**Технологическая карта урока окружающего мира в 4 классе.**

**Тема:** Мудрый выбор (Крещение Руси)

**Планируемые результаты:**

- Понимание роли князя Владимира в принятии христианской веры на всей Руси;

-Понимание причин, по которым князь Владимир принял христианство и принял решение о крещении всей Руси и умение их объяснять;

-Умение отмечать важное событие на «ленте времени» (Крещение Руси -988 год.);

-Понимание роли Кирилла и Мефодия в составлении славянской азбуки и переводе Евангелия на славянский язык;

-Умение перечислись и объяснять заповеди христиан

**Работа направлена на развитие следующих Регулятивных УУД:**

-целеполагание, как постановка учебной задачи

-прогнозирование, предвосхищение результата

-оценка, выделение и осознание обучающимися, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ресурсов** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Организационный момент |  | Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку | Дети приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| **2** | Проверка домашнего задания |  | На прошлом уроке мы с вами изучили тему «Истоки Древней Руси». Сейчас мы напишем небольшой Блиц-опрос. | Учащиеся отвечают на вопросы Блиц-опроса. |
| **3** | Актуализация знаний  и сообщение темы урока | Буквы, записанные на доске | Чтобы понять, о чем мы будем говорить на уроке, составьте слово из букв, записанных на доске. (должно получиться слово «Крещение»).  -Что вы знаете о процессе крещения?  -О крещении кого или чего мы будем говорить на уроке?  -О чем мы узнаем на уроке?  -Что нам поможет узнать новое по теме урока?  -Какие цели мы можем поставить для себя на этот урок? Как мы их сможем достичь?  -Какого результата мы сможем достичь в конце урока?  -Запишите в тетради тему урока.  -Начертите у себя в тетради лесенку.  Сейчас мы находимся внизу лесенки, так как только начинаем изучать тему урока. | Составление слова, отгадывание темы урока, ответы на вопросы, постановка целей урока.  Учащиеся записывают тему урока, чертят в тетради лесенку. |
| **4** | Объяснение нового материала | Мудрый выбор.  Текст. Учебник с. 20-21  Демонстрация иллюстраций | -Начертите у себя в тетради следующую таблицу, которая вам будет нужна для работы с текстом:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | «✓» | «+» | «-» | «?» | |  |  |  |  |   Вот расшифровка ее обозначений:  «✓»- уже известно ранее;  «+»- новое;  «-»- думал иначе;  «?»- не понял, есть вопросы.  -Внимательно прочитайте текст на страницах 20-21 и заполните столбики таблицы.  -Что уже было известно вам ранее?  -Что для вас оказалось новым?  -О каких событиях вы подумали иначе?  -Какие вопросы возникли у вас во время прочтения текста?  -Что нужно сделать, чтобы найти ответы на эти вопросы?  -Какие христианские заповеди вы запомнили?  -посмотрите на задание к иллюстрациям. Что на них изображено?  Сравните их эти храмы.  А теперь на ранее начерченной в тетради «ленте времени» отметьте век и год Крещения Руси. | Чертеж учащимися таблицы в тетради, чтение текста, заполнение таблицы insert  Ответы учащихся на вопросы.  Ответы учащихся  Работа с «лентой времени». |
| **5** | Закрепление изученного материала. | Мудрый выбор.  Текст. Учебник с. 20-21 | Ребята, чтобы понять, как вы и ваши одноклассники поняли новую тему,  Я предлагаю вам составить для них вопросы по теме урока, которые вы потом друг другу зададите. | Составление вопросов с помощью записей в тетради и учебника, задавание их одноклассникам (соседу по парте). |
| **6** | Итог урока | Мудрый выбор.  Текст. Учебник с. 23 | -Ребята, вернитесь к лесенке у себя в тетради, и на соответствующей тому, на сколько вам все было понятно на уроке, на сколько все получилось, ступеньке поставьте большую точку:  На верхней ступеньке - все получилось, все понятно;  В середине лесенки - остались небольшие вопросы, нужно повторить материал;  Внизу лесенки – плохо получилось, осталось много непонятного.  Поднимите руки, кто оказался на верхней ступеньке? На средней? На нижней?  А теперь давайте подумаем, какой мы можем сделать вывод по материалу, изученному на уроке?  Прочитайте рубрику «Сделаем вывод» в учебнике. Похож ли ваш вывод на вывод автора? | Учащиеся с помощью рук показывают соответствующий символ.  Учащиеся ставят точку на соответствующей ступеньке лесенки в тетради.  Ответы учащихся. |
| **7** | Домашнее задание |  | Объяснение домашнего задания.  Учебник с. 20-23 читать, работать с рубрикой «Календарь памятных дат» (найти сведения о княгине Ольге и Кирилле и Мефодии), Проверим себя, записи в тетради. | Запись домашнего задания |