*Повторенье – мать ученья. ( Русская пословица )*

Тема урока: Чему мы научились за год.( Урок-путешествие) .

Цели урока: Повторение и обобщение пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в ходе обучения грамоте, письма..

Задачи урока:

* 1.Закреплять умения правильно писать:
* большую букву в именах и фамилиях;
* слова с безударными гласными в корне;
* слова с непроверяемыми орфограммами (словарные слова);
* 2.Отрабатывать умения:
* писать под диктовку ;
* комментировать письмо
* выполнять звукобуквенный анализ слова.
* 3.Закреплять навык письма в одну линейку, совершенствовать навык написания букв и соединений.
* 4.Развивать у детей
* любовь и интерес к русскому языку;
* творческое воображение.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, паровоз, вагончики с названиями «Речь», «Предложение», «Слово», «Звуки, буквы» , карточки с буквами.

Ход урока

1. **Организационный момент**

Прозвенел звонок для нас

Мы зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво ( с гостями)

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу класс наш хоть куда

Мы начнем урок, друзья!

1. **Объявление темы урока**

Сегодня наш урок будет необычным. Мы с вами отправимся в путешествие.

- Поднимите руки, кто любит путешествовать?

Конечно все, ведь это очень интересно.

- На чем мы отправимся в путь, отгадайте.

Это слово сложное, состоит из двух простых: *пар и возить.*

-Образуйте новое слово. ( паровоз) ( за правильный ответ дети получают подарок – буковку)

Вот он уже готов отправиться с нами в путь.( На доске паровоз)

- Куда же мы поедем?

Это необычная страна.

- Узнайте, как она называется?

- Собери слоги и узнаешь. ( Слайд 1)

Итак, в путь, в страну «Повторение»(Слайд 2)

1. **Работа по теме урока**

Чтобы передвигаться по стране, надо выбрать маршрут.

- Что такое маршрут?

-Давайте обратимся к словарю.

- Как в словаре найти нужное слово? ( по алфавиту, на букву «м» )

(Маршрут - заранее намеченный путь следования с указанием основных пунктов) ( толковый словарь Ожегова) (Слайд 3)

Основные пункты указаны у нас на вагончиках. (появляются вагончики)

***1 пункт «РЕЧЬ****»* ***Р Е Ч Ь***

- Какая бывает речь? ( устная и письменная)

- Объясните значение этих слов . ( говорю , пишу)

Перед вами листочки.

- Прочитайте, что в них? (текст)

- Из чего состоит текст? ( предложений)

- Как в письменной речи одно предложение отделяется от другого?(знаки препинания)

- Как в устной речи одно предложение отделить от другого? (пауза)

- Прочитайте с паузами и с правильной интонацией)

НАСТУПИЛА ВЕСНА. С ЮГА ПРИЛЕТЕЛИ СКВОРЦЫ . ДЕТИ СДЕЛАЛИ ДЛЯ НИХ СКВОРЕЧНИКИ. РЕБЯТА, А КАК ВЫ ПОМОГАЕТЕ ПТИЦАМ ? ОХРАНЯЙТЕ ПТИЦ ! (Слайд 4)

**предложение**

***2 пункт « ПРЕДЛОЖЕНИЕ»***

- Сколько предложений в тексте? (5)

- О чем первое предложение? ( о том, что наступила весна)

- Что содержит в себе 1 предложение? ( сообщение)

- Какое это предложение по цели высказывания? ( повеств. невоскл.)

- Какие еще предложения по цели высказывания вы знаете? (воскл. вопросит.)

- Прочитайте вопросительное предложение.

- Что содержит в себе вопросительное предложение? (вопрос)

- Прочитайте восклицательное предложение.

- Что содержит в себе восклицательное предложение? ( призыв к действ, просьба)

- Из скольких слов оно состоит? (2)

- Составьте схему предложения.

.

- Произнесите первое слово хором по слогам.

- Сколько слогов?(4) Докажите.(4 гласных)

- Какой слог ударный?(3)

- Безударный? ( 1,2,4)

- Как называется гласная в безударном слоге?( безудар)

- Что вы о них знаете? ( опасн.)

О а е

- Сколько слогов во втором слове? (1)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ !

- Запишем под диктовку это предложение.

- слушаем

- повторяем Вспомним алгоритм записи под диктовку (Слайд 5)

- пишем

- проверяем

- Разделите слова на слоги, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

- Комментирует … ( по цепочке)

**4 физ-мин.**

Птички в гнездышке сидят

И на улицу глядят ( повороты головы)

Погулять они хотят ( встали)

И тихонько все летят ( машут руками)

Пальчики – головки (большие пальцы вместе – головки)

Крылышки – ладошки ( Получается летящая птичка)

***3 пункт «СЛОВО» слово***

**5 Словарная работа**

- Назовите птиц, которых вы знаете.

\_ Какие из слов являются словарными? (ворона воробей сорока)(Слайд 6-8)

- Что общего в их написании?

- Узнайте по картинке птичку и запишите ее на следующей строчке в тетради.

- У доски пишет и комментирует …

- Разделите на слоги, поставьте ударение, подчеркните безударную..

- Образуйте от слов- названия птиц - фамилии людей. ( Воробьев, Сорокин,Воронин)

- Как пишутся фамилии? ( с заглавной буквы)

- Какие еще слова пишутся с заглавной буквы?

- Послушайте предложение.

*Саша Сорокин увидел сороку.*

- Встаньте, если услышите слово, которое пишется с заглавной буквы.

Диктую еще раз.

Послушайте еще одно предложение внимательно! Не ошибитесь!

*Ворона Каркуша живет у Воронина Ильи.*

1. ***Звуки. Буквы. Звуки буквы***

**6.Беседа по теме**

Вот мы и добрались до последней станции.

- Чем отличаются звуки и буквы? ( слышим произносим, видим пишем)

- Сколько букв в русском языке? (33)

- Как называется расположение их в определенном порядке? ( алфавит)

- Чего больше звуков или букв? ( звуков)

- На какие группы делятся все звуки? ( гласные и согласные)

- Чем отличаются? ( поются, встречаем преграду)

- Сколько гласных звуков в русском языке?( 6 )

- Выходите буквы, обозначающие гласные звуки! ( выходят дети с карточками)

- Сколько букв гласных? (10)

- Каких букв не хватает? ( йотированных)

- Почему они так называются?( обозначают 2 звука , первый й )

- Что образуют гласные звуки? ( слоги)

- Какое правило знаем? (Сколько в слове гласных…

- Продолжите. Гласные могут быть ударными и ….( безударными)

- На какие группы делятся согласные?(звонкие – глухие, твердые – мягкие)

- Что образуют звонкие и глухие согласные?.( пары)

- Образуйте пары по гл. и зв.( Дети с буквами образуют пары)

- Всегда твердые согласные? Покажитесь! ( выходят дети с буквами ж ш ц)

- А теперь всегда мягкие! ( ч щ й )

- От чего зависит мягкость согласного? ( ь, гласные второго ряда)

**Игра « Узнай слово»**

- Что это, знаете? ( звуки, транскрипция слова)

- Угадай 2 слово. ( картинка петуха) (Слайд 9)

, , , , , , ,

П Э Р Й А П И Т У Х К Л У Й Й А

, ,

Р К И Й

- Запиши слово звуками и буквами.

- Кто отгадал другие слова?

-Сколько букв? Сколько звуков?

- Назовите слова – предметы, действия предметов, слова-признаки

-

**7. Итог**

Наше путешествие подошло к концу.

- Кому понравилось?

- Что понравилось?

**8. Оценка**

Оцените плюсом или минусом каждый свою работу на уроке.

И наших гостей мы попросим оценить работу детей .

Приложение

НАСТУПИЛА ВЕСНА. С ЮГА ПРИЛЕТЕЛИ СКВОРЦЫ . ДЕТИ СДЕЛАЛИ ДЛЯ НИХ СКВОРЕЧНИКИ. РЕБЯТА, А КАК ВЫ ПОМОГАЕТЕ ПТИЦАМ ? **О**ХР**А**НЯЙТ**Е**  ПТИЦ !

НАСТУПИЛА ВЕСНА. С ЮГА ПРИЛЕТЕЛИ СКВОРЦЫ . ДЕТИ СДЕЛАЛИ ДЛЯ НИХ СКВОРЕЧНИКИ. РЕБЯТА, А КАК ВЫ ПОМОГАЕТЕ ПТИЦАМ ? **О**ХР**А**НЯЙТ**Е**  ПТИЦ !

НАСТУПИЛА ВЕСНА. С ЮГА ПРИЛЕТЕЛИ СКВОРЦЫ . ДЕТИ СДЕЛАЛИ ДЛЯ НИХ СКВОРЕЧНИКИ. РЕБЯТА, А КАК ВЫ ПОМОГАЕТЕ ПТИЦАМ ? **О**ХР**А**НЯЙТ**Е**  ПТИЦ !

НАСТУПИЛА ВЕСНА. С ЮГА ПРИЛЕТЕЛИ СКВОРЦЫ . ДЕТИ СДЕЛАЛИ ДЛЯ НИХ СКВОРЕЧНИКИ. РЕБЯТА, А КАК ВЫ ПОМОГАЕТЕ ПТИЦАМ ? **О**ХР**А**НЯЙТ**Е**  ПТИЦ !

НАСТУПИЛА ВЕСНА. С ЮГА ПРИЛЕТЕЛИ СКВОРЦЫ . ДЕТИ СДЕЛАЛИ ДЛЯ НИХ СКВОРЕЧНИКИ. РЕБЯТА, А КАК ВЫ ПОМОГАЕТЕ ПТИЦАМ ? **О**ХР**А**НЯЙТ**Е**  ПТИЦ !

НАСТУПИЛА ВЕСНА. С ЮГА ПРИЛЕТЕЛИ СКВОРЦЫ . ДЕТИ СДЕЛАЛИ ДЛЯ НИХ СКВОРЕЧНИКИ. РЕБЯТА, А КАК ВЫ ПОМОГАЕТЕ ПТИЦАМ ? **О**ХР**А**НЯЙТ**Е**  ПТИЦ !