Предмет**:** Русский язык.

Тема: «Имя прилагательное. Обобщающий урок».

Класс: 4

Учитель: Коваленко Елена Владимировна

Дата проведения: 25 .12. 12

**Имя прилагательное**

**Тема.** "Обобщение знаний об имени прилагательном как части речи".

**Цели**: 1) познавательная – обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном;

2) практическая – закрепление умения отграничивать прилагательное от других частей речи, закрепление навыка правописания родовых окончаний имен прилагательных, безударных падежных окончаний имен прилагательных, развивать умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; умения логически рассуждать на грамматическую тему;

3) воспитывающая – воспитывать чувство красоты, гармонии, любви к родной природе; воспитание интереса к русскому языку.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа-проектор, магнитофон, тесты, листы с заданиями для групповой работы, разноцветные снежинки и снеговики для рефлексии.

ХОД УРОКА

**I.Организационный момент.**

- Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Повернитесь к ним и

поздоровайтесь.

На меня все посмотрели,

Улыбнулись, тихо сели.

Сели правильно,

Спинки выпрямили

Урок русского языка мы сегодня начнем необычно.

**II. Поэтическая пятиминутка**

*Видео. Стихотворение Ф.Тютчева о зиме.*

Чародейкою Зимою  
Околдован, лес стоит,  
И под снежной бахромою,  
Неподвижною, немою,  
Чудной жизнью он блестит.  
И стоит он, околдован, –  
Не мертвец и не живой –  
Сном волшебным очарован,  
Весь опутан, весь окован  
Легкой цепью пуховой…  
Солнце зимнее ли мечет  
На него свой луч косой –  
В нем ничто не затрепещет,  
Он весь вспыхнет и заблещет   
Ослепительной красой.

- Какое время года описывает автор в своем стихотворении?

**-**Докажите это словами из стихотворения. ("*Чародейкою зимою", "под снежной бахромою", "сном волшебным очарован", "цепью пуховою", "зимнее солнце", "ослепительной красой")*

**-**  С помощью каких слов передает автор красоту зимней природы? (*Снежная, ослепительная, пуховая*…)

**-**Какие это части речи?**(**Это имена прилагательные.)

**III. Постановка темы и целей урока**

(слайд 1 «Имя прилагательное»)

**-**  Мы заканчиваем изучение большой и интересной темы «Имя прилагательное».Сегодня у нас обобщающий урок. Сформулируйте ЦЕЛИ нашего урока.

(*Будем повторять все, что знаем об имени прилагательном как о части речи, поговорим о роде и числе, родовых окончаниях имен прилагательных, обобщим все наши знания.)*

(слайд 2 ) «Цели урока»

Одновременно с этим мы поговорим о зимушке-зиме, о зимней природе и даже отправимся в лес. А о красоте природы нам помогут рассказать наши друзья – имена прилагательные.

**IV. Чистописание** (дата записана заранее)

**-**Поможем зимушке нарисовать узоры на стеклах наших домов.

(Слайд 3 ) « Узоры на стекле»

Если вы согласны с моим утверждением – пишите петельку вверх, не согласны- петельку вниз.

1. Имя прилагательное обозначает признак предмета.( да)
2. В предложении имя прилагательное является определением.(да)
3. Имя прилагательное изменяется по числам, падежам, родам ( в ед. ч) (да)
4. Определить род прилагательного во множественном числе можно.(нет)
5. Чтобы правильно написать безударное окончание прилагательного, надо от существительного задать вопрос.(да)
6. Прилагательное согласуется в роде, числе и падеже со связанным с ним существительным. (да)
7. Главным словом в словосочетании прил.+сущ. является прилагательное.(нет)
8. Какой? Какая? Какие? – вопросы прилагательного.(да)

- Какой узор у вас получился?

( *3 петельки вверх1 вниз 2 ввех 1 вниз 1 вверх)*

- Повторите узор до конца строки.

**V. Словарная работа** (Слайд 4 ) «Словарь»

**1. -**Д..кабрь, м…роз, пр..красно, кал…ндарь, ле...ко ,…нварь.

-Прочитайте слова.

-Есть ли среди них прилагательные?

- А какие это части речи? (*существительные, наречия*)

- Образуйте имена прилагательные ( 1 ученик работает у доски)

- запишите прилагательные в форме:

1. в начальной форме (*декабрьский*)

2.в форме ед. ч , ж.р., И.п.( *морозная)*

3.в форме ед.ч, ср.р, И.п(*прекрасное)*

4.образуйте прилагательное с окончанием –ого- ( *какого? Календарного) –*

*-* Определите падеж, род, число.

- Какая часть речи поможет это сделать? (сущ)

5.в форме .мн,ч И.п (легкие) Почему не назвала род? (*не определяем во мн. ч.)*

Последнее прилагательное запишите в любой форме.

- В какой форме записали?

Дополнительный вопрос

- К каким прилагательным можно подобрать синоним, антоним? (*легкий-простой-трудный, прекрасный – очаровательный - безобразный)*

ОЦЕНИ СВОЙ ОТВЕТ

**2**. Запишите предложение: (*1 ученик работает у доски*)

(Слайд 5) «Снежинки»

Легкие снежинки закружились в морозном воздухе.

-Выделите орфограммы (*парный согласный, безударный гласный в корне, проверяемый ударением, сочетание жи, предлог, безударный гласный в окончании прилагательного , существительного.)*

- Выполните синтаксический разбор предложения

ОЦЕНИ свой ответ.

-Самостоятельно по вариантам выполните морфологический разбор 1в – в воздухе, 2в – в морозном

Взаимопроверка в парах. Оцените соседа + или - (Слайд 6)

1.В воздухе-сущ. (в чем?) 1. В морозном – прил. (в каком?)

2.Нач.ф.- воздух . 2. Нач.ф – морозный.

3.М.р., 2 скл, 3. В м., р., в П.п, в ед.ч.

4.В П.п, ед.ч 4. Определение

5.Дополнение

-Какие морфологические признаки совпадают? (*род, число, падеж*)

- Какими признаками различаются? (*вопросы, скл, член предложения*)

**VII. Физкультминутка ( музыкальная)**

**-**А теперь отправимся в зимний лес.

-Вы можете закрыть глаза, слушаем музыку и представляем , что мы в лесу. А что вы там увидите и услышите нам потом расскажите.

Звучит музыка , дети закрыв глаза слушают и представляют ….

( Слайд 7) «Картинка зимнего леса »

- Что представили? *( высказывания детей)*

**VIII. Работа по редактированию текста (**групповая работа)

Наша прогулка по зимнему лесу продолжается.

*На доске – картина с изображением зимнего леса, а у каждого учащегося карточка с текстом. (Приложение),*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сне… укрыл землю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ од….ялом. Д…..ревья

надели \_\_\_\_\_\_\_\_ша….ки. В воздух…. кружатся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сн…жинки. Мы любуемся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лес..м.

– Прочитайте текст. Понравился ли он вам? Что не хватает? Какой это текст: описание или повествование?

**-**Давайте отредактируем текст.

Работа по группам.

*Выслушиваются тексты, составленные детьми.*

– А теперь придумайте название тексту.( Зимний лес)

**-**  Теперь вам предстоит самостоятельная работа в тетради с использованием дифференцированного задания 2 уровней сложности. Уровень сложности вы можете выбрать сами.

На обратной стороне листа с текстом:

|  |
| --- |
| *1-й уровень*: списать текст, вставляя имена прилагательные; дописать, используя картинку, 2–3 своих предложения; в первом предложении выделить грамматическую основу и надписать части речи.  *2-й уровень*: списать текст, вставляя имена прилагательные; в первом предложении выделить грамматическую основу и надписать части речи. |

*Дети выполняют задание.*

**IХ. Обобщение знаний об имени прилагательном**

**-** А сейчас я хочу предложить вам стать на время учителями.

Представьте, что у вас сегодня обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». Какие вопросы вы зададите классу, чтоб понять, как ученики усвоили новую тему?

Примерные вопросы: - Что обозначают имена прилагательные?

- Какими членами предложения являются имена прилагательные?

- Как связаны между собой в речи имена существительные и имена прилагательные?

- Какую смысловую нагрузку несут имена прилагательные в тексте?**-** Как вы думаете, почему в учебниках сначала изучается имя существительное, а потом имя прилагательное, а не наоборот?

**Х. Итог урока ( тесты)** (Приложение)

**У.**Вы правильно отвечали на вопросы, а теперь я проверю ваши практические умения.

*Учитель раздает тесты*

*Дети выполняют работу и сдают тесты и рабочие тетради .*

**XI.Рефлексия:** «Выбери снежинку по настроению» ( разноцветные снежинки на стенах класса)

Слайд 8, желтую- радость, белую- грусть, красную – восхищение, синяя-безразличие.

Выберите и подойдите к тому снеговику(Приложение), который соответствует оценки вашей работы.(на обр. стороне доски)

- я доволен своей работой

- не совсем доволен

- не доволен, потому что

Комментарии детей.

Спасибо за урок! Гостям за внимание.

**САМОАНАЛИЗ УРОКА.**

**Класс** : 4

**Учитель**: Коваленко Е.В

**Дата проведения:** 25 декабря

**Урок** : Русский язык.

**Тема** : «Обобщение знаний об имени прилагательном, как части речи.»

**Цели урока** : 1) познавательная – обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном;

2) практическая – закрепление умения отграничивать прилагательное от других частей речи, закрепление навыка правописания родовых окончаний имен прилагательных, безударных падежных окончаний имен прилагательных, ,развивать умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; умения логически рассуждать на грамматическую тему;

3) воспитывающая – воспитывать чувство красоты, гармонии, любви к родной природе; воспитание интереса к русскому языку.

Урок занимает одно из главных мест в разделе «Части речи» в теме «Имя прилагательное»; тесно связан с предыдущими уроками, т.к на уроке применялись З.У.Н, полученные на предыдущих занятиях.

**Тип урока** :Закрепление и обобщение знаний

Структура урока соответствует его типу.

**1 этап : ОРГ. МОМЕНТ.**

Направлен на подготовку учащихся к работе.

**2 этап: ПОЭТИЧЕСКАЯ ПЯТИМИНУТКА.**

Нацелена на подведение к теме и целям урока. Через восприятие стихотворения подвести ребят к значимости имени прилагательного в речи.

Использовались информационно –коммуникативные технологии (видеоролик) Развитие эстетических чувств.

**3 этап: ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ УРОКА.**

Учащимся предстояло самим определить цели урока.

**4 этап : ЧИСТОПИСАНИЕ.**

Цель: Выработка каллиграфически правильного подчерка.

В интересной, занимательной форме прописали элементы букв и повторили об имени прилагательном . Помогали Зиме нарисовать узоры на стеклах окон.

**5 этап: СЛОВАРНАЯ РАБОТА.**

Повторяли непроверяемые безударные гласные, образовывали прилагательные от существительных и наречий, систематизировали знания о родовых окончаниях имен прилагательных. Повторили «Синонимы», «Антонимы», «Части речи».

**6 этап :РАБОТА С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ,** синтаксический разбор, морфологический разбор существительного и прилагательного, сравнили морфологические признаки двух частей речи. Общее, различное. Взаимопроверка. Самооценка.

**7 этап: ФИЗ-МИН.** Отдых под расслабляющую музыку, воображение, представление, переход к следующему этапу работы.

**8 этап : РАБОТА ПО РЕДАКТИРОВАНИЮ ТЕКСТА.**

А.)Групповая работа : в данный текст вставить прилагательные, придумать название. Развитие речи уч-ся. Технология сотрудничества.

Б.)Самостоятельная работа: дифференцированное задание 3 уровней. Учащиеся определяли уровень сложности самостоятельно. Развивающее обучение.

**9 этап:** Обобщение знаний. Тестирование. Итог. Рефлексия. (занимательная форма подведения итога, самооценки)

В целом я считаю, что поставленные цели и задачи на уроке были выполнены. На уроке использованы различные методы и приемы, основанные на принципах

- доступности и посильности

- систематичности и последовательности,

- сознательности и активности учащихся.

На разных этапах урока использовались различные методы :стимулирования (метод формирования интереса, метод поощрения.), репродуктивные методы (инструктаж, иллюстрация, объяснение, практическая тренировка…).

Методы работы и контроля тоже были различны :фронтальная, самостоятельная работа, групповая, индивидуальная; проверка – самопроверка, взаимопроверка, фронтальная проверка.

На уроке ребята работали хорошо. Темп урока высокий , соответствовал психологическому и физическому состоянию класса. Атмосфера на уроке – рабочая, доброжелательная, наблюдалась взаимозаинтересованность всех участников учебного процесса.

Все этапы были последовательны и направлены на достижение хорошего результата.



**Я доволен**

**своей работой!**

****

**Я не доволен**

**своей работой, потому что…**

****

**Я не совсем доволен**

**своей работой.**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сне… укрыл землю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ од….ялом.

Д…..ревья надели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ша….ки. В воздух….

кружатся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сн…жинки. Мы любуемся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лес..м.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сне… укрыл землю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ од….ялом.

Д…..ревья надели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ша….ки. В воздух….

кружатся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сн…жинки. Мы любуемся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лес..м.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сне… укрыл землю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ од….ялом.

Д…..ревья надели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ша….ки. В воздух….

кружатся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сн…жинки. Мы любуемся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лес..м.

*1-й уровень*: списать текст, вставляя имена прилагательные; дописать 2–3 своих предложения; в первом предложении выделить грамматическую основу и надписать части речи.

*2-й уровень*: списать текст, вставляя имена прилагательные; в первом предложении выделить грамматическую основу и надписать части речи.

**Тест**

1. **Выберите верное утверждение:**

а) Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?

б) Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?

**2.**

а) Имя прилагательное во множественном числе по родам изменяется

б) Имя прилагательное во множественном числе по родам не изменяется

**3.**

а) В предложении имя прилагательное чаще всего бывает обстоятельством

б) В предложении имя прилагательное чаще всего бывает определением

**4.**

а) Имя прилагательное связано в роде, числе и падеже с именем существительным

б) Имя прилагательное связано в роде, числе и падеже с глаголом

**5.Укажите, в каких словах пишется окончание –ий:**

а) син… карандаш

б) у син… реки

**6. Укажите, в каких словах пишется окончание –ей:**

а) зимн… сон

б) зимн… погодой