**Тематическое планирование по окружающему миру.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, тем | Колич. часов | Тип урока | Формирование предметных умений | Формирование УУД | Характеристика деятельности учащихся | Диагностика и образовательные результаты |
| **I** | **Окружающий мир: природа, общество,****труд** | **7** |  |  | **Л -**  положительное отношение к школе и учебной деят - ти;– интерес к учебному материалу;*- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*Р - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;*– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями***П -** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;– анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;*– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);**– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.***К -** принимать участие в работе парами и группами;– допускать существование различных точек зрения;– договариваться, приходить к общему решению;– использовать в общении правила вежливости.*– принимать другое мнение и позицию;* |  |  |
| 1(1) | Где мы живём. Школа. | 1 | Экскурсия по школе | – Расширение представлений или знакомство с правилами общения со взрослыми и сверстниками в официаль ной обстановке школы; | Различать и оценивать формы поведения допустимые и недо пустимые в общест венных местах. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе. |  |
| 2(2) | Безопасный маршрут от дома к школе. | 1 | Урок-экскурсия | – Расширение представле ний или знакомство с правилами поведения на улице. | Анализировать ситуации поведения на дорогах, улицах, игровых площадках.Оцениватьособенности дорожного движения и выбирать безопасные маршруты движения. |   |
| 3(3) | Окружающий мир. Природные объекты и объекты, сделанные человеком | 1 | Комбини­рованный | – Овладение умением различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;  | Называтьокружающие предметы и их признаки. |  |
| 4(4) | Труд людей | 1 | Комбинированный | – соблюдать правила общения со взрослыми исверстниками в официаль ной обстановке школы; | Выбирать опти мальные формы поведения дома, в школе, в природе. Анализировать ситу ации поведения на дорогах, улицах, игровых площадках.  |  |
| 5(5) | Природа осенью | 1 | Экскурсия | – Первичное представле ние об объектах живой и неживой природы;– Овладение умением различать объекты природы и предметы,сделанные человеком;*– соблюдать правила экологического поведения в природной среде;**– описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.* | Наблюдать сезонные изменения в природе (во время экскурсий).Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы |  |
| 6(6) | Природа и её изменчивость | 1 | Комбинированный | Различатьпредметы и выделять их признаки.Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы |  |
| 7(7) | Природа – первый «учебник» человека. | 1 | Комбинированный |  |
| **II** | **Природа** | **17** |  |  | **Л -** положительное отношение к школе и учебной деят - ти;– представление о причинах успеха в учебе;– интерес к учебному материалу;*– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;**– первичных умений оценки работ, ответов однокл-ов на основе заданных критериев успешности учебной деят-ти;***Р -**  принимать и сохранять учебную задачу, соответству ющую этапу обуч-ия;– понимать выделенные учителем ориен тиры действия в учебном материале;– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.– проговаривать вслух последовательностьпроизводимых действий, составляющих основу осваиваемой деят-ти;*– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями**– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;***П -**  понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;– понимать заданный вопрос, в соответ ствии с ним строить ответ в устной форме;– анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отли чительных признаков;– проводить сравне ние изученных объектов по заданным основаниям;– устанавливать причинно-следствен ные связи в изучае мом круге явлений;*– подводить анализи руемые объекты под понятия разного уровня обобщения (н-р: природа, живая – нежива и т.д.);**– проводить аналогии между изучаемым материалом и соб-ым опытом.***К -** принимать участие в работе парами и группами;– допускать существование различных точек зрения;– договариваться, приходить к общему решению;– использовать в общении правила вежливости.*– принимать другое мнение и позицию;**– формулировать собственное мнение и позицию;**– строить понятный для партнера высказывания* |  |  |
| 8(1) | Вселенная, или Космос | 2 | Урок-путешест­вие | - Первичное представление о Космосе, Земля - планета, Луна - спутник Земли;– различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; | Различатьпредметы и выделять их признаки.Характеризовать отличия звёзд и планет. |  |
| 9(2) | Земля как планета. Луна - спутник Земли | 1 | Комбинированный |  |
| 10(3) | Значение воды на Земле | 1 | Комбинированный | Осознание значимости воды для живых организмов. | Называтьокружающие предметы и их признаки.Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы.  |  |
| 11(4) | Значение воздуха на Земле | 1 | Комбинированный | Осознание значимости воздуха для растений, животных, человека; | Называтьокружающие предметы и их признаки.Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. |  |
| 12(5) | Разнообразие природы. Природа родного края. | 1 | Комбинированный | – различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;– различать объекты природы и предметы, сделанные человеком; |  Различатьпредметы и выделять их признаки.Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. |  |
| 13(6) | Неживая и жи­вая природа. Признаки живой природы. | 1 | Комбинированный | – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; | Называтьокружающие предметы и их признаки.Сравниватьи различать разные группы живых организмов.  |  |
| 14(7) | Живая природа.  | 1 | Комбинированный | – определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); | Называтьокружающие предметы и их признаки.Сравниватьи различать разные группы живых организмов. Строить короткое моноло гическое высказывание. | **Проакт раб.** «Наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету». |
| 15(8) | Царства живой природы | 1 | Комбинированный | – Первичное знакомство с представителями разных групп растений и животных;– использовать иллюстратив ный определитель растений и животных. | Сравнивать и различать объекты живой и неживой природыСравниватьи различать разные группы живых организмов.  |  |
| 16(9) | Растения. Строение растений | 1 | Комбинированный | – различать и называть основные части растений; | Различатьпредметы и выделять их признаки.Различать части цветкового растения |  |
| 17(10) | Разнообразие растений по внешней форме | 1 | Экскурсия  | – узнавать растения –деревья, кустарники,травы; приводить примеры; | Наблюдать сезонные изменения в природе (во время экскурсий).Сравниватьи различать разные группы растений.  |  |
| 18(11) | Растения и человек | 1 | Комбинированный | - Осознание значимости растений в жизни человека.*– соблюдать правила экологического поведения в природной среде;* | Различатьпредметы и выделять их признаки.Строить короткое моноло гическое высказывание.  |  |
| 19(12) | Животные  |  | Комбинированный | – различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); | Сравниватьи различать разные группы живых организмов. |  |
| 20(13) | Разнообразие растений и животных. |  | Комбинированный | Сравниватьи различать разные группы живых организмов. |  |
| 21(14) | Природаи человек |  | Комбинированный | - Участие в обсуждении учебной проблемы с выдвижением своей идеи, доказательством высказываемой точки зрения и проявлением внимания и уважения к чужой точке зрения. | Выдвигать гипотезу, аргументировать свою точку зрения.Сравнивать свои ответы с ответами одноклас сников и оценивать своё и чужое высказывание. |  |
| 22(15) | Земная поверхность |  | Комбинированный | – различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;*– описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.* | Различатьпредметы и выделять их признаки.Строить короткое моноло гическое высказывание.Сравнивать свои ответы с ответами одноклас сников и оценивать своё и чужое высказывание. |  |
| 23(16) | Труд человека |  | Комбинированный | – соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками; | Моделировать и оцениватьразличные ситуации поведения в школе и других общественных местах. |  |
| 24(17) | Самостоятельная работа«Проверь себя» |  | Комбинированный | Рефлексия, оценка своих знаний, полученных за определённый период учебного времени. | Отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентиро ваться в структуре учебника, в изученной главе).Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изученного) | **Проверь себя №1** |
| **III** | **Из истории Земли** | **9** |   |  | **Л -** положительное отношение к школе и учебной деят - ти;– представление о причинах успеха в учебе;– интерес к учебному материалу;*– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;**– первичных умений оценки работ, отве тов однокл-ов на основе заданных критериев успешности учебной деят-ти;***Р - -**  принимать и сохранять учебную задачу, соответству ющую этапу обуч-ия;– понимать выделен ные учителем ориен тиры действия в учебном материале;– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,– проговаривать вслух последовательностьпроизводимых действий, составляющих основу осваиваемой деят-ти;*– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями**– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;**– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.***П -**  понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;– анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличитель ных признаков;– проводить сравнение изученных объектов по заданным основаниям;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– осуществлять поиск нужной информации вучебнике и учебных пособиях;*– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (н-р: природа, живая – нежива и т.д.);**– проводить аналогии между изучаемым материалом и соб-ым опытом.**– умению смыслового восприятия познавательного текста;***К -** принимать участие в работе парами и группами;– допускать существо вание различных точек зрения;– договариваться, приходить к общему решению;– использовать в общении правила вежливости.*– принимать другое мнение и позицию;**– формулировать собственное мнение и позицию;**– строить понятный для партнера высказывания**– задавать вопросы;* |  |  |
| 25(1) | Глобус \_модельЗемли | 1 | Комбинированный | Первичное представление о глобусе - как модели Земли.*– показывать на глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;* | Объяснять назна чение глобуса, карты и плана, их условных знаков. Находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географичес кие объекты и их названия. Сравнивать и разли чать разные формы земной поверхности. Находить на физи ческой карте разные водоемы и опре делять их названия.Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изучен ного) |  |
| 26(2) | Географическая карта | 1 | Комбинированный | Первичное знакомство с географической картой.*– показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;**– находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город.* |  |
| 27(3) | Азбукагеографии | 1 | Комбинированный | – различать прошлое, настоящее и будущее;- Ориентирование в учебнике, его содержании. |  |
| 28(4) | Тепловые поясаЗемли | 1 | Комбинированный | Первичное представление о тепловых поясах. |  |
| 29(5) | Облик Землименяется | 1 | Комбинированный | – различать прошлое, настоящее и будущее;- Ориентирование в учебнике, его содержании. |  |
| 30(6) | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | Экскурсия  | – использовать правила поведения в общественных местах, на улице, в музее. | Различатьи оценивать формы поведения допусти мые и недопус тимые в обществен ных местах. Анализироватьситуации поведения (во время экскурсий по населенному пункту). |  |
| 31(7) | Самостоятельная работа«Проверь себя» | 1 | Комбинированный | Рефлексия, оценка своих знаний, полученных за определённый период учебного времени. | Отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентиро ваться в структуре учебника, в изученной главе).Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изученного) | **Проверь себя №2** |
| 32(8) | Место и время | 1 | Комбинированный | - Участие в диалоге при обсуждении прослушан ного/ прочитанного текста.- Ориентирование в учебнике, его содержании. | Воспринимать учебный текст.Отвечать на вопросы по содержанию текста.Выдвигать гипотезу, аргументировать свою точку зрения используя текст.Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание по поводу прочитанного текста. |  |
| 33(9) | Как открывали новые земли | 1 | Комбинированный | - Участие в диалоге при обсуждении прослушанного/ прочитанного текста.- Ориентирование в учебнике, его содержании. |  |
| **IV** | **Главная особенность Земли** | **11** |  |  | **Л -** положительное отношение к школе и учебной деят - ти;– представление о причинах успеха в учебе;– интерес к учебному материалу;*– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;**– первичных умений оценки работ, отве тов однокл-ов на основе заданных критериев успешно сти учебной деят-ти;**– представления о ценности и уникальности**природного мира, природоохране,***Р - -**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обуч-ия;– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;– проговаривать вслух последовательностьпроизводимых действий, составляющих основу осваиваемой деят-ти;*– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;**– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;**– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.***П -**  понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;– понимать заданный вопрос, в соответ ствии с ним строить ответ в устной форме;– анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отли чительных признаков;– проводить сравне ние изученных объектов по заданным основаниям;– устанавливать причинно-следствен ные связи в изучае мом круге явлений;– осуществлять поиск нужной информации вучебнике и учебных пособиях;– осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;– обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).*– подводить анализи руемые объекты под понятия разного уровня обобщения (н-р: природа, живая – нежива и т.д.);**– проводить аналогии между изучаемым материалом и соб-ым опытом.**– умению смыслового восприятия познавательного текста;***К -** принимать участие в работе парами и группами;– допускать существо вание различных точек зрения;– договариваться, приходить к общему решению;– использовать в общении правила вежливости.*– принимать другое мнение и позицию;**– формулировать собственное мнение и позицию;**– строить понятный для партнера высказывания**– задавать вопросы;**– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.* |  |  |
| 34(1) | Появление и развитие жизни на Земле | 1 | Комбинированный | - Первичное представ ление о появлении и развитии жизни на Земле. – различать прошлое инастоящее. | Называтьокружа ющие предметы и их признаки.Строить короткое монологическое высказывание. |  |
| 35(2) | Древние растения и животные | 1 | Комбинированный | – использовать иллюстра тивный определительрастений и животных.*– описывать наблюдае мые объекты природы, выделять их сущест венные признаки* | Сравниватьи различать разные группы живых организмов. Пользоваться словарём учебника. |  |
| 36(3) | Современные растения и животные | 1 | Комбинированный | – использовать иллюстра тивный определительрастений и животных.*– описывать наблюдае мые объекты природы, выделять их сущест венные признаки* | Сравниватьи различать разные группы живых организмов. Пользоваться словарём учебника.  |  |
| 37(4) | Древняя и современная природа Земли | 1 | Комбинированный | – различать объектыживой и неживой природы, приводить примеры;– сравнивать объектыживой и неживой природы на основе внешних признаков; | Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы.Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изучен ного) |  |
| 38(5) | Растительнояд- ные и хищные животные  | 1 | Комбинированный | – сравнивать объектыживой природы на основе внешних признаков;*– описывать наблюдае мые объекты природы, выделять их сущест венные признаки* | Сравниватьи различать разные группы живых организмов.  |  |
| 39(6) | Становление человека | 1 | Комбинированный | - Первичное представ ление о становлении человека.– различать прошлое инастоящее. | Конструировать алгоритм выполне ния учебного задания, выстраивать последовательность учебных действий.Оценивать ход и результат выполне ния задания. |  |
| 40(7) | Орудия труда | 1 | Комбинированный | – различать прошлое,настоящее и будущее; | Строить короткое монологическое выс казывание.Пользоваться словарём учебника. |  |
| 41(8) | Одомашнива- ние животных | 1 | Комбинированный | – различать прошлое инастоящее;*– описывать наблюдае мые объекты природы, выделять их существен ные признаки.* | Сравниватьи различать разные группы живых организмов |  |
| 42(9) | Земля рассказы вает о себе | 1 | Комбинированный | – различать прошлое,настоящее и будущее; | Воспринимать учеб ный текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. |  |
| 43(10) | Экскурсия в музей (отдел истории)  | 1 | Экскурсия  | – использовать правилаповедения в обществен ных местах и на улице.– соблюдать правила общения со взрослыми исверстниками | Различатьи оценивать формы поведения допустимые и недопус тимые в общественных местах. Анализироватьситуации поведения (во время экскурсий по населенному пункту). |  |
| 44(11) | Самостоятельная работа«Проверь себя» | 1 | Комбинированный | Рефлексия, оценка своих знаний, полученных за определённый период учебного времени. | Отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентиро ваться в структуре учебника, в изученной главе).Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изученного) | **Проверь себя №3** |
| **V** | **Мы часть окружающего мира** | **16** |  |  | **Л -** положительное отношение к школе и учебной деят - ти;– представление о причинах успеха в учебе;– интерес к учебному материалу;– этические чувства (стыда, вины, совести)на основе анализа простых ситуаций;– знание основных моральных норм поведения.*– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;**– первичных умений оценки работ, отве тов однокл-ов на основе заданных критериев успешно сти учебной деят-ти;**– представления о ценности и уникальности**природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.**– представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;***Р - -**  принимать и сохранять учебную задачу, соответству ющую этапу обуч-ия;– понимать выделен ные учителем ориен тиры действия в учебном материале;– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;– проговаривать вслух последовательностьпроизводимых действий, составляющих основу осваиваемой деят-ти;*– адекватно восприни мать оценку своей работы учителями, товарищами;**– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;**– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.***П -**  понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;– анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отли чительных признаков;– проводить сравне ние изученных объектов по заданным основаниям;– устанавливать причинно-следствен ные связи в изучае мом круге явлений;– осуществлять поиск нужной информации вучебнике и учебных пособиях;– осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;– обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).*– подводить анализи руемые объекты под понятия разного уровня обобщения (н-р: природа, живая – нежива и т.д.);**– проводить аналогии между изучаемым материалом и соб-ым опытом.**– умению смыслового восприятия познавательного текста;**– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;***К -** принимать участие в работе парами и группами;– допускать существо вание различных точек зрения;– договариваться, приходить к общему решению;– использовать в общении правила вежливости.*– принимать другое мнение и позицию;**– формулировать собственное мнение и позицию;**– строить понятный для партнера высказывания**– задавать вопросы;**– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.* |  |  |
| 45(1) | Кто такие «мы» | 1 | Комбинированный | – определять родственные связи в семье;– соблюдать правила общения со взрослыми исверстниками в официаль ной обстановке школы; | Моделировать и оцениватьразличные ситуации поведения в школе и других общественных местахВоспроизводитьосновные правила и обязанности граждан России. |  |
| 46(2) | Мы – разные по возрасту и внешнему виду. | 1 | Комбинированный  | – соблюдать правила общения со взрослыми исверстниками;*– оценивать характер**взаимоотношений людей в семье, в обществе**сверстников с позиции**этических чувств;* | Различатьи оценивать формы поведения допусти мые и недопустимые в общественных местах. |  |
| 47(3) | Мы живём в разных природных условиях | 1 | Комбинированный | – соблюдать правила общения со взрослыми исверстниками;*– оценивать характер**взаимоотношений людей в семье, в обществе**сверстников с позиции доброжелательности;* | Различатьи оценивать формы поведения допусти мые и недопустимые в общественных местах. |  |
| 48(4) | Люди живут в разных странах | 1 | Комбинированный | – узнавать государствен ную символику Россий ской Федерации и своего региона;*– находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город.* | Объяснять симво лический смысл основных изображе ний Государствен ного герба России, узнавать его среди других гербов.Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изучен ного) |  |
| 49(5) | Мы живём в разном времени суток | 1 | Комбинированный | – соблюдать правила общения со взрослыми исверстниками;*– оценивать характер**взаимоотношений людей в семье, в обществе сверст ников с позиции этических чувств и доброжелатель ности;* | Различатьи оценивать формы поведения допустимые и недопустимые в общественных местах |  |
| 50(6) | Мы заняты разным делом | 1 | Комбинированный | – соблюдать правила общения со взрослыми исверстниками в официальной обстановкешколы;*– оценивать характер**взаимоотношений людей в семье, в обществе**сверстников с позиции**этических чувств и доброжелательности;* | Моделироватьжиз ненные ситуации, выбирать допусти мые формы поведе ния.Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников. |  |
| 51(7) | Экскурсия на ближайшее предприятие | 1 | Экскурсия  | – использовать правилаповедения в обществен ных местах и на улице.– соблюдать правила общения со взрослыми исверстниками | Различатьи оценивать формы поведения допустимые и недопус тимые в общественных местах. Анализироватьситуации поведения (во время экскурсий по населенному пункту). |  |
| 52(8) | Мы должны охранять окружающую среду | 1 | Комбинированный | - Участие в обсуждении учебной проблемы с выдвижением своей идеи, аргументированным доказательством высказы ваемой точки зрения и проявлением внимания и уважения к чужой точке зрения.*– соблюдать правила**экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;* | Выдвигать гипотезу, аргументировать свою точку зрения. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание. |  |
| 53(9) | «Россия – любимая наша  страна» | 1 | Комбинированный | – узнавать государствен ную символику Россий ской Федерации и своего региона;*– находить на карте**мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город.* | Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Воспроизводить основные правила и обязанности граждан России, права ребенка. |  |
| 54(10) | Транспорт и связь | 1 | Комбинированный | - Участие в диалоге при обсуждении учебной проблемы.*– соблюдать правила* *поведения в школе, в быту* | Моделировать ситуации, при которых необходимо вмешательство пожарных, аварийной и медицинской службы. |  |
| 55(11) | Что вы знаете о своей стране | 1 | Комбинированный | – узнавать государствен ную символику Россий ской Федерации и своего региона;*– находить на карте**мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город.* | Объяснятьсимволический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Воспроизводить основные правила и обязанности граждан России, права ребенка. |  |
| 56(12) | Как жили наши предки | 1 | Комбинированный | – различать прошлое,настоящее и будущее;– определять родственные связи в семье; | Строить короткое монологическое высказывание.Пользоваться словарём учебника. |  |
| 57(13) | Экскурсия в музей (по ближайшим улицам) ??? | 1 | Экскурсия  | – использовать правилаповедения в обществен ных местах и на улице.– соблюдать правила общения со взрослыми исверстниками |  Оцениватьособенности дорожного движения и выбирать безопасные маршруты движения.Анализироватьситуации поведения на дорогах, улицах, игровых площадках. |  |
| 58(14) | Жизнь современного человека | 1 | Комбинированный | – различать прошлое,настоящее и будущее;– соблюдать правила общения со взрослыми исверстниками;- Участие в диалоге при обсуждении учебной проблемы. | Выбиратьоптимальные формы поведения дома, в школе, в природе.Строить короткое монологическое высказывание. |  |
| 59(15) | Законы современной жизни | 1 | Комбинированный | - Участие в обсуждении учебной проблемы с выдвижением своей идеи, аргументированным доказательством высказы ваемой точки зрения и проявлением внимания и уважения к чужой точке зрения.– соблюдать правила общения со взрослыми исверстниками; | Моделировать жизненные ситуа ции, выбирать допус тимые формы поведения.Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание. |  |
| 60(16) | Самостоятельная работа«Проверь себя» | 1 | Комбинированный | Рефлексия, оценка своих знаний, полученных за определённый период учебного времени. | Отвечать на воп росы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученной главе).Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изучен ного) | **Проверь себя №4** |