**Тема:** Где живут белые медведи?

**Класс:** 1

**Оборудование:**

* презентация к уроку;
* раздаточный материал рисунки с животными;
* раздаточный материал листы с изображением Северного Ледовитого океана и Антарктиды;
* раздаточный материал рисунки Муравьишки Вопросика и Мудрой Черепахи;
* глобусы;
* сигнальные карточки (зелёные/красные);
* набор снежинок (белые, голубые, синие).

**Минимальные требования к программным ресурсам:** компьютер с колонками для прослушивания, проектор

**Место урока в образовательном процессе**

Урок по теме «Где живут белые медведи?» проводится для учащихся 1 класса, обучающихся по УМК «Школа России», автор учебника Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Часть 2. - М.: Просвещение, 2011.

Данный урок окружающего мира включен в раздел учебника «Где и когда?»

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | Где живут белые медведи? |
| Тип урока по целеполаганию: | Урок «открытия» новых знаний |
| Цель урока: | Создание условий для формирования первоначальных представлений детей о холодных районах земли и о животных, обитающих на этих территориях. |
| Задачи урока: |  1) Образовательные: дать представление о холодных районах Земли; научить детей находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду; актуализировать знания учащихся о животных, обитающих в этих районах;учить детей устанавливать связи между строением, образом жизни животных и природными условиями; 2) развивающие: развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умения анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; обогащать словарный запас учащихся, формировать умение составлять предложения на основе опорных слов;3) воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности; учить работать в группе, уважать мнение товарищей.  |
| Основные термины и понятия темы: | Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный полюс, Южный полюс. |
| Личностные результаты: | -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;- принятие и освоение социальной роли обучающегося;-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| Предметные результаты:  | - Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, осуществлять самокон­троль; - рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; - приводить примеры животных холодных районов; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Метапредметные результаты: | Познавательные УУД: - освоение способов решения проблем поискового характера; - освоение основ познавательной рефлексии; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, - установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, природных процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; - овладение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.Регулятивные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».Коммуникативные УУД: - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| Организация пространства |
| Межпредметные связи | Формы работы |
| Русский язык (развитие речи, а именно составление рассказа о животном). | Фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| **1 этап: Самоопределение к деятельности.** |
| Цель этапа: подготовка обучающихся к предстоящей работе на уроке.Формируемые УУД: позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность. |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  Учитель: Ребята, я рада видеть вас. На сегодняшнем уроке вас ждут большие и маленькие открытия, вы узнаете много нового и интересногоВстало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно.Нас оно торопит в класс,Вновь урок у нас сейчас!Ребята! Представьте, что на нас солнышко льет свои теплые лучики, под ними мы все становимся добрее, умнее, внимательнее. А теперь мысленно пошлите свои лучики друг другу, улыбнитесь. С хорошим настроением мы начинаем урок. | Ученики настраиваются на работу. |
| **II этап. Актуализация знаний** (беседа на основе имеющихся знаний учащихся по подготовке к постановке цели урока) |
| Цель этапа: выведение проблемного вопроса на основе имеющихся знаний обучающихся.Формируемые УУД: овладение логическим действием обобщения; построение рассуждений на основе известных понятий. |
| Учитель: На доске иллюстрации с изображением животных (лиса, ёжик, рыбы, пингвин, белый медведь) и мест их обитания (лес, льды, водоём). - Расселите животных по месту их обитания. | Ученики высказывают свои мнения.Часть детей расселили пингвина и белого медведя на одну льдину. Другие говорят о том, что пингвины и белые медведи не могут жить вместе (читали в книгах) |
| III этап. Постановка темы и целей урока(практическая работа с использованием глобуса) |
| Цель этапа: создание условий для формулирования детьми цели урока. Формируемые УУД: умение осознавать и формулировать цель работы на уроке с помощью учителя; понимание учебной задачи и стремление её выполнить; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;использование анализа, сравнения для выявления общих и различных свойств понятий; нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана, Антаркти­ды, Северного и Южного полюсов.  |
| Сформулируйте, какой будет тема нашего урока? | Где живут белые медведи |
| Чтобы поближе познакомиться с жизнью белых медведей, и пингвинов мы отправимся в экспедицию. Что такое экспедиция? На столах у вас стоят глобусы. Что такое глобус?*-* Рассмотрите глобус и попробуйте догадаться, где же постоянно холодно? Что вам помогло? **Слайд3**- Правильно. Давайте прочитаем*,* что написано на этих участках. Сначала на верхнем участке.*-* Скажите, каким цветом на глобусе обозначают океаны? -Почему же тогда Северный Ледовитый океан окрашен в белый цвет?- Правильно. Большая часть Северного Ледовитого океана постоянно покрыта льдом и снегом. В этом районе земли расположен **Северный полюс.** *(Учитель показывает на демонстрационном глобусе указкой Северный полюс).*- Теперь давайте прочитаем, что написано на нижнем белом участке глобуса. - Вы уже, наверное, догадались, почему Антарктида тоже окрашена в белый цвет?- Антарктида – это огромный участок суши, покрытый толстым слоем льда. Здесь тоже располагается полюс. Прочтите, пожалуйста, какой это полюс. **Южный полюс.**Разве на юге может быть холодно?*(Учитель показывает на демонстрационном глобусе указкой Южный полюс).*- Итак, Северный и Южный полюсы расположены на противоположных частях глобуса, то есть нашей планеты Земля.- Теперь сравним: что общего между Северным Ледовитым океаном и Антарктидой?- А какое отличие между ними? - Итак, скажите, так куда же мы сегодня отправимся в путешествие?- Постарайтесь определить каждый для себя цель своего путешествия.- Каждый из вас высказал правильную цель, и все они будут являться ступеньками к достижению главной цели нашего урока. Как вы думаете, какой?  | Экспедиция-это путешествие с какой-то целью- Глобус – это модель Земли.- Если основной цвет зимы белый, значит, предполагаем, что холодно там, где участки окрашены в белый цвет.- Северный Ледовитый океан.- Океаны обозначают голубым цветом.- Потому что он покрыт снегом и льдом.*(Дети показывают Северный полюс на глобусах обратной стороной карандаша).*- Антарктида.- Да, догадались, потому что Антарктида тоже покрыта снегом и льдом.Учащиеся высказывают свои предположения.*(Дети показывают Южный полюс на глобусах обратной стороной карандаша).*- Везде есть лёд, снег.- На Северном полюсе океан покрыт льдом, а на Южном полюсе суша покрыта слоем льда.*-* В Антарктиду и на Северный Ледовитый океан.*(Важно выслушать цели каждого ученика, учитель при необходимости корректирует высказанную цель.* *Предполагаемые цели:* *я хотел бы узнать, почему эти участки Земли окрашены в белый цвет, какие там природные условия, можно ли встретить животных, и как они приспособились к суровым условиям жизни).*Можно ли встретить животных в холодных районах нашей Земли. |
| **IVэтап. Изучение новой темы (Решение учебной задачи)**(фронтальная беседа на основе презентации) |
| Цель этапа: создание условий для решения учебной задачи и нахождение путей её решения.Формируемые УУД: овладение начальными сведениями о холодных районах Земли и их животном мире, а также базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; установление причинно - следственных связей между строением, образом жизни животных и природными условиями и на основе этого построение рассуждения; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| Прежде, чем отправиться в путешествие нам нужно срочно вооружиться всем необходимым. Откройте рабочую тетрадь с.31 и выполните задание 1.-Что из этих предметов нам понадобится для путешествия на Северный и Южный полюс? Обведите карандашом, то, что понадобится в путешествии.Что ёщё хотели взять с собой? Итак, мы взяли с собой тёплые вещи и отправляемся экспедицию- кругосветное путешествие к этим загадочным полюсам.Учитель: Покажите его ещё раз Северный полюс, Южный полюс на своих глобусах.-Встаньте все около своих парт.**Физкультминутка**Руки в стороны – в полётОтправляем самолёт.Правое крыло вперёд,Левое крыло вперёд,Раз, два, три, четыре,Полетел наш самолёт.Ниже, ниже, опустилисьИ на льдину приземлились.А кругом зима, морозНам пощипывает нос.Мы похлопаем в ладошкиИ согреемся немножко.А теперь попляшут ножкиПо заснеженной дорожке.Садитесь. **Слайд 5**Северный Ледовитый океан занимает очень большую территорию вокруг Северного полюса. Что вы знаете о северном полюсе?*Ответьте на вопросы*1.Чем покрыта большая часть Северного Ледовитого океана?2.Какой полюс расположен в этом районе?**Слайд 6, 7** - Кажется невероятным, и, тем не менее, даже самые холодные и неприветливые части Земли обитаемы. Животные, которых можно здесь встретить, хорошо приспособились к жизни в холодных районах. Послушайте загадку и скажите, о каком звере идёт речь.В белой шубе меховой,По льдинам ходит зверь большой,Страшно может он реветь.Кто это?- Ребята, а что вы знаете о белом медведе?**Слайд 8**- Самый большой из медведей – это белый полярный медведь, который обитает только здесь. Всю жизнь он проводят на снегу, во льдах и в воде. Скажите, а как он приспособился к жизни в холодных условиях?- У белых медведей толстый слой подкожного жира и белая густая шерсть, а шкура их непромокаемая.- Догадайтесь, почему природа его наделила белым цветом шерсти?- Скажите, а где может добывать себе пищу белый медведь? - Медведь – это хищник, он питается другими животными, которых может ловить не только на льдинах, но и в воде. Его добычей становятся различные животные, обитающие здесь. Кроме этого он может питаться морскими водорослями. Белый медведь – отличный ныряльщик и пловец.- Послушайте, как грозно он рычит.*Учитель щёлкает по управляющей кнопке «Звук» - воспроизводится звук.*Скажите, пожалуйста, может ли наш лесной бурый медведь жить на Северном полюсе?Слайд 4- Спутать моржа с каким-либо другим животным практически невозможно благодаря двум массивным бивням, которые торчат вниз изо рта. На самом деле это не совсем бивни, а просто большие верхние клыки. - Ребята, подумайте и скажите, какую роль выполняют клыки в жизни моржа?- Длинные клыки не заменимы в жизни моржа: он пользуется ими, защищаясь от врагов, с помощью клыков морж вскарабкивается на берег и передвигается по льдине или снегу. - Ребята, а может вы знаете, с помощью чего он плавает?- Конечности моржа представляют собой ласты, с помощью которых он плавает и передвигается по льду. - У моржа массивное морщинистое тело, покрытое редкой щетиной.- Послушайте, какой звук издаёт морж.*Учитель щёлкает по управляющей кнопке «Звук» - воспроизводится звук.*Слайд- Перед вами тюлень. Большую часть времени эти животные проводят в воде, быстро в ней передвигаются и ловко ныряют. - Ребята, скажите, а чем внешне похожи тюлень и морж?- Конечности тюленя представляют собой ласты. Причем передние ласты у них действуют как вёсла, а задние — как руль. Шерсть тюленя состоит из коротких, жестких и редких волос и не может предохранять тело от охлаждения. - Ребята, вы, наверное, уже догадались, что же помогает тюленю не замёрзнуть в холодной воде?- Правильно, эту роль выполняет толстый слой подкожного жира. - Тюлени – хищники, и питаются они моллюсками, ракообразными, рыбами.- *Послушайте, какие звуки издаёт тюлень.*- Итак, мы познакомились с самыми распространёнными хищниками Северного Ледовитого океана. Вспомните, о чём мы говорили и скажите, что общего у белого медведя, тюленя, моржа, как они приспособились к холодным условиям?*Учитель по управляющей кнопке переходит на 6 слайд*Слайд 6- Во льдах Северного Ледовитого океана можно встретить поморника. Пища поморников очень разнообразна, начиная от птичьих яиц и заканчивая мелкими грызунами. Но основной рацион составляют рыбы. Также нередко поморники промышляют грабежом: отбирают добычу у других птиц. - Ребята, подумайте, почему поморник может жить в холодных районах?- Правильно. Поморник – это хищник, и в этих холодных районах он находит для себя много корма.- Поморники издают звуки, похожие на карканье вороны, *послушайте*.Слайд 7- Треска – это большая морская рыба, является хищником. Ведет стайный образ жизни, постоянно перемещаясь в поисках еды.Для трески тоже достаточно корма в водах Северного Ледовитого океана, поэтому чувствует она себя здесь хорошо.- Ребята, это далеко не все представители животного мира, обитающие во льдах Северного Ледовитого океана. Мы познакомились лишь с самыми распространёнными его обитателями. - А сейчас немного отдохнём. Физминутка*(Все дети встают около своих парт. Учитель произносит текст стихотворения, показывая движения).*Нам уже пора обратно,Здесь гостить было приятно В самолёт все дружно сели И на юг мы полетели.Руки ставим мы в разлёт,Появился самолёт,Мах крылом туда – сюда,Делай раз и делай два.Опустите руки вниз,И на место все садись!Слайд 8Только на этот раз не океан, а земля, закованная в ледяной панцирь – огромный материк Антарктида. Это самый холодный и суровый район Земли. Здесь почти непрерывно, круглые сутки дуют холодные ветрыДаже летом здесь пятидесятиградусные морозы, а про зиму и говорить нечего.В глубине суровой Антарктиды не встретишь ни зверя, ни птицы. Но она не мертва. Просто обитатели её держатся поближе к берегу. Тут и теплее и пищу в море легче раздобыть.- Антарктида – снежная и ледяная страна, но в некоторых местах её берега без вечных льдов.- Как вы думаете, а здесь работают учёные – исследователи?- Правильно, ребята, на Южный полюс тоже отправляются экспедиции с исследователями. И, конечно же, не только из нашей страны, но и из других стран мира. Посмотрите, сколько на рисунке флагов – символов разных стран.- А как вы думаете, в таких условиях могут жить животные?- Конечно. Здесь тоже можно встретить разных представителей животного мира.- Послушайте загадку и скажите, о ком идёт речь.Птица он, но не летает,Белый фартук надевает.Ходит, бродит среди льдинЗамечательный…. *Учитель по управляющей кнопке переходит на 9 слайд*Слайд 9- Ребята, а вы знакомы с пингвином? Что вы о нём знаете, расскажите.- Посмотрите на фотографию. Опишите внешний вид пингвинов.Слайд - Одним из самых опасных и свирепых хищников Антарктиды является морской леопард. Это тюлень. У него пятнистая шкура, благодаря которой этот морской хищник и получил свое кошачье название.- Охотятся они в основном в воде, где и разделываются со своей добычей.- Как вы думаете, чем питается морской леопард?- Морские леопарды питаются тем, что можно встретить в воде. Часто их можно встретить на льдинах мирно посапывающих.Слайд - Альбатросы - морские птицы; большую часть жизни они проводят над открытым морем, красиво скользя над волнами. У них длинные, узкие крылья. Размах крыльев достигает рекордной величины - более трёх метров.Из всех птиц альбатросы лучше всего умеют парить в воздухе. А вот на суше длинные крылья им только мешают. С ними трудно как взлетать, так и садиться. Поэтому альбатросы устраивают свои гнездовья чаще всего на скалистых островах, круто поднимающихся из моря. Питаются альбатросы кальмарами, рыбой, охотясь на поверхности моря или ныряя за добычей с воздуха. Слайд - А это - ледяная рыба, настоящее чудо природы. Она живет и прекрасно себя чувствует в невероятно холодной воде. Секрет такой выносливости прост - в крови ледяной рыбы содержатся специальные вещества, предотвращающие её замерзание. Ещё интересно то, что кровь этих рыб бесцветна, то есть она не окрашена в красный цвет. Так как здесь очень холодно, то рыбы растут довольно долго. За пятнадцать лет своей жизни ледяная рыба способна вырасти лишь до шестидесяти сантиметров в длину.- Итак, какие холодные районы Земли вы теперь знаете?- Правильно, на нашей планете Земля есть два холодных района – это Северный Ледовитый океан и Антарктида. | Чтобы цвет шерсти сливался со снегом.- В воде и на льдинах.Учащиеся прослушивают голос медведя.- Служат защитой.- У него есть ласты.Учащиеся прослушивают голос моржа.- У них есть ласты, голова небольшая и т.д.- У них толстый слой подкожного жира.Учащиеся прослушивают голос тюленя.- У всех этих животных имеется толстая шкура, толстый слой подкожного жира и т.д.- Ему там достаточно пищи.Учащиеся прослушивают голос поморника.*(Ученики повторяют движения вслед за учителем).*Работают.- Пингвин.Дети рассказывают, что они знают о пингвинах.- Рыбой, пингвинами.- Мы знаем два холодных района Земли: Антарктида и Северный Ледовитый океан. |
| V этап. Обобщение и закрепление. (игровая ситуация) |
| Цель этапа: обобщение и закрепление полученных знаний на основе игровой ситуации.Формируемые УУД: становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, а также мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения; решение проблемных вопросов на основе имеющихся знаний; сравнение собственных выводов с выводом в учебнике.  |
| Учитель: А сейчас игра «Может ли такое быть?».- Каждый из вас берёт сигнальные карточки. Внимательно слушайте стихи, если вы согласны, показываете зелёный цвет, если не согласны - красный цвет. Будьте внимательны!1). На Южном полюсе медведь Любит громко песни петь.2). Медведь в воде не замерзает, Ведь шкура у него не промокает.3). Пингвин зимою не скучает, Ведь отлично он летает.4). Пингвины плавают, ныряют, Им лапы-ласты помогают.5). Рыба небольшая, и даже ледяная. В воде неприметная, кровь её бесцветная.6). Морж огромен и силён И клыками награждён.7). В Антарктиде там и тут Кругом яблони цветут.8) На льду поморник загорает, Потому что не летает.9). Альбатрос – морская птица Любит рыбой поживиться.10). В Антарктиде целый день Ходит по лесу тюлень.11). У трески есть лапы-ласты Берегитесь её пасти.12). На большой плывущей льдине Встретились медведь с пингвином.- Молодцы! Вы хорошо усвоили материал сегодняшнего урока. Мудрая Черепаха очень довольна вами, и она хочет у вас спросить: есть ли такое место, где могут встретиться белый медведь и пингвин?- Итак, подведём итог нашей беседы. - Какие холодные районы нашей планеты вы знаете?- Каких животных можно встретить в этих районах?- Как они приспособились к условиям жизни?- Сейчас каждая группа получит текст, в котором пропущены слова, вставьте их.Карточка:*«На Земле есть холодные районы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Там живут разнообразные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они хорошо приспособились к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ условиям».* | - Могут, например, в зоопарке, в цирке.- Белые медведи не могут встретиться с пингвинами, так как они живут в разных холодных районах нашей планеты, а в зоопарке или в цирке они встретиться могут.*Дети отвечают на вопросы учителя.*Дети выполняют задание в группе.*Дети в группах вставляют слова в текст.* *«На Земле есть холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида. Там живут разнообразные животные. Они хорошо приспособились к суровым условиям».* |
| VII этап. Рефлексия. |
| Цель этапа: проверка достижения собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.Формируемые УУД: умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осознание личностного смысла учения; закрепление положительной мотивации на учебную деятельность.  |
| Учитель: Ребята, вспомните, какую цель вы каждый ставили для себя, на какой вопрос хотели найти ответ. Озвучьте, пожалуйста, свои вопросы и полученные ответы.- Оценить вам свою работу на уроке помогут снежинки. *Белая снежинка-**Голубая снежинка –**Синяя снежинка –**(На доске прикреплён лист ватмана с изображённым зимним пейзажем).*- Ребята, вы отлично работали на уроке, узнали много нового и интересного, работали дружно в группах. Спасибо за урок! | В течение 2 минут дать возможность высказаться детям.У каждого имеется набор снежинокУченики выходят к доске и прикрепляют свои выбранные снежинки. |