**Тематическое планирование по окружающему миру.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, тем | Колич. часов | Тип урока | Формирование предметных умений | Формирование УУД | Характеристика деятельности учащихся | Диагностика и образовательные результаты |
| **I** | **Окружающий мир: природа, общество,**  **труд** | **7** |  |  | **Л -**  положительное отношение к школе и учебной деят - ти;  – интерес к учебному материалу;  *- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*  Р - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  *– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями*  **П -** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  – анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;  *– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);*  *– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*  **К -** принимать участие в работе парами и группами;  – допускать существование различных точек зрения;  – договариваться, приходить к общему решению;  – использовать в общении правила вежливости.  *– принимать другое мнение и позицию;* |  |  |
| 1(1) | Где мы живём. Школа. | 1 | Экскурсия по школе | – Расширение представлений или знакомство с правилами общения со взрослыми и сверстниками в официаль ной обстановке школы; | Различать и оценивать формы поведения допустимые и недо пустимые в общест венных местах. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе. |  |
| 2(2) | Безопасный маршрут от дома к школе. | 1 | Урок-экскурсия | – Расширение представле ний или знакомство с  правилами поведения на улице. | Анализировать ситуации поведения на дорогах, улицах, игровых площадках.  Оцениватьособенности дорожного движения и выбирать безопасные маршруты движения. |  |
| 3(3) | Окружающий мир. Природные объекты и объекты, сделанные человеком | 1 | Комбини­рованный | – Овладение умением различать объекты природы и предметы, сделанные человеком; | Называтьокружающие предметы и их признаки. |  |
| 4  (4) | Труд людей | 1 | Комбинированный | – соблюдать правила общения со взрослыми и  сверстниками в официаль ной обстановке школы; | Выбирать опти мальные формы поведения дома, в школе, в природе.  Анализировать ситу ации поведения на дорогах, улицах, игровых площадках. |  |
| 5  (5) | Природа осенью | 1 | Экскурсия | – Первичное представле ние об объектах живой и неживой природы;  – Овладение умением различать объекты природы и предметы,  сделанные человеком;  *– соблюдать правила экологического поведения в природной среде;*  *– описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.* | Наблюдать сезонные изменения в природе (во время экскурсий).  Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы |  |
| 6  (6) | Природа и её изменчивость | 1 | Комбинированный | Различатьпредметы и выделять их признаки.  Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы |  |
| 7  (7) | Природа – первый «учебник» человека. | 1 | Комбинированный |  |
| **II** | **Природа** | **17** |  |  | **Л -** положительное отношение к школе и учебной деят - ти;  – представление о причинах успеха в учебе;  – интерес к учебному материалу;  *– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*  *– первичных умений оценки работ, ответов однокл-ов на основе заданных критериев успешности учебной деят-ти;*  **Р -**  принимать и сохранять учебную задачу, соответству ющую этапу обуч-ия;  – понимать выделенные учителем ориен тиры действия в учебном материале;  – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  – проговаривать вслух последовательность  производимых действий, составляющих основу осваиваемой деят-ти;  *– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями*  *– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*  **П -**  понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;  – понимать заданный вопрос, в соответ ствии с ним строить ответ в устной форме;  – анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отли чительных признаков;  – проводить сравне ние изученных объектов по заданным основаниям;  – устанавливать причинно-следствен ные связи в изучае мом круге явлений;  *– подводить анализи руемые объекты под понятия разного уровня обобщения (н-р: природа, живая – нежива и т.д.);*  *– проводить аналогии между изучаемым материалом и соб-ым опытом.*  **К -** принимать участие в работе парами и группами;  – допускать существование различных точек зрения;  – договариваться, приходить к общему решению;  – использовать в общении правила вежливости.  *– принимать другое мнение и позицию;*  *– формулировать собственное мнение и позицию;*  *– строить понятный для партнера высказывания* |  |  |
| 8(1) | Вселенная, или Космос | 2 | Урок-путешест­вие | - Первичное представление о Космосе, Земля - планета, Луна - спутник Земли;  – различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; | Различатьпредметы и выделять их признаки.  Характеризовать отличия звёзд и планет. |  |
| 9(2) | Земля как планета. Луна - спутник Земли | 1 | Комбинированный |  |
| 10  (3) | Значение воды на Земле | 1 | Комбинированный | Осознание значимости воды для живых организмов. | Называтьокружающие предметы и их признаки.  Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. |  |
| 11  (4) | Значение воздуха на Земле | 1 | Комбинированный | Осознание значимости воздуха для растений, животных, человека; | Называтьокружающие предметы и их признаки.  Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. |  |
| 12  (5) | Разнообразие природы. Природа родного края. | 1 | Комбинированный | – различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;  – различать объекты природы и предметы, сделанные человеком; | Различатьпредметы и выделять их признаки.  Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. |  |
| 13  (6) | Неживая и жи­вая природа. Признаки живой природы. | 1 | Комбинированный | – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; | Называтьокружающие предметы и их признаки.  Сравниватьи различать разные группы живых организмов. |  |
| 14  (7) | Живая природа. | 1 | Комбинированный | – определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); | Называтьокружающие предметы и их признаки.  Сравниватьи различать разные группы живых организмов.  Строить короткое моноло гическое высказывание. | **Проакт раб.**  «Наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету». |
| 15  (8) | Царства живой природы | 1 | Комбинированный | – Первичное знакомство с представителями разных групп растений и животных;  – использовать иллюстратив ный определитель растений и животных. | Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы  Сравниватьи различать разные группы живых организмов. |  |
| 16  (9) | Растения. Строение растений | 1 | Комбинированный | – различать и называть основные части растений; | Различатьпредметы и выделять их признаки.  Различать части цветкового растения |  |
| 17  (10) | Разнообразие растений по внешней форме | 1 | Экскурсия | – узнавать растения –деревья, кустарники,  травы; приводить примеры; | Наблюдать сезонные изменения в природе (во время экскурсий).  Сравниватьи различать разные группы растений. |  |
| 18  (11) | Растения и человек | 1 | Комбинированный | - Осознание значимости растений в жизни человека.  *– соблюдать правила экологического поведения в природной среде;* | Различатьпредметы и выделять их признаки.  Строить короткое моноло гическое высказывание. |  |
| 19  (12) | Животные |  | Комбинированный | – различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); | Сравниватьи различать разные группы живых организмов. |  |
| 20  (13) | Разнообразие растений и животных. |  | Комбинированный | Сравниватьи различать разные группы живых организмов. |  |
| 21  (14) | Природа  и человек |  | Комбинированный | - Участие в обсуждении учебной проблемы с выдвижением своей идеи, доказательством высказываемой точки зрения и проявлением внимания и уважения к чужой точке зрения. | Выдвигать гипотезу, аргументировать свою точку зрения.  Сравнивать свои ответы с ответами одноклас сников и оценивать своё и чужое высказывание. |  |
| 22  (15) | Земная поверхность |  | Комбинированный | – различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;  *– описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.* | Различатьпредметы и выделять их признаки.  Строить короткое моноло гическое высказывание.  Сравнивать свои ответы с ответами одноклас сников и оценивать своё и чужое высказывание. |  |
| 23  (16) | Труд человека |  | Комбинированный | – соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками; | Моделировать и оцениватьразличные ситуации поведения в школе и других общественных местах. |  |
| 24  (17) | Самостоятельная работа  «Проверь себя» |  | Комбинированный | Рефлексия, оценка своих знаний, полученных за определённый период учебного времени. | Отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентиро ваться в структуре учебника, в изученной главе).  Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изученного) | **Проверь себя №1** |
| **III** | **Из истории Земли** | **9** |  |  | **Л -** положительное отношение к школе и учебной деят - ти;  – представление о причинах успеха в учебе;  – интерес к учебному материалу;  *– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*  *– первичных умений оценки работ, отве тов однокл-ов на основе заданных критериев успешности учебной деят-ти;*  **Р - -**  принимать и сохранять учебную задачу, соответству ющую этапу обуч-ия;  – понимать выделен ные учителем ориен тиры действия в учебном материале;  – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,  – проговаривать вслух последовательность  производимых действий, составляющих основу осваиваемой деят-ти;  *– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями*  *– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*  *– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*  **П -**  понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;  – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  – анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличитель ных признаков;  – проводить сравнение изученных объектов по заданным основаниям;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – осуществлять поиск нужной информации в  учебнике и учебных пособиях;  *– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (н-р: природа, живая – нежива и т.д.);*  *– проводить аналогии между изучаемым материалом и соб-ым опытом.*  *– умению смыслового восприятия познавательного текста;*  **К -** принимать участие в работе парами и группами;  – допускать существо вание различных точек зрения;  – договариваться, приходить к общему решению;  – использовать в общении правила вежливости.  *– принимать другое мнение и позицию;*  *– формулировать собственное мнение и позицию;*  *– строить понятный для партнера высказывания*  *– задавать вопросы;* |  |  |
| 25  (1) | Глобус \_  модель  Земли | 1 | Комбинированный | Первичное представление о глобусе - как модели Земли.  *– показывать на глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;* | Объяснять назна чение глобуса, карты и плана, их условных знаков. Находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географичес кие объекты и их названия. Сравнивать и разли чать разные формы земной поверхности. Находить на физи ческой карте разные водоемы и опре делять их названия.  Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изучен ного) |  |
| 26  (2) | Географическая карта | 1 | Комбинированный | Первичное знакомство с географической картой.  *– показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;*  *– находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город.* |  |
| 27  (3) | Азбука  географии | 1 | Комбинированный | – различать прошлое, настоящее и будущее;  - Ориентирование в учебнике, его содержании. |  |
| 28  (4) | Тепловые пояса  Земли | 1 | Комбинированный | Первичное представление о тепловых поясах. |  |
| 29  (5) | Облик Земли  меняется | 1 | Комбинированный | – различать прошлое, настоящее и будущее;  - Ориентирование в учебнике, его содержании. |  |
| 30  (6) | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | Экскурсия | – использовать правила поведения в общественных местах, на улице, в музее. | Различатьи оценивать формы поведения допусти мые и недопус тимые в обществен ных местах. Анализироватьситуации поведения (во время экскурсий по населенному пункту). |  |
| 31  (7) | Самостоятельная работа  «Проверь себя» | 1 | Комбинированный | Рефлексия, оценка своих знаний, полученных за определённый период учебного времени. | Отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентиро ваться в структуре учебника, в изученной главе).  Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изученного) | **Проверь себя №2** |
| 32  (8) | Место и время | 1 | Комбинированный | - Участие в диалоге при обсуждении прослушан ного/ прочитанного текста.  - Ориентирование в учебнике, его содержании. | Воспринимать учебный текст.  Отвечать на вопросы по содержанию текста.  Выдвигать гипотезу, аргументировать свою точку зрения используя текст.  Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание по поводу прочитанного текста. |  |
| 33  (9) | Как открывали новые земли | 1 | Комбинированный | - Участие в диалоге при обсуждении прослушанного/ прочитанного текста.  - Ориентирование в учебнике, его содержании. |  |
| **IV** | **Главная особенность Земли** | **11** |  |  | **Л -** положительное отношение к школе и учебной деят - ти;  – представление о причинах успеха в учебе;  – интерес к учебному материалу;  *– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*  *– первичных умений оценки работ, отве тов однокл-ов на основе заданных критериев успешно сти учебной деят-ти;*  *– представления о ценности и уникальности*  *природного мира, природоохране,*  **Р - -**  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обуч-ия;  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  – проговаривать вслух последовательность  производимых действий, составляющих основу осваиваемой деят-ти;  *– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*  *– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*  *– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*  **П -**  понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;  – понимать заданный вопрос, в соответ ствии с ним строить ответ в устной форме;  – анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отли чительных признаков;  – проводить сравне ние изученных объектов по заданным основаниям;  – устанавливать причинно-следствен ные связи в изучае мом круге явлений;  – осуществлять поиск нужной информации в  учебнике и учебных пособиях;  – осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;  – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).  *– подводить анализи руемые объекты под понятия разного уровня обобщения (н-р: природа, живая – нежива и т.д.);*  *– проводить аналогии между изучаемым материалом и соб-ым опытом.*  *– умению смыслового восприятия познавательного текста;*  **К -** принимать участие в работе парами и группами;  – допускать существо вание различных точек зрения;  – договариваться, приходить к общему решению;  – использовать в общении правила вежливости.  *– принимать другое мнение и позицию;*  *– формулировать собственное мнение и позицию;*  *– строить понятный для партнера высказывания*  *– задавать вопросы;*  *– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.* |  |  |
| 34  (1) | Появление и развитие жизни на Земле | 1 | Комбинированный | - Первичное представ ление о появлении и развитии жизни на Земле.  – различать прошлое и  настоящее. | Называтьокружа ющие предметы и их признаки.  Строить короткое монологическое высказывание. |  |
| 35  (2) | Древние растения и животные | 1 | Комбинированный | – использовать иллюстра тивный определитель  растений и животных.  *– описывать наблюдае мые объекты природы, выделять их сущест венные признаки* | Сравниватьи различать разные группы живых организмов.  Пользоваться словарём учебника. |  |
| 36  (3) | Современные растения и животные | 1 | Комбинированный | – использовать иллюстра тивный определитель  растений и животных.  *– описывать наблюдае мые объекты природы, выделять их сущест венные признаки* | Сравниватьи различать разные группы живых организмов.  Пользоваться словарём учебника. |  |
| 37  (4) | Древняя и современная природа Земли | 1 | Комбинированный | – различать объекты  живой и неживой природы, приводить примеры;  – сравнивать объекты  живой и неживой природы на основе внешних признаков; | Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы.  Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изучен ного) |  |
| 38  (5) | Растительнояд- ные и хищные животные | 1 | Комбинированный | – сравнивать объекты  живой природы на основе внешних признаков;  *– описывать наблюдае мые объекты природы, выделять их сущест венные признаки* | Сравниватьи различать разные группы живых организмов. |  |
| 39  (6) | Становление человека | 1 | Комбинированный | - Первичное представ ление о становлении человека.  – различать прошлое и  настоящее. | Конструировать алгоритм выполне ния учебного задания, выстраивать последовательность учебных действий.  Оценивать ход и результат выполне ния задания. |  |
| 40  (7) | Орудия труда | 1 | Комбинированный | – различать прошлое,  настоящее и будущее; | Строить короткое монологическое выс казывание.  Пользоваться словарём учебника. |  |
| 41  (8) | Одомашнива- ние животных | 1 | Комбинированный | – различать прошлое и  настоящее;  *– описывать наблюдае мые объекты природы, выделять их существен ные признаки.* | Сравниватьи различать разные группы живых организмов |  |
| 42  (9) | Земля рассказы вает о себе | 1 | Комбинированный | – различать прошлое,  настоящее и будущее; | Воспринимать учеб ный текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. |  |
| 43  (10) | Экскурсия в музей (отдел истории) | 1 | Экскурсия | – использовать правила  поведения в обществен ных местах и на улице.  – соблюдать правила общения со взрослыми и  сверстниками | Различатьи оценивать формы поведения допустимые и недопус тимые в общественных местах. Анализироватьситуации поведения (во время экскурсий по населенному пункту). |  |
| 44  (11) | Самостоятельная работа  «Проверь себя» | 1 | Комбинированный | Рефлексия, оценка своих знаний, полученных за определённый период учебного времени. | Отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентиро ваться в структуре учебника, в изученной главе).  Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изученного) | **Проверь себя №3** |
| **V** | **Мы часть окружающего мира** | **16** |  |  | **Л -** положительное отношение к школе и учебной деят - ти;  – представление о причинах успеха в учебе;  – интерес к учебному материалу;  – этические чувства (стыда, вины, совести)  на основе анализа простых ситуаций;  – знание основных моральных норм поведения.  *– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*  *– первичных умений оценки работ, отве тов однокл-ов на основе заданных критериев успешно сти учебной деят-ти;*  *– представления о ценности и уникальности*  *природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.*  *– представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*  **Р - -**  принимать и сохранять учебную задачу, соответству ющую этапу обуч-ия;  – понимать выделен ные учителем ориен тиры действия в учебном материале;  – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  – проговаривать вслух последовательность  производимых действий, составляющих основу осваиваемой деят-ти;  *– адекватно восприни мать оценку своей работы учителями, товарищами;*  *– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*  *– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*  **П -**  понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;  – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  – анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отли чительных признаков;  – проводить сравне ние изученных объектов по заданным основаниям;  – устанавливать причинно-следствен ные связи в изучае мом круге явлений;  – осуществлять поиск нужной информации в  учебнике и учебных пособиях;  – осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;  – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).  *– подводить анализи руемые объекты под понятия разного уровня обобщения (н-р: природа, живая – нежива и т.д.);*  *– проводить аналогии между изучаемым материалом и соб-ым опытом.*  *– умению смыслового восприятия познавательного текста;*  *– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*  **К -** принимать участие в работе парами и группами;  – допускать существо вание различных точек зрения;  – договариваться, приходить к общему решению;  – использовать в общении правила вежливости.  *– принимать другое мнение и позицию;*  *– формулировать собственное мнение и позицию;*  *– строить понятный для партнера высказывания*  *– задавать вопросы;*  *– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.* |  |  |
| 45  (1) | Кто такие «мы» | 1 | Комбинированный | – определять родственные связи в семье;  – соблюдать правила общения со взрослыми и  сверстниками в официаль ной обстановке школы; | Моделировать и оцениватьразличные ситуации поведения в школе и других общественных местах  Воспроизводитьосновные правила и обязанности граждан России. |  |
| 46  (2) | Мы – разные по возрасту и внешнему виду. | 1 | Комбинированный | – соблюдать правила общения со взрослыми и  сверстниками;  *– оценивать характер*  *взаимоотношений людей в семье, в обществе*  *сверстников с позиции*  *этических чувств;* | Различатьи оценивать формы поведения допусти мые и недопустимые в общественных местах. |  |
| 47  (3) | Мы живём в разных природных условиях | 1 | Комбинированный | – соблюдать правила общения со взрослыми и  сверстниками;  *– оценивать характер*  *взаимоотношений людей в семье, в обществе*  *сверстников с позиции доброжелательности;* | Различатьи оценивать формы поведения допусти мые и недопустимые в общественных местах. |  |
| 48  (4) | Люди живут в разных странах | 1 | Комбинированный | – узнавать государствен ную символику Россий ской Федерации и своего региона;  *– находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город.* | Объяснять симво лический смысл основных изображе ний Государствен ного герба России, узнавать его среди других гербов.  Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изучен ного) |  |
| 49  (5) | Мы живём в разном времени суток | 1 | Комбинированный | – соблюдать правила общения со взрослыми и  сверстниками;  *– оценивать характер*  *взаимоотношений людей в семье, в обществе сверст ников с позиции этических чувств и доброжелатель ности;* | Различатьи оценивать формы поведения допустимые и недопустимые в общественных местах |  |
| 50  (6) | Мы заняты  разным делом | 1 | Комбинированный | – соблюдать правила  общения со взрослыми и  сверстниками в официальной обстановке  школы;  *– оценивать характер*  *взаимоотношений людей в семье, в обществе*  *сверстников с позиции*  *этических чувств и доброжелательности;* | Моделироватьжиз ненные ситуации, выбирать допусти мые формы поведе ния.  Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников. |  |
| 51  (7) | Экскурсия на ближайшее предприятие | 1 | Экскурсия | – использовать правила  поведения в обществен ных местах и на улице.  – соблюдать правила общения со взрослыми и  сверстниками | Различатьи оценивать формы поведения допустимые и недопус тимые в общественных  местах. Анализироватьситуации поведения (во время экскурсий по населенному пункту). |  |
| 52  (8) | Мы должны охранять окружающую среду | 1 | Комбинированный | - Участие в обсуждении учебной проблемы с выдвижением своей идеи, аргументированным доказательством высказы ваемой точки зрения и проявлением внимания и уважения к чужой точке зрения.  *– соблюдать правила*  *экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;* | Выдвигать гипотезу, аргументировать свою точку зрения.  Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание. |  |
| 53  (9) | «Россия – любимая наша  страна» | 1 | Комбинированный | – узнавать государствен ную символику Россий ской Федерации и своего региона;  *– находить на карте*  *мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город.* | Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Воспроизводить основные правила и обязанности граждан России, права ребенка. |  |
| 54  (10) | Транспорт и связь | 1 | Комбинированный | - Участие в диалоге при обсуждении учебной проблемы.  *– соблюдать правила*  *поведения в школе, в быту* | Моделировать ситуации, при которых необходимо вмешательство пожарных, аварийной и медицинской службы. |  |
| 55  (11) | Что вы знаете о своей стране | 1 | Комбинированный | – узнавать государствен ную символику Россий ской Федерации и своего региона;  *– находить на карте*  *мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город.* | Объяснятьсимволический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Воспроизводить основные правила и обязанности граждан России, права ребенка. |  |
| 56  (12) | Как жили наши предки | 1 | Комбинированный | – различать прошлое,  настоящее и будущее;  – определять родственные связи в семье; | Строить короткое монологическое высказывание.  Пользоваться словарём учебника. |  |
| 57  (13) | Экскурсия в музей (по ближайшим улицам) ??? | 1 | Экскурсия | – использовать правила  поведения в обществен ных местах и на улице.  – соблюдать правила общения со взрослыми и  сверстниками | Оцениватьособенности дорожного движения и выбирать безопасные маршруты движения.  Анализироватьситуации поведения на дорогах, улицах, игровых площадках. |  |
| 58  (14) | Жизнь современного человека | 1 | Комбинированный | – различать прошлое,  настоящее и будущее;  – соблюдать правила общения со взрослыми и  сверстниками;  - Участие в диалоге при обсуждении учебной проблемы. | Выбиратьоптимальные формы поведения дома, в школе, в природе.  Строить короткое монологическое высказывание. |  |
| 59  (15) | Законы современной жизни | 1 | Комбинированный | - Участие в обсуждении учебной проблемы с выдвижением своей идеи, аргументированным доказательством высказы ваемой точки зрения и проявлением внимания и уважения к чужой точке зрения.  – соблюдать правила общения со взрослыми и  сверстниками; | Моделировать жизненные ситуа ции, выбирать допус тимые формы поведения.  Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание. |  |
| 60 (16) | Самостоятельная работа  «Проверь себя» | 1 | Комбинированный | Рефлексия, оценка своих знаний, полученных за определённый период учебного времени. | Отвечать на воп росы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученной главе).  Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изучен ного) | **Проверь себя №4** |