**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 15 х. Садовый**

Предмет: русский язык.

Класс: 2 класс (программа 1-4).

УМК «Школа России»

Тема урока: **Предлог как слово и его роль в речи.**

Оборудование: мультимедиа проектор; экран; компьютер; монитор; доска; видеофильм; учебник Т. Г. Рамзаевой «Русский язык 2 класс» 2 часть; индивидуальные задания по русскому языку (разработанные учителем); карточки.



Редкозубова Татьяна Петровна

учитель начальных классов,

Ставропольский край,

Минераловодский район

**2014 год**

**Интегрированный урок. 2 класс**

**Тема: Раздельное написание предлогов со словами. Масленица.**

**Цели урока:** формирование навыков грамотного осознанного письма.

**Задачи урока (УУД):**

**Образовательные:** расширить знания учащихся о предлоге как части речи; его роли в русском языке; учить писать предлоги отдельно от других частей речи.

Сформировать опыт выполнения и устранения пробного действия, выявления и устранения причины затруднения на основе рефлексивного метода.

**Развивающие:** развивать устную и письменную речь учащихся, фонематический слух, орфографическую зоркость, память, внимание; совершенствовать культуру речи учащихся; развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение выполнять вербальные инструкции учителя, рассуждать, мыслить, сравнивать, обобщать и делать выводы из полученной информации.

**Воспитательные:** воспитывать коммуникативную культуру учащихся; аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность; формировать интерес к изучению русского языка, математика, литературное чтение; воспитание уважения к традициям русского народа и культуру общения. **Планируемые результаты:** развитие умения раздельно писать предлоги с другими словами в предложении;

**Ожидаемый результат:** расширены знания учащихся о предлоге, как части речи, его роли в русском языке; отрабатывается умение учащихся писать предлоги отдельно от других частей речи. Учащимися показаны умения: правильно употреблять предлоги в устной и письменной речи; анализировать предлагаемые задания, находить правильные пути решения. Продемонстрированы навыки работы учащихся в парах и группах; выполнение индивидуальных заданий. В конце урока учащиеся оценили свою работу и работу класса.

**Оборудование:**видеопрезентация; учебник “Русский язык. 2 класс.” Авторы: Т. Г. Рамзаева; индивидуальные карточки с заданиями для учащихся; бортовой журнал; алфавит; картинный словарь; чучело масленицы; блины-жетоны; приглашение.

**Контингент участников:** учащиеся 2-го класса (9 лет).

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**План урока**

1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

2.Актуализация знаний учащихся и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.

3.Постановка учебной задачи.

4.Открытие «нового» знания. Первичное закрепление во внешней речи.

5.Реализация построенного проекта. Структурирование полученных знаний.

6.Первичное закрепление нового способа действия.

7.Рефлексия УДД на уроке.

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.(2 мин.)**

Прозвенел звонок весёлый.  
Все готовы? Всё готово?

Все сумели мы собраться,

За работу дружно взяться

Будем думать, рассуждать

Можем мы урок начать.

У нас сегодня в классе присутствуют гости, и мы, как гостеприимные хозяева, должны уделить им внимание.  
**Ученица:** Мы рады приветствовать Вас в классе нашем!  
Возможно, есть классы и лучше, и краше,  
**Ученик:** Но пусть в нашем классе Вам будет светло,  
Пусть будет уютно и очень легко!  
**Ученица:** Поручено нам Вас сегодня встречать. И знаниями нашими вас покорять.  
**Учитель:** Так что же, ребята, начнём наш урок, Улыбнитесь друг другу, за дело, дружок!

-Я желаю вам успешной работы на уроке и приятного общения. Откройте тетради, запишите число, классная работа.

Контроль правильной осанки:  
Руки? – НА МЕСТЕ!  
Ноги? – НА МЕСТЕ!  
Локти? – У КРАЯ!  
Спина? – ПРЯМАЯ!

**2. Чистописание. (4 мин.)**

Работа с алфавитом.

- Кроме реальных гостей нас с вами ждет еще встреча со сказочной гостьей, отгадаете, кто это?

-Предлагаю поиграть. Запишите заглавную и строчную буквы соответствующие числам: 14, 1, 19, 13, 6, 15, 10, 24, 1.

Мм Аа Сс Лл Ее Нн Ии Цц Аа



Какое слово у вас получилось? (Масленица).

- Правильно, это Масленица.

Праздник этот знаем мы –  
Время проводов зимы.  
Люди в эти дни должны  
Веселиться, печь блины.

(Появляется Масленица (чучело)).

-Здравствуй, Масленица!  
Дай нам маслица!  
Мы блинов себе горячих напечём –  
Нам метели и морозы нипочём!

А чтобы блины у нас получились вкусными, нужно правильно тесто поставить. Масленица предлагает нам решить грамматическую задачу.

На Масленка – ка + ной повеселел – ел + ись, да блин + ком угол – л + стись=

**На Масленой повеселись, да блинком угостись.**

Комментировано записать пословицу.

-Этот праздник пришел из старины,  
Из нашей древней глубины.  
К восходу весны золотой,  
К уходу зимы лютой.

Давным-давно это был языческий праздник поклонения богу солнца Ярила, древние славяне почитали солнце, дающее жизнь и силу всему живому. Длится праздник целую неделю, по всей России уже началась масленая неделя.  Праздновали на Руси Масленицу шумно, разгульно, весело и стар и млад. В каждом доме пекли блины, оладьи, пирожки, калачи, праздник сопровождался обрядовыми играми, хороводами, танцами, песнями которые дошли и до наших дней.

- Ребята, Сударыня Масленица за хорошую работу на уроке будет вас блинами угощать, а в конце урока мы с вами подведем итоги, кто больше всех блинов получит, у того будет хорошая оценка. А еще мы сегодня узнаем много нового об этом празднике. Сколько дней гуляет Масленица?

-Правильно, Масленица – семь дней гуляет. И каждый день нас ждет новое задание.

ПОНЕДЕЛЬНИК – день *для встречи*,  
В гости все к друзьям идут.

**3. Словарная работа (5 мин.)**

Всюду ярмарки, гулянья,

Веселится весь народ!

Провожают зиму, холод,

Ведь весна уж у ворот!

Всю неделю отдыхают,

Всех блинами угощают!

- Масленица - это маскарад. Участники маскарада – ряженные в костюмах животных, птиц. А мы к празднику нарядимся, а мы к празднику обрядемся. (Дети отгадывают загадку, записывают отгадку, ставят ударение, выделяют безударные гласные; учитель надевает на них шапочку с изображением птицы или животного в зависимости от отгадки).

-Летом серый, а зимой белый. (Заяц).

- Рыжая, с пушистым хвостом,  
живет в лесу под кустом. (Лисица).

-У меня отличный слух,  
Умный взгляд и тонкий нюх.  
Сразу лезу с кошкой в драку,  
Потому что я ... (Собака).

-Хозяин лесной, просыпается весной,  
А зимой, под вьюжный вой,  
Спит в избушке снеговой. (Медведь).

-Сама пестрая, ест зеленое, дает белое. (Корова).

-Кто раньше всех встает? (Петух).

-В серой шубке перовой  
И в *морозы* он герой,  
Скачет, на лету резвится,  
Не орёл, а всё же птица. (Воробей).

-Все блестящие вещицы   
Очень любит эта птица!   
И она вам всем знакома,   
Как зовут ее? (Ворона).

-Эта хищница болтлива,  
Воровата, суетлива,  
Стрекотунья белобока,  
А зовут ее ... (Сорока). - Зимой спит,  
Летом с медвежатками - ульи ворошит.. (**Медведица**).

-Молодцы, ребята. Теперь мы настоящие участники карнавала. Продолжаем наш праздник. Нас ждет второй день Масленицы – вторник.

**4. Актуализация знаний (2 мин.)**

" А во ВТОРНИК – песни, пляски.  
*Заигрышем* день зовут.

- Иэтот день Масленица приготовила для вас следующее задание. (Прослушивание стихотворения о предлоге. Видеослайд 21).

- Скажите, о какой части речи идет разговор в стихотворении?

- Ребята, изучая азбуку, русский язык, литературное чтение, мы встречались с предлогами. Но не говорили о них подробно.

-В русском языке очень много тайн, в т.ч. и о предлоге, наша задача на уроке раскрыть еще одну тайну данной части речи.

– Скажите, что вы узнали о предлоге, прослушав стихотворение.

Сформулируйте тему урока.

**5. Объявление темы урока. Целевая установка. (1 мин.)**

- Правильно, сегодня мы поговорим о предлогах, как части речи; узнаем, для чего нужны предлоги в русском языке; как они пишутся с другими частями речи и зависит ли написание предлога от его произношения.

Но прежде чем перейти к новой теме мы должны вспомнить все то, что мы уже знаем. Перед вами бортовые журналы. Я прошу вас поработать в них. Работа в бортовых журналах.

-Отметьте в 1 колонке то, что вы уже знаете о предлоге.

**6. Подготовка к изучению нового материала. (3 мин.)**

Тут СРЕДА подходит – "ЛАКОМКОЙ" зовётся.  
Каждая хозяюшка колдует у печи.  
Кулебяки, сырники – всё им удаётся.  
Пироги и блинчики – всё на стол мечи!

-Продолжаем пополнять копилку наших знаний о предлоге.

(Слайды видеоурока 8, 10, 12, 20).

-Что нового вы узнали о предлоге?

**Учитель.** **Предлог**– это служебная часть речи. В русском языке около двухсот предлогов и они занимают четвертое место по частотности употребления. Чаще других употребляются предлоги: о, об, по, под, от, около, за, на, над, с, к, из, в, без, и др. «Предлог» в переводе с греческого означает «перед словом». К предлогам нельзя поставить вопрос, они не изменяются.

**7.** **Физкультминутка (музыкальная). (2 мин.)**

А в ЧЕТВЕРГ – раздольный "РАЗГУЛЯЙ" приходит.  
Ледяные крепости, снежные бои...  
Тройки с бубенцами на поля выходят.  
Парни ищут девушек – суженых своих.

Блины  
  
Мы печем блины с утра,  
Чтобы их была ГОРА!  
Хлоп!  
Хватит всем друзьям, знакомым!  
Первый блин, конечно, комом.  
Хлоп!  
Будет пир у нас горой!  
Подгорел слегка второй.  
Хлоп!  
Тут за дело взялся папа –  
Третий блин скатился на пол.  
Хлоп!  
Брат решил испечь один –  
Разорвал четвертый блин.  
Хлоп!  
Бабушка взялась за пятый –  
Получился он помятый!  
Хлоп!  
А шестой пекла сестра –  
Ужинать пришла пора!  
Хлоп!  
Дедушка седьмой испёк –  
Сразу блин стащил щенок!  
Хлоп!  
Остальные делал я –  
Тесто кончилось, друзья!  
Хлоп! Ну, а мама прокричала:  
«Завтра всё начнем сначала!»

**8.Построение и реализация проекта выхода из затруднения. (5 мин.)**

ПЯТНИЦА настала – "ВЕЧЕРА у ТЁЩИ"...  
Тёща приглашает зятя на блины!  
Есть с икрой и сёмгой, можно чуть попроще,  
Со сметаной, мёдом, с маслом ели мы.

**Работа в парах.**

-Перед вами карточки с текстом. Прочитайте текст.

- Скажите, связаны ли в них слова по смыслу?

- Чего не хватает в тексте? Как установить связь слов в предложениях?

-Вставьте подходящие по смыслу предлоги. Прочитайте текст с предлогами.

Карточка.

1 ряд: Обычай праздновать Масленицу берет начало …(с) древнейших времен от обрядов славян – язычников. Самой популярной забавой …(в) дни масленицы считались катания … (на) санках. Впервые … (про) эту забаву отмечали еще … (при) Иване Грозном.

Слова для справок: про, на, в, с, при.

2 ряд: Затейником … (в) народных праздниках прослыл Петр I. Особенно он любил потехи … (в) масленицу. Каждую зиму он устраивал шумные и веселые катания … (на) Москве – реке, вдоль кремлевской стены, …(у) Красных ворот. Сам царь открывал праздник.

Слова для справок: у, на, в.

3 ряд: Катальные горы, карусели, качели строились … (на) площадях … (для) народа … (во) всю масленицу. Эти увеселения устраивались и … (в) Москве … (при) Покровском дворце, куда Екатерина II любила ездить и веселиться всем двором.

Слова для справок: для, на, во, в, при.

- Установилась ли связь слов в предложениях?

- Какую роль предлоги выполняют в русском языке?

- Верно, предлоги служат для связи слов в предложении. Поэтому они называются служебной частью речи.

- Перед какими частями речи стоят предлоги? Перед какой частью речи предлогов нет?

- Правильно, предлоги дружат с именами существительными, прилагательными, а вот с глаголами предлог не дружит, поэтому перед глаголами предлоги не употребляются.

- Предлоги с другими частями речи пишутся раздельно.

- Чтобы не ошибиться в написании предлогов со словами, что нужно помнить?

- Между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос.

- Прочитайте правило на с. 39, 40.

**Предлоги пишутся раздельно с другими словами в предложении.**

**Написание предлогов не зависит от их произношения.**

**9. Закрепление изученного материала. (7 мин.)**Близится СУББОТА – "ЗОЛОВКИ УГОЩЕНИЕ".  
Вся родня встречается, водит хоровод.  
Праздник продолжается, общее веселье.  
Славно провожает Зимушку народ!

**Комментированное письмо.**

**-Выполнение упражнения № 285, с. 39.**

**10. Итог.**  **(3 мин.)**

ВОСКРЕСЕНЬЕ светлое быстро наступает.  
Облегчают душу все в "ПРОЩЁНЫЙ ДЕНЬ".  
Чучело соломенное – Зимушку – сжигают,  
Нарядив в тулупчик, валенки, ремень...

**Заполнение бортового журнала (2 часть).**  
**Работа в парах. Кластер «Предлог».**

Ребята,вы славно все здесь занимались!

Хочу сказать спасибо вам!

А также угостить блинами

И пожелать здоровья всем!

**До свидания!**

**11. Домашнее задание. (1 мин.):**

Правило с. 39, 40. Упражнение № 287. Выделить орфограммы.

**12. Рефлексия. (2 мин.)**

Лесенка достижений

* Сегодня на уроке я научился…
* Мне было интересно..
* Мне было трудно…
* Я понял, что…
* Я почувствовал, что…
* Больше всего мне понравилось…
* Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен), потому что…

**13. Оценка учащихся. (1 мин.)**

-Оценим свою деятельность. Посчитаем, сколько блинов вы заработали за урок.

Пышные гуляния Ярмарка венчает.  
До свиданья, Масленица, приходи опять!  
Через год Красавицу снова повстречаем.  
Снова будем праздновать, блинами угощать!

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. **Бортовой журнал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Я знаю о предлоге** | **Я узнал о предлоге** |
| 1.Предлоги со словами пишутся отдельно. | 1.Предлоги со словами пишутся отдельно. |
| 2.Предлог – это служебная часть речи. | 2.Предлог – это служебная часть речи. |
| 3.Написание предлогов не зависит от их произношения. | 3.Написание предлогов не зависит от их произношения. |
| 4.Предлоги служат для связи слов в предложении. | 4.Предлоги служат для связи слов в предложении. |
| 5.Предлоги не изменяются и не отвечают на вопросы. | 5.Предлоги не изменяются и не отвечают на вопросы. |
| 6.Предлоги не употребляются перед глаголами. | 6.Предлоги не употребляются перед глаголами. |
| 7. В русском языке около двухсот предлогов. | 7. В русском языке около двухсот предлогов. |
| 8. «Предлог» в переводе с греческого означает «перед словом». | 8. «Предлог» в переводе с греческого означает «перед словом». |
| 9. Между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос. | 9. Между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос. |

1. **Карточки**

Карточка № 1: Обычай праздновать Масленицу берет начало … древнейших времен … обрядов славян – язычников. Самой популярной забавой … дни масленицы считались катания … санках. Впервые … эту забаву отмечали еще … Иване Грозном.

Слова для справок: про, на, в, с, при, от.

Карточка № 2: Затейником … народных праздниках прослыл Петр I. Особенно он любил потехи … масленицу. Каждую зиму он устраивал шумные и веселые катания … Москве – реке, вдоль кремлевской стены, … Красных ворот. Сам царь открывал праздник.

Слова для справок: у, на, в.

Карточка № 3: Катальные горы, карусели, качели строились … площадях … народа … всю масленицу. Эти увеселения устраивались и … Москве … Покровском дворце, куда Екатерина II любила ездить и веселиться всем двором.

Слова для справок: для, на, во, в, при.

1. **Лесенка достижений**

* Сегодня на уроке я научился…
* Мне было интересно..
* Мне было трудно…
* Я понял, что…
* Я почувствовал, что…
* Больше всего мне понравилось…
* Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен), потому что…