**ОТКРЫТЫЙ УРОК по русскому языку (2 класс)**

**Тема : «Состав слова »**

1 марта 2014 года

Целевые установки :

**Предметные:**

* Меть представление о слове как объединении морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение;
* Иметь представление о составе слова;
* Знать о единообразном написании морфем;
* Выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней;
* Повторить орфограммы «Парные по глухости-звонкости согласные», «Безударные гласные», «Разделительный твердый знак»
* Называть части слова;
* Уметь подбирать антонимы;
* Активизировать словарный запас при подборе родственных слов

**Метапредметные:**

* Уметь применять наглядно – образные модели состава слова;
* Уметь использовать в речи фразеологические обороты.

**Личностные:**

* Понимать значение единообразного написания морфем для облегчения понимания и записи слов.

**ХОД УРОКА**

-Сегодня мы рады видеть родителей на нашем открытом уроке и с удовольствием покажем все, чему научились.

**Актуализация темы урока.**

-Итак, сегодня МАСЛЕНИЦА. Что это за праздник?  *( Краткие сведения о празднике)*

-Какие однокоренные слова можете придумать ? *масло масленка маслянистый*

- Какие слова называют однокоренными? *Правило*

-Что в них общего? *Корень*

-Как найти корень? *Подобрать как можно больше однокоренных слов.*

-На этом уроке закрепим знания о составе слова.

**Основной этап урока.**

* Закрепление навыка находить однокоренные слова. На индивидуальных рабочих листах, лежащих перед учащимися , выполняется первое задание .

Из группы каждого ряда найти однокоренные. (1.Крупа, крупный, крупноватый,

2.Следить, слезать, перелез,

3.Медовый, медяк, мед, медок, медный,

4.Осиный , оса, осиновый)

* Отработка умения разбирать слова по составу.

-Давайте разберем однокоренные слова 3 и 4 группы по составу. Что такое корень? *Правило*

-Что такое окончание ? Как его найти ? *Правило*

-Что такое приставка, суффикс ? Для чего они нужны? *Правило*

* Работа с антонимами. Игра «Перестрелка». Получивший мяч называет антоним.

Жара- холод

Польза – вред

Надежда – отчаяние

Лентяй – труженик

Различие – схожесть

-Чем похожи все эти слова? *Это имена существительные*

-Что называется именем существительным? *Правило*

* Повторение частей речи, тренировка в подборе однокоренных глаголов.

На листах записаны словосочетания, давайте попробуем заменить их однокоренными глаголами.

Выделите корень.

-Подчеркните безударную гласную в корне. Для чего подчеркнули? *В однокоренных словах корни пишутся одинаково.*

-Что оказалось перед корнем?  *Приставка* - Что называется приставкой ? Для чего нужна приставка? *Правило*

* Составление слов с предложенными приставками : за- , над- , у-.
* Объяснение случаев употребления разделительного твердого знака. Работа с учебником , стр.60., упражнение 79.
* Упражнение в составлении слов по заданным схемам. Игра « Кто больше?»

Придумайте слова к этим схемам. ­

-Запишите в тетрадь в два столбика.

**ИТОГ урока :**

-Что мы повторили на уроке? -Части слова (корень, окончание, приставку, суффикс)

- Части речи

- Антонимы

-Разделительный **Ъ**

**Рефлексия :**

(Шуточный тест) - А сейчас выберите себе лист ( подготовлен заранее с крылатыми выражениями) и продолжи предложение «Я сегодня на уроке …»

Собаку съел Ломал голову

Был как рыба в воде Работал в поте лица

Сидел как на иголках Не падал духом

Ломал голову Был как рыба в воде

\_-А вы сегодня на уроке были **в центре внимания** ( на виду у всех, вызывая всеобщий интерес)

Урок окончен .Спасибо.