**Тема:** Где живут белые медведи?

**Класс:** 1

**Оборудование:**

* презентация к уроку;
* раздаточный материал рисунки с животными;
* раздаточный материал листы с изображением Северного Ледовитого океана и Антарктиды;
* раздаточный материал рисунки Муравьишки Вопросика и Мудрой Черепахи;
* глобусы;
* сигнальные карточки (зелёные/красные);
* набор снежинок (белые, голубые, синие).

**Минимальные требования к программным ресурсам:** компьютер с колонками для прослушивания, проектор

**Место урока в образовательном процессе**

Урок по теме «Где живут белые медведи?» проводится для учащихся 1 класса, обучающихся по УМК «Школа России», автор учебника Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Часть 2. - М.: Просвещение, 2011.

Данный урок окружающего мира включен в раздел учебника «Где и когда?»

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема: | Где живут белые медведи? | |
| Тип урока по целеполаганию: | Урок «открытия» новых знаний | |
| Цель урока: | Создание условий для формирования первоначальных представлений детей о холодных районах земли и о животных, обитающих на этих территориях. | |
| Задачи урока: | 1) Образовательные: дать представление о холодных районах Земли; научить детей находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду; актуализировать знания учащихся о животных, обитающих в этих районах;учить детей устанавливать связи между строением, образом жизни животных и природными условиями;  2) развивающие: развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умения анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; обогащать словарный запас учащихся, формировать умение составлять предложения на основе опорных слов;  3) воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности; учить работать в группе, уважать мнение товарищей. | |
| Основные термины и понятия темы: | Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный полюс, Южный полюс. | |
| Личностные результаты: | -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося;  -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| Предметные результаты: | - Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, осуществлять самокон­троль;  - рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  - приводить примеры животных холодных районов;  - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | |
| Метапредметные результаты: | Познавательные УУД:  - освоение способов решения проблем поискового характера;  - освоение основ познавательной рефлексии;  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,  - установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, природных процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;  - овладение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Регулятивные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».  Коммуникативные УУД:  - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  - готовность слушать собеседника и вести диалог;  - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |
| Организация пространства | | |
| Межпредметные связи | | Формы работы |
| Русский язык (развитие речи, а именно составление рассказа о животном). | | Фронтальная, индивидуальная,  групповая. |
| **1 этап: Самоопределение к деятельности.** | | |
| Цель этапа: подготовка обучающихся к предстоящей работе на уроке.  Формируемые УУД: позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность. | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся |
| Учитель: Ребята, я рада видеть вас. На сегодняшнем уроке вас ждут большие и маленькие открытия, вы узнаете много нового и интересного  Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. Нас оно торопит в класс, Вновь урок у нас сейчас! Ребята! Представьте, что на нас солнышко льет свои теплые лучики, под ними мы все становимся добрее, умнее, внимательнее. А теперь мысленно пошлите свои лучики друг другу, улыбнитесь. С хорошим настроением мы начинаем урок. | | Ученики настраиваются на работу. |
| **II этап. Актуализация знаний**  (беседа на основе имеющихся знаний учащихся по подготовке к постановке цели урока) | | |
| Цель этапа: выведение проблемного вопроса на основе имеющихся знаний обучающихся.  Формируемые УУД: овладение логическим действием обобщения; построение рассуждений на основе известных понятий. | | |
| Учитель:  На доске иллюстрации с изображением животных (лиса, ёжик, рыбы, пингвин, белый медведь) и мест их обитания (лес, льды, водоём). - Расселите животных по месту их обитания. | | Ученики высказывают свои мнения.  Часть детей расселили пингвина и белого медведя на одну льдину.  Другие говорят о том, что пингвины и белые медведи не могут жить вместе (читали в книгах) |
| III этап. Постановка темы и целей урока  (практическая работа с использованием глобуса) | | |
| Цель этапа: создание условий для формулирования детьми цели урока.  Формируемые УУД: умение осознавать и формулировать цель работы на уроке с помощью учителя; понимание учебной задачи и стремление её выполнить; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  использование анализа, сравнения для выявления общих и различных свойств понятий; нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана, Антаркти­ды, Северного и Южного полюсов. | | |
| Сформулируйте, какой будет тема нашего урока? | | Где живут белые медведи |
| Чтобы поближе познакомиться с жизнью белых медведей, и пингвинов мы отправимся в экспедицию.  Что такое экспедиция?  На столах у вас стоят глобусы.  Что такое глобус?  *-* Рассмотрите глобус и попробуйте догадаться, где же постоянно холодно? Что вам помогло?  **Слайд3**  - Правильно. Давайте прочитаем*,* что написано на этих участках. Сначала на верхнем участке.  *-* Скажите, каким цветом на глобусе обозначают океаны?  -Почему же тогда Северный Ледовитый океан окрашен в белый цвет?  - Правильно. Большая часть Северного Ледовитого океана постоянно покрыта льдом и снегом. В этом районе земли расположен **Северный полюс.**  *(Учитель показывает на демонстрационном глобусе указкой Северный полюс).*  - Теперь давайте прочитаем, что написано на нижнем белом участке глобуса.  - Вы уже, наверное, догадались, почему Антарктида тоже окрашена в белый цвет?  - Антарктида – это огромный участок суши, покрытый толстым слоем льда. Здесь тоже располагается полюс. Прочтите, пожалуйста, какой это полюс. **Южный полюс.**  Разве на юге может быть холодно?  *(Учитель показывает на демонстрационном глобусе указкой Южный полюс).*  - Итак, Северный и Южный полюсы расположены на противоположных частях глобуса, то есть нашей планеты Земля.  - Теперь сравним: что общего между Северным Ледовитым океаном и Антарктидой?  - А какое отличие между ними?  - Итак, скажите, так куда же мы сегодня отправимся в путешествие?  - Постарайтесь определить каждый для себя цель своего путешествия.  - Каждый из вас высказал правильную цель, и все они будут являться ступеньками к достижению главной цели нашего урока. Как вы думаете, какой? | | Экспедиция-это путешествие с какой-то целью  - Глобус – это модель Земли.  - Если основной цвет зимы белый, значит, предполагаем, что холодно там, где участки окрашены в белый цвет.  - Северный Ледовитый океан.  - Океаны обозначают голубым цветом.  - Потому что он покрыт снегом и льдом.  *(Дети показывают Северный полюс на глобусах обратной стороной карандаша).*  - Антарктида.  - Да, догадались, потому что Антарктида тоже покрыта снегом и льдом.  Учащиеся высказывают свои предположения.  *(Дети показывают Южный полюс на глобусах обратной стороной карандаша).*  - Везде есть лёд, снег.  - На Северном полюсе океан покрыт льдом, а на Южном полюсе суша покрыта слоем льда.  *-* В Антарктиду и на Северный Ледовитый океан.  *(Важно выслушать цели каждого ученика, учитель при необходимости корректирует высказанную цель.*  *Предполагаемые цели:*  *я хотел бы узнать, почему эти участки Земли окрашены в белый цвет, какие там природные условия, можно ли встретить животных, и как они приспособились к суровым условиям жизни).*  Можно ли встретить животных в холодных районах нашей Земли. |
| **IVэтап. Изучение новой темы (Решение учебной задачи)**  (фронтальная беседа на основе презентации) | | |
| Цель этапа: создание условий для решения учебной задачи и нахождение путей её решения.  Формируемые УУД: овладение начальными сведениями о холодных районах Земли и их животном мире, а также базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; установление причинно - следственных связей между строением, образом жизни животных и природными условиями и на основе этого построение рассуждения; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| Прежде, чем отправиться в путешествие нам нужно срочно вооружиться всем необходимым.  Откройте рабочую тетрадь с.31 и выполните задание 1. -Что из этих предметов нам понадобится для путешествия на Северный и Южный полюс? Обведите карандашом, то, что понадобится в путешествии.  Что ёщё хотели взять с собой?  Итак, мы взяли с собой тёплые вещи и отправляемся экспедицию- кругосветное путешествие к этим загадочным полюсам.  Учитель: Покажите его ещё раз Северный полюс, Южный полюс на своих глобусах.  -Встаньте все около своих парт.  **Физкультминутка**  Руки в стороны – в полёт Отправляем самолёт. Правое крыло вперёд, Левое крыло вперёд, Раз, два, три, четыре, Полетел наш самолёт.  Ниже, ниже, опустились  И на льдину приземлились.  А кругом зима, мороз  Нам пощипывает нос.  Мы похлопаем в ладошки  И согреемся немножко.  А теперь попляшут ножки  По заснеженной дорожке.  Садитесь. **Слайд 5**  Северный Ледовитый океан занимает очень большую территорию вокруг Северного полюса. Что вы знаете о северном полюсе?  *Ответьте на вопросы*  1.Чем покрыта большая часть Северного Ледовитого океана? 2.Какой полюс расположен в этом районе?  **Слайд 6, 7**  - Кажется невероятным, и, тем не менее, даже самые холодные и неприветливые части Земли обитаемы. Животные, которых можно здесь встретить, хорошо приспособились к жизни в холодных районах. Послушайте загадку и скажите, о каком звере идёт речь.  В белой шубе меховой,  По льдинам ходит зверь большой,  Страшно может он реветь.  Кто это?  - Ребята, а что вы знаете о белом медведе?  **Слайд 8**  - Самый большой из медведей – это белый полярный медведь, который обитает только здесь. Всю жизнь он проводят на снегу, во льдах и в воде. Скажите, а как он приспособился к жизни в холодных условиях?  - У белых медведей толстый слой подкожного жира и белая густая шерсть, а шкура их непромокаемая.  - Догадайтесь, почему природа его наделила белым цветом шерсти?  - Скажите, а где может добывать себе пищу белый медведь?  - Медведь – это хищник, он питается другими животными, которых может ловить не только на льдинах, но и в воде. Его добычей становятся различные животные, обитающие здесь. Кроме этого он может питаться морскими водорослями. Белый медведь – отличный ныряльщик и пловец.  - Послушайте, как грозно он рычит.  *Учитель щёлкает по управляющей кнопке «Звук» - воспроизводится звук.*  Скажите, пожалуйста, может ли наш лесной бурый медведь жить на Северном полюсе?  Слайд 4  - Спутать моржа с каким-либо другим животным практически невозможно благодаря двум массивным бивням, которые торчат вниз изо рта. На самом деле это не совсем бивни, а просто большие верхние клыки.  - Ребята, подумайте и скажите, какую роль выполняют клыки в жизни моржа?  - Длинные клыки не заменимы в жизни моржа: он пользуется ими, защищаясь от врагов, с помощью клыков морж вскарабкивается на берег и передвигается по льдине или снегу.  - Ребята, а может вы знаете, с помощью чего он плавает?  - Конечности моржа представляют собой ласты, с помощью которых он плавает и передвигается по льду.  - У моржа массивное морщинистое тело, покрытое редкой щетиной.  - Послушайте, какой звук издаёт морж.  *Учитель щёлкает по управляющей кнопке «Звук» - воспроизводится звук.*  Слайд  - Перед вами тюлень. Большую часть времени эти животные проводят в воде, быстро в ней передвигаются и ловко ныряют.  - Ребята, скажите, а чем внешне похожи тюлень и морж?  - Конечности тюленя представляют собой ласты. Причем передние ласты у них действуют как вёсла, а задние — как руль. Шерсть тюленя состоит из коротких, жестких и редких волос и не может предохранять тело от охлаждения.  - Ребята, вы, наверное, уже догадались, что же помогает тюленю не замёрзнуть в холодной воде?  - Правильно, эту роль выполняет толстый слой подкожного жира.  - Тюлени – хищники, и питаются они моллюсками, ракообразными, рыбами.  - *Послушайте, какие звуки издаёт тюлень.*  - Итак, мы познакомились с самыми распространёнными хищниками Северного Ледовитого океана. Вспомните, о чём мы говорили и скажите, что общего у белого медведя, тюленя, моржа, как они приспособились к холодным условиям?  *Учитель по управляющей кнопке переходит на 6 слайд*  Слайд 6  - Во льдах Северного Ледовитого океана можно встретить поморника. Пища поморников очень разнообразна, начиная от птичьих яиц и заканчивая мелкими грызунами. Но основной рацион составляют рыбы. Также нередко поморники промышляют грабежом: отбирают добычу у других птиц.  - Ребята, подумайте, почему поморник может жить в холодных районах?  - Правильно. Поморник – это хищник, и в этих холодных районах он находит для себя много корма.  - Поморники издают звуки, похожие на карканье вороны, *послушайте*.  Слайд 7  - Треска – это большая морская рыба, является хищником. Ведет стайный образ жизни, постоянно перемещаясь в поисках еды.  Для трески тоже достаточно корма в водах Северного Ледовитого океана, поэтому чувствует она себя здесь хорошо.  - Ребята, это далеко не все представители животного мира, обитающие во льдах Северного Ледовитого океана. Мы познакомились лишь с самыми распространёнными его обитателями.  - А сейчас немного отдохнём.  Физминутка  *(Все дети встают около своих парт. Учитель произносит текст стихотворения, показывая движения).*  Нам уже пора обратно,  Здесь гостить было приятно  В самолёт все дружно сели  И на юг мы полетели.  Руки ставим мы в разлёт,  Появился самолёт,  Мах крылом туда – сюда,  Делай раз и делай два.  Опустите руки вниз,  И на место все садись!  Слайд 8  Только на этот раз не океан, а земля, закованная в ледяной панцирь – огромный материк Антарктида.  Это самый холодный и суровый район Земли. Здесь почти непрерывно, круглые сутки дуют холодные ветры  Даже летом здесь пятидесятиградусные морозы, а про зиму и говорить нечего.  В глубине суровой Антарктиды не встретишь ни зверя, ни птицы. Но она не мертва. Просто обитатели её держатся поближе к берегу. Тут и теплее и пищу в море легче раздобыть.  - Антарктида – снежная и ледяная страна, но в некоторых местах её берега без вечных льдов.  - Как вы думаете, а здесь работают учёные – исследователи?  - Правильно, ребята, на Южный полюс тоже отправляются экспедиции с исследователями.  И, конечно же, не только из нашей страны, но и из других стран мира. Посмотрите, сколько на рисунке флагов – символов разных стран.  - А как вы думаете, в таких условиях могут жить животные?  - Конечно. Здесь тоже можно встретить разных представителей животного мира.  - Послушайте загадку и скажите, о ком идёт речь.  Птица он, но не летает,  Белый фартук надевает.  Ходит, бродит среди льдин  Замечательный….  *Учитель по управляющей кнопке переходит на 9 слайд*  Слайд 9  - Ребята, а вы знакомы с пингвином? Что вы о нём знаете, расскажите.  - Посмотрите на фотографию. Опишите внешний вид пингвинов.  Слайд  - Одним из самых опасных и свирепых хищников Антарктиды является морской леопард. Это тюлень. У него пятнистая шкура, благодаря которой этот морской хищник и получил свое кошачье название.  - Охотятся они в основном в воде, где и разделываются со своей добычей.  - Как вы думаете, чем питается морской леопард?  - Морские леопарды питаются тем, что можно встретить в воде. Часто их можно встретить на льдинах мирно посапывающих.  Слайд  - Альбатросы - морские птицы; большую часть жизни они проводят над открытым морем, красиво скользя над волнами. У них длинные, узкие крылья. Размах крыльев достигает рекордной величины - более трёх метров.  Из всех птиц альбатросы лучше всего умеют парить в воздухе. А вот на суше длинные крылья им только мешают. С ними трудно как взлетать, так и садиться. Поэтому альбатросы устраивают свои гнездовья чаще всего на скалистых островах, круто поднимающихся из моря.  Питаются альбатросы кальмарами, рыбой, охотясь на поверхности моря или ныряя за добычей с воздуха.  Слайд  - А это - ледяная рыба, настоящее чудо природы. Она живет и прекрасно себя чувствует в невероятно холодной воде. Секрет такой выносливости прост - в крови ледяной рыбы содержатся специальные вещества, предотвращающие её замерзание. Ещё интересно то, что кровь этих рыб бесцветна, то есть она не окрашена в красный цвет. Так как здесь очень холодно, то рыбы растут довольно долго. За пятнадцать лет своей жизни ледяная рыба способна вырасти лишь до шестидесяти сантиметров в длину.  - Итак, какие холодные районы Земли вы теперь знаете?  - Правильно, на нашей планете Земля есть два холодных района – это Северный Ледовитый океан и Антарктида. | | Чтобы цвет шерсти сливался со снегом.  - В воде и на льдинах.  Учащиеся прослушивают голос медведя.  - Служат защитой.  - У него есть ласты.  Учащиеся прослушивают голос моржа.  - У них есть ласты, голова небольшая и т.д.  - У них толстый слой подкожного жира.  Учащиеся прослушивают голос тюленя.  - У всех этих животных имеется толстая шкура, толстый слой подкожного жира и т.д.  - Ему там достаточно пищи.  Учащиеся прослушивают голос поморника.  *(Ученики повторяют движения вслед за учителем).*  Работают.  - Пингвин.  Дети рассказывают, что они знают о пингвинах.  - Рыбой, пингвинами.  - Мы знаем два холодных района Земли: Антарктида и Северный Ледовитый океан. |
| V этап. Обобщение и закрепление.  (игровая ситуация) | | |
| Цель этапа: обобщение и закрепление полученных знаний на основе игровой ситуации.  Формируемые УУД: становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, а также мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения; решение проблемных вопросов на основе имеющихся знаний; сравнение собственных выводов с выводом в учебнике. | | |
| Учитель: А сейчас игра «Может ли такое быть?».  - Каждый из вас берёт сигнальные карточки. Внимательно слушайте стихи, если вы согласны, показываете зелёный цвет, если не согласны - красный цвет. Будьте внимательны!  1). На Южном полюсе медведь  Любит громко песни петь.  2). Медведь в воде не замерзает,  Ведь шкура у него не промокает.  3). Пингвин зимою не скучает,  Ведь отлично он летает.  4). Пингвины плавают, ныряют,  Им лапы-ласты помогают.  5). Рыба небольшая, и даже ледяная.  В воде неприметная, кровь её бесцветная.  6). Морж огромен и силён  И клыками награждён.  7). В Антарктиде там и тут  Кругом яблони цветут.  8) На льду поморник загорает,  Потому что не летает.  9). Альбатрос – морская птица  Любит рыбой поживиться.  10). В Антарктиде целый день  Ходит по лесу тюлень.  11). У трески есть лапы-ласты  Берегитесь её пасти.  12). На большой плывущей льдине  Встретились медведь с пингвином.  - Молодцы! Вы хорошо усвоили материал сегодняшнего урока. Мудрая Черепаха очень довольна вами, и она хочет у вас спросить: есть ли такое место, где могут встретиться белый медведь и пингвин?  - Итак, подведём итог нашей беседы.  - Какие холодные районы нашей планеты вы знаете?  - Каких животных можно встретить в этих районах?  - Как они приспособились к условиям жизни?  - Сейчас каждая группа получит текст, в котором пропущены слова, вставьте их.  Карточка:  *«На Земле есть холодные районы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Там живут разнообразные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они хорошо приспособились к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ условиям».* | | - Могут, например, в зоопарке, в цирке.  - Белые медведи не могут встретиться с пингвинами, так как они живут в разных холодных районах нашей планеты, а в зоопарке или в цирке они встретиться могут.  *Дети отвечают на вопросы учителя.*  Дети выполняют задание в группе.  *Дети в группах вставляют слова в текст.*  *«На Земле есть холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида. Там живут разнообразные животные. Они хорошо приспособились к суровым условиям».* |
| VII этап. Рефлексия. | | |
| Цель этапа: проверка достижения собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.  Формируемые УУД: умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осознание личностного смысла учения; закрепление положительной мотивации на учебную деятельность. | | |
| Учитель: Ребята, вспомните, какую цель вы каждый ставили для себя, на какой вопрос хотели найти ответ. Озвучьте, пожалуйста, свои вопросы и полученные ответы.  - Оценить вам свою работу на уроке помогут снежинки.  *Белая снежинка-*  *Голубая снежинка –*  *Синяя снежинка –*  *(На доске прикреплён лист ватмана с изображённым зимним пейзажем).*  - Ребята, вы отлично работали на уроке, узнали много нового и интересного, работали дружно в группах. Спасибо за урок! | | В течение 2 минут дать возможность высказаться детям.  У каждого имеется набор снежинок  Ученики выходят к доске и прикрепляют свои выбранные снежинки. |