 |  | индивидуальное оценивание, самоконтроль |
| **87 К**  21.01 | **Диагностическое обследование №2** | [1], с. |  | текущий, контрольная работа |
| **88 ПП**  22.01 | Повторяем правописание частей слова. Суффикс, корень. Работа над ошибками. | [6], с.98-99 |  | самоконтроль |
| **89 К**  23.01 | **Списывание «Зоопарк».** Тема: правописание ь и ъ разделительных знаков, приставок и предлогов | [9], с.57 |  | текущий, списывание |
| **90**  24.01 | **«Как устроен наш язык». Лексика.** Слово и его значение. Работа над ошибками. | **2 часть**  [5], с.4-7 | Лексика, лексическое значение слова | индивидуальное оценивание |
| **91**  27.01 | Значение слова. | [5], с.7-9 | КОРОВА | взаимоконтроль |
| **92 ПП**  28.01 | **«Правописание».** Повторяем правописание частей слова. | [7], с.3-4 |  | индивидуальное оценивание |
| **93**  29.01 | **«Развитие речи».** Текст. | [5], с.10-12 | Текст | взаимоконтроль |
| **94**  30.01 | **«Развитие речи».** **Текст**. Заголовок текста. | [5], с.12-14 | Заголовок  ПРАЗДНИК | взаимоконтроль |
| **95**  31. 01 | **«Как устроен наш язык».** **Лексика.** Как сочетаются слова. | [5], с.14-18 | ОТЕЦ | взаимоконтроль |
| **96**  3. 02 | **«Как устроен наш язык».** **Лексика.** Значение слова в словаре и тексте***. Словарный диктант № 8*** | [5], с.18-21  [9], с.58 | МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ, СТОЛИЦА, КАРТИНА | текущий, самопроверка |
| **97 К**  4. 02 | **«Правописание»**. Повторение правописания частей слова. **Самостоятельная работа.** Тема: приставки, состав слова, образование слов. | [7], с.5-7  [9], с.41-43  *(текущая к/р)* |  | текущий, самостоятельная работа |
| **98**  5. 02 | **«Развитие речи».** **Текст**. Один текст – разные заголовки. Работа над ошибками. | [5], с.21-23 |  | самопроверка |
| **99**  6. 02 | Учимся озаглавливать текст. | [5], с.23-24 | ЯНВАРЬ | самопроверка |
| **100**  7. 02 | **«Как устроен наш язык».** **Лексика**. Слово в толковом словаре и тексте. | [5], с.25-26 | Толковый словарь, словарная статья  РУССКИЙ | взаимоконтроль |
| **101**  10. 02 | Слова однозначные и многозначные. | [5], с.27-29 | Однозначные, многозначные слова  СОЛОВЕЙ,  СОРОКА | индивидуальное оценивание |
| **102 ПП**  11. 02 | **«Правописание»**. Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | [7], с.7-9 |  | индивидуальное оценивание, самопроверка |
| **103**  12. 02 | **«Развитие речи»**. **Текст**. Учимся озаглавливать текст. | [5], с.30-33 | ТЕЛЕВИЗОР,  НАРОД | самоконтроль |
| **104**  13. 02 | Как строится текст. Окончание текста. | [5], с.33-34 | ОДНАЖДЫ | взаимоконтроль |
| **105**  14. 02 | **«Как устроен наш язык». Лексика.** Как появляются многозначные слова. | [5], с.34-38 | НОЯБРЬ, ДЕЖУРНЫЙ | взаимоконтроль |
| **106**  17. 02 | Как определить значение многозначного слова. | [5], с.38-41 | ВДРУГ | взаимоконтроль |
| **107 ПП**  18. 02 | **«Правописание»**. Повторение правописания. | [7], с.10-12 |  | индивидуальное оценивание |
| **108**  19. 02 | **«Развитие речи». Текст.** Учимся заканчивать текст. | [5], с.41-42 | МОЛОКО | взаимоконтроль |
| **109**  20. 02 | **«Как устроен наш язык». Лексика.** Слова - синонимы. ***Словарный диктант № 9*** | [5], с.42-98  [9], с.58 | Синонимы  РЕБЯТА, ОДЕЖДА, МОРОЗ | текущий, взаимоконтроль |
| **110**  21.02 | Сочетание синонимов с другими словами. | [5], с.46-50 | МЕЧТА, ДЕКАБРЬ | самоконтроль |
| **111 ПП**  25.02 | **«Правописание».** Учимся применять орфографические правила. | [7], с.13-15 |  | самоконтроль |
| **112 К**  26.02 | **Текущий диктант «Кораблик».** Тема: правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов. | [9], с.55-56 |  | текущий, диктант |
| **113**  27.02 | **«Развитие речи».** **Текст**. Как строится текст. Начало текста. Работа над ошибками. | [5], с.50-51 |  | самоконтроль |
| **114**  28.02 | Сочиняем начало текста. | [5], с.52-53 | ЗАВТРА | самоконтроль |
| **115**  3. 03 | **«Как устроен наш язык». Лексика.** Как используются синонимы. | [5], с.53-55 | ГЕРОЙ | самоконтроль |
| **116**  4. 03 | Синонимы в тексте. | [5], с.55-58 | БЫСТРО | самоконтроль |
| **117 К**  5. 03 | **«Правописание»**. Повторение правописания. **Самостоятельная работа** | [7], с.15-17 |  | текущий, самостоятельная работа |
| **118**  6. 03 | **«Развитие речи». Текст.** Составление текста. Работа над ошибками. | [5], с.59-60 | СКОРО | самоконтроль |
| **119**  7. 03 | Последовательность предложений в тексте. | [5], с.60-61 |  | самоконтроль |
| **120 К**  11. 03  не было | **Итоговый диктант за 3 четверть «В горах».** Тема: правописание слов с изученными орфограммами. | [9], с.57-58 |  | итоговый, диктант |
| **121**  12. 03 | **«Как устроен наш язык». Лексика**. Слова - антонимы. Работа над ошибками | [5], с.62-64 | Антонимы | индивидуальное оценивание |
| **122**  13. 03 | **«Как устроен наш язык». Лексика.** Сочетание антонимов с другими словами. | [5], с.64-66 |  | итоговый, тест |
| **123 ПП**  14. 03 | **«Правописание»**. Повторение правописания. | [7], с.17-20 |  | самоконтроль |
| **124**  17. 03 | **«Развитие речи». Текст**. Связь предложений в тексте**. Мониторинг учебных достижений.** | [5], с.66-68 |  | самоконтроль |
| **125 К**  18.03 | **«Как устроен наш язык». Лексика.** Слова - омонимы.  **Итоговый тест.** Тема: состав слова, слово и его значение, синонимы. | [5], с.68-71  [9], с.49-54 | Омонимы  ПЛАТОК, ДЕРЕВНЯ, СРЕДА | самоконтроль |
| **126**  19.03 | **«Как устроен наш язык». Лексика.** Слова исконные и заимствованные. Работа над ошибками. | [5], с.71-74 | Исконные и заимствованные слова  КОМПЬЮТЕР, ПЕНАЛ | самоконтроль |
| **127 ПП**  20.03 | **«Правописание».** Учимся применять орфографические правила. ***Итоговый словарный диктант № 10*** | [7], с.20-22  [9], с.58 |  | итоговый, самоконтроль |
| **128**  **21.03** | **«Развитие речи».** **Текст.** Абзац. | [5], с.75-76 | Абзац | самоконтроль |
| **Блок** | **«Как устроен наш язык»** | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | 7 | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | Создать условия для  усвоения обучающимися термина «омонимы»; понятий «устаревшие слова»; «фразеологизм»;  знакомства со словами исконными и заимствованными; расширения словарного запаса обучающихся;  комплексного повторения тем «Лексика» и «Состав слова». | | | | |
| **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | *научатся:* **различать, сравнивать, кратко характеризовать**: однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;  различать однозначные и многозначные слова;  наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов.  УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, обобщение результатов наблюдения, сравнение, сопоставление, классификация, решение проблемной задачи, обобщение информации, представленной в тексте, доказательства, подбор аргументов для решения логической задачи; **познавательные действия:** наблюдения; **рефлексивные действия:** правила совместной деятельности, оценка своего участия в ней; самоконтроль выполнения индивидуального задания.  ИКТ: «чтение» схемы, выбор информации для решения учебной задачи; «чтение» информации, представленной в таблице,  СЧиРТ: представление информации в виде схемы, таблицы. | | | | |
| **Блок** | **«Правописание»** | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | 13 | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | Создать условия для  комплексного повторения изученных правил правописания;  орфографического тренинга, отработки навыка грамотного письма;  развития орфографической зоркости и функций самоконтроля обучающихся;  совершенствования умения выделять в слове его части - окончание, корень, приставку, суффикс. | | | | |
| **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | *научатся:* **применять изученные правила правописания**; **выделять, находить**: в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;  подбирать примеры слов с определенной орфограммой;  при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.  УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, обобщение, аргументация вывода.  ИКТ: «чтение» информации, представленной в видеоматериалах. | | | | |
| **Блок** | **«Развитие речи»** | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | 22 | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | Создать условия для  усвоения понятия «абзац»;  формирования умения редактировать тексты; составлять текст по заданным параметрам;  выделять абзацы в тексте, определять порядок следования абзацев; составлять план текста и текст по плану;  знакомства с текстом-описанием, текстом-повествованием, текстом - рассуждением и их особенностями;  формирования умения определять тип текста. | | | | |
| **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | *научатся:* **выделять, находить**: основную мысль текста; **решать учебные и практические задачи**: проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);  составлять план текста;  определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;  соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).  УУД: **интеллектуальные действия:** сравнениетекстов; оценка возникших эмоций; анализ, обобщение, логические действия, оценка, выбор альтернативы, построение доказательств, классификация; **рефлексивные действия:** самоконтроль выполнения заданий; **личностные качества:** мотивация учебной деятельности.  СЧиРТ: «чтение» информации, представленной в виде схемы. | | | | |
| **Поурочное планирование изучения темы** | | | | | |
| **№ урока**  **в теме,**  **дата**  **проведения** | **Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы** | **Содержание**  **урока по УМК** | **Понятийный**  **аппарат** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Виды**  **диагностического контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **4чет.**  **129**  1.04 | **«Развитие речи».** **Текст**. Учимся выделять абзацы | [5], с.77-78 |  | *Различать* типы текста (текст-описание, текст-повествование, текст - рассуждение).  *Выделять* заголовок текста, абзацы. *Сравнивать* тексты разных типов.  *Характеризовать* (аргументированно) структуру текста (части, абзацы).  *Выделять* особенности правописания частей слова. *Собирать* *информацию* и оформлять её в виде схем и таблиц. *Читать* учебные тексты и *выделять* необходимые сведения или учебные задачи. *Характеризовать* понятие и *подтверждать* примерами из текста (статьи, вывода). *Конструировать* диалог с учителем и одноклассниками по теме урока. *Формулировать* вопросы и ответы на них.  *Доказывать* свою точку зрения. *Пересказывать* тексты произведений кратко или подробно по готовому плану, точно излагая факты. *Находить* в тексте слова и предложения, которые пропущены в отрывках текста, и вписывать их.  *Находить* и *вписывать* пропущенные обращения, сравнения, эпитеты, синонимы. *Заполнять* таблицы, схемы, *делать* выводы, переводя табличную информацию в текстовую форму (суждение, аргументация, вывод). Анализироватьречевые ситуации и формулироватьна основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка, схемы, таблицы и в форме модели. Учитывать степень сложности задания и определятьдля себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять  самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Осуществлятьвзаимный контроль и оказыватьнеобходимую взаимопомощь в сотрудничестве (работать в паре, группе). Осуществлять самоконтроль использования правила. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.  Оцениватьправильность выполнения заданий. | взаимоконтроль |
| **130**  2.04 | **«Как устроен наш язык». Лексика.** Значения заимствованных слов. | [5], с.78-81 |  | индивидуальное оценивание |
| **131 ПП**  3.04 | **«Правописание»** Повторение правописания. | [7], с.22-24 |  | индивидуальное оценивание |
| **132**  4.04 | **«Развитие речи». Текст.** Последовательность абзацев. | [5], с.82-83 |  | индивидуальное оценивание |
| **133**  7.04 | Учимся составлять текст из абзацев. | [5], с.83-84 |  | взаимоконтроль |
| **134**  8.04 | **«Как устроен наш язык». Лексика.** Устаревшие слова. | [5], с.85-87 | устаревшие слова | самоконтроль |
| **135**  9.04 | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. | [5], с.88-91 | КОСМОС, КОСМОНАВТ | самоконтроль |
| **136 К**  10.04 | **«Правописание».** Повторение правописания. **Тест.** Тема:правописание слов с изученными орфограммами | [7], с.24-26  [9], с.67-72 |  | текущий, тест |
| **137**  11.04 | **«Развитие речи».** Составление текста. Работа над ошибками | [5], с.91-92 | КИНОФИЛЬМЫ | самоконтроль |
| **138**  14.04 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. ***Словарный диктант № 11*** | [5], с.93-94  [9], с.75 | ВЧЕРА | текущий, самоконтроль |
| **139 ПП**  15.04 | **«Как устроен наш язык». Лексика**. Повторение о лексическом значении и составе слова. | [5], с.94-97 | ЧУВСТВОВАТЬ | индивидуальное оценивание |
| **140 К**  16.04 | **Списывание «Утро».** Тема:правописание слов с изученными орфограммами | [9], с.74 |  | текущий, списывание |
| **141 ПП**  17.04 | **«Правописание»**. Учимся применять орфографические правила. Работа над ошибками. | [7], с.27-29 |  | самоконтроль |
| **142**  18.04 | **«Развитие речи».** План текста. | [5], с.97-100 | План текста | самоконтроль |
| **143**  21.04 | Учимся составлять план текста. | [5], с.100-102 | ЛОПАТА | самоконтроль |
| **144**  22.04 | **«Как устроен наш язык». Лексика.** Фразеологизмы. | [5], с.102-107 | Фразеологизмы  СЕГОДНЯ  ЛЕСТНИЦА | самоконтроль |
| **145 ПП**  23.04 | **«Правописание».** Повторение правописания. | [7], с.29-31 |  | индивидуальное оценивание |
| **146**  24.04 | **«Развитие речи»**. **Текст**. Составление текста по плану | [5], с.108-109 | СПАСИБО, ЗДРАВСТВУЙ, ДО СВИДАНИЯ | самоконтроль |
| **147**  25.04 | Учимся писать письма по плану. ***Словарный диктант № 12*** | [5], с.109-110  [9], с.75 | УЖИН | текущий, взаимоконтроль |
| **148**  28.04 | **«Как устроен наш язык». Лексика.** Значение фразеологизмов. | [5], с.110-114 |  | взаимоконтроль |
| **149 К**  29.04 | **«Правописание».** Повторение правописания. **Самостоятельная работа.** | [7], с.32-34 |  | текущий, самостоятельная работа |
| **150**  30.04 | **«Развитие речи». Текст.** Составление текста по плану. Работа над ошибками | [5], с.114-115 |  | взаимоконтроль |
| **151**  5.05 | Текст-описание | [5], с.115-117 | описание  ОБЛАКО | самоконтроль |
| **152 ПП**  6.05 | **«Правописание».** Повторение правописания. | [7], с.34-37 |  | индивидуальное оценивание |
| **153**  7.05 | **«Развитие речи».** Особенности текста - описания | [5], с.118-119 | сравнения | самоконтроль |
| **154**  8.05 | Учимся сочинять текст - описание | [5], с.119-120 | МЕСЯЦ | самоконтроль |
| **155 ПП**  12.05 | **«Правописание».** Учимся применять орфографические правила | [7], с.37-40 |  | индивидуальное оценивание |
| **156**  13.05 | **«Развитие речи».** Учимся сочинять яркий текст - описание | [5], с.121-122 |  | самоконтроль |
| **157**  14.05 | **«Развитие речи».** Текст-повествование. | [5], с.122-124 | повествование  ПЕНАЛ | самоконтроль |
| **158 К**  15.05 | **Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Педагогическая диагностика № 3.** | [9], с.63-65  [1], с. |  | итоговый, контрольная работа |
| **159**  16.05 | Особенности текста - повествования. Работа над ошибками. | [5], с.124-126 |  | взаимоконтроль |
| **160**  19.05 | **«Правописание».** Повторение правописания | [7], с.40-43 |  | самоконтроль |
| **161**  20.05 | **«Развитие речи».** Учимся сочинять текст - повествование | [5], с.127-128 |  | взаимоконтроль |
| **162 ПП**  21.05 | **«Развитие речи».** Описание и повествование в тексте. | [5], с.128-130 | РОССИЯ, РОДИНА, РИСУНОК | самоконтроль |
| **163 ПП**  22.05 | **Экзаменационная работа.**  ***Итоговый контрольный диктант «Встреча весны»****.* Тема: правописание слов с изученными орфограммами | [9], с.74-75 |  | итоговый, диктант |
| **164**  23.05 | **«Развитие речи».** Текст-рассуждение. Работа над ошибками | [5], с.131-133 | рассуждения | самоконтроль |
| **165**  26.05 | Особенности текста – рассуждения***. Итоговый словарный диктант № 13*** | [5], с.134-135  [9], с.75 |  | итоговый, самоконтроль |
| **166 ПП**  27.05 | Описание. Повествование. Рассуждение. | [5], с.135-138 | ФЕВРАЛЬ | индивидуальное оценивание |
| **167 К**  28.05 | ***Комплексная контрольная работа*** | [8], с.15-50 |  | итоговый, контрольная работа |
| **168 ПП**  29.05 | **Повторение** правописания слов с безударными гласными в корне слова. Работа над ошибками | [5], с.139-143 |  | самоконтроль |
| **169 Р**  30.05 | **Повторение** правописания слов с парными согласными в корне слова. **Резервный урок** | [5], с.143-144 |  | самоконтроль |
| **170 Р**  30.05 | **Повторение.** Правописание. Развитие речи. **Резервный урок.** | [5], с.145-149 |  | самоконтроль |

**4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Обеспеченность программы методическими видами продукции,**

**включая электронные образовательные ресурсы**

1. Русский язык. Электронный образовательный ресурс для работы в классе (на CD). 2 класс

**4.2 Система контролирующих материалов**

1. Беседы с учителем [Текст]: Методика обучения: 2 класс общеобразовательных учреждений / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана – Граф, 2005. – 384 с.
2. Комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 2-й класс [Текст]: учебно – методическое пособие / Под ред. Н. А. Сениной. – Ростов н/ Д: Легион, 2011. – 160 с.
3. Романова, В. Ю. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2- 4 классы [Текст]/ В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. - М.: Вентана – Граф, 2012. – 272 с.
4. Русский язык. Тесты. 2, 3, 4 классы. Тренировочная тетрадь. Тренинг, контроль, диагностика, портфолио [Текст]: учебное пособие/ Под ред. Н. А. Сениной. – Ростов н/ Д: Легион, 2011. – 112 с.

**4.3 Перечень примерных тем учебных проектов**

1. Составление Толкового словарика
2. Карточки «Пиши грамотно»
3. Конкурс дешифраторов (транскрипция)
4. Викторины по блокам
5. Сочинение собственных произведений
6. Коллаж «Заселим улицу частями речи»

**4.4 Перечень примерных тем учебно-исследовательских работ обучающихся**

1. Устаревшие слова в сказках А. С. Пушкина
2. «А в старину говорили так…» (поиск по словарям устаревших названий предметов, которыми мы продолжаем пользоваться)

**4.5 Мониторинг выполнения и уровня освоения обучающимися рабочих программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Вид работы | Источник |
| 1 | 11.09 | Педагогическая диагностика №1 | [1],с. |
| 2 | 18.09 | Входная контрольная работа. Диктант | По тексту администрации |
| 3 | 26.09 | Диктант «Роща» | [9],с. 26 |
| 4 | 3.10 | Списывание «Шары» | [9],с. 26-27 |
| 5 | 23.10 | Итоговый диктант за 1 четверть «Певец» | [9],с. 27-28 |
| 6 | 30.10 | Контрольная работа за 1 четверть «Как устроен наш язык» | [9],с. 22-24 |
| 7 | 20.11 | Списывание «Зимой» | [9],с. 38 |
| 8 | 28.11 | Диктант «Прогулка» | [9],с. 36-37 |
| 9 | 6.12 | Самостоятельная работа «Состав слова» | [9],с. 29-31 |
| 10 | 19.12 | Итоговый диктант за 1 полугодие «Скоро Осень» | [9],с. 38-39 |
| 11 | 25.12 | Контрольная работа за 1 полугодие «Как устроен наш язык» | [9],с. 33-35 |
| 12 | 22.01 | Педагогическая диагностика №2 | [1],с. |
| 13 | 24.01 | Списывание «Зоопарк» | [9],с. 57 |
| 14 | 5.02 | Самостоятельная работа «Правописание» | [9],с. 41-43 |
| 15 | 27.02 | Диктант «Кораблик» | [9],с. 55-56 |
| 16 | 6.03 | Самостоятельная работа «Правописание» | Р.Т № 2,с. 15-17 |
| 17 | 12.03 | Итоговый диктант за 3 четверть «В горах» | [9],с. 57-58 |
| 18 | 19.03 | Итоговый тест «Как устроен наш язык» | [9],с. 49-54 |
| 19 | 10.04 | Тест «Правописание» | [9],с. 67-72 |
| 20 | 16.04 | Списывание «Утро» | [9],с. 74 |
| 21 | 30.04 | Самостоятельная работа «Правописание» | Р.Т № 2,с. 32-34 |
| 22 | 14.05 | Итоговая контрольная работа. Педагогическая диагностика №3 | [1],с. |
| 23 | 21.05 | Экзаменационная работа. Итоговый диктант «Встреча весны» | [9],с. 74-75 |
| 24 | 28.05 | Комплексная контрольная работа | [8], с.15-50 |

**5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**5.1 Список литературы для учителя**

**5.1.1 Обязательная литература**

1. Беседы с учителем [Текст]: Методика обучения: 1 класс общеобразовательных учреждений / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана – Граф, 2005. – 384 с.
2. Иванов, С. В. Русский язык: программа: 1- 4 классы [Текст]/ С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова – М.: Вентана – Граф, 2012.
3. Иванов, С. В. Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам [Текст] / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. - М.: Вентана – Граф, 2012.- 464 с.
4. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 [Текст]/ [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.] – М.: Вентана – Граф, 2012. – 176 с.
5. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 2 [Текст]/ [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.] – М.: Вентана – Граф, 2012. – 176 с.
6. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012. - 112 с.
7. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012. - 96 с.
8. Комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 2-й класс [Текст]: учебно – методическое пособие / Под ред. Н. А. Сениной. – Ростов н/ Д: Легион, 2011. – 160 с.
9. Романова, В. Ю. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2- 4 классы [Текст]/ В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. - М.: Вентана – Граф, 2012. – 272 с.
10. Русский язык. Тесты. 2, 3, 4 классы. Тренировочная тетрадь. Тренинг, контроль, диагностика, портфолио [Текст]: учебное пособие/ Под ред. Н. А. Сениной. – Ростов н/ Д: Легион, 2011. – 112 с.
11. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1[Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 317 с.

**5.1.2 Дополнительная литература**

1. Кузнецова, М. И.Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012. - 96 с.
2. Петленко, Л. В. Русский язык:2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. – М.: Вентана – Граф, 2012. - 64 с.

**5.2 Список литературы для ученика**

**5.2.1 Обязательная литература**

1. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 [Текст]/ [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.] – М.: Вентана – Граф, 2012. – 176 с.
2. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 2 [Текст]/ [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.] – М.: Вентана – Граф, 2012. – 176 с.
3. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012. - 112 с.
4. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012. - 96 с.
5. Комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 2-й класс [Текст]: учебно – методическое пособие / Под ред. Н. А. Сениной. – Ростов н/ Д: Легион, 2011. – 160 с.
6. Русский язык. Тесты. 2, 3, 4 классы. Тренировочная тетрадь. Тренинг, контроль, диагностика, портфолио [Текст]: учебное пособие/ Под ред. Н. А. Сениной. – Ростов н/ Д: Легион, 2011. – 112 с.

**5.2.2 Дополнительная литература**

1. Кузнецова, М. И.Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2012. - 96 с.
2. Петленко, Л. В. Русский язык:2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. – М.: Вентана – Граф, 2012. - 64 с.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  и дата  внесения изменения | Основания для внесения  изменения | Описание внесенного изменения | Лицо, вносящее изменения | |
| ФИО | Подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |