Предмет: Русский язык. А.В. Полякова, 4класс

УМК: Система развивающего обучения Л. В. Занкова

Учитель: Федосеева О.Г., МБОУ СОШ №28, г.Владимир

**Тема:** Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе.

**Цель:** формирование образовательных компетенций ( информационных, креативных, рефлексивных) в предметной области

 «Русский язык» по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе»

**Учебные задачи**

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

*-воспитание любви к родному языку (русскому языку);*

*-воспитание бережного отношения к своему здоровью;*

*-формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения.*

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

 *-овладение способностью принимать и сохранять учебные задачи;*

*-формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;*

*-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД);*

*-формирование умения работать с информацией, овладение операциями мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение ,классификация, выделение лишнего (познавательные УУД);*

*-формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать свою точку зрения, доказывать её, распределять роли в паре и группе и выполнять соответствующие ролям функции;*

 *-формирование умения работать в подготовленной информационно-образовательной среде (личностных УУД).*

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

 *-формирование навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе;*

 *-совершенствование знаний об имени прилагательном как части речи;*

*- развитие умения разбирать предложение по членам предложения и частям речи;*

**Методы работы:** диалог, полилог, дидактическая игра.

**Формы работы:** интерактивные: статичные группы, пары сменного состава (интерактивная игра «Разведчики»).

**Виды физической активности:** учащиеся меняют рабочее место, говорят, пишут, слушают, взаимодействуют с партнёрами и др.

**Виды социальной активности:** задают вопросы, отвечают на них, обмениваются мнениями, договариваются друг с другом.

**Виды познавательной активности:** вносят дополнения, опираясь на личный опыт, и преобразуют его, самостоятельно находят

 решение проблем.

**Обеспечение урока:** Классная доска, плеер (на мобильном телефоне), цветовые круги. Раздаточный материал: карточки для работы в группах и парах, листы достижений.

**Содержание взаимодействия с учащимися:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Орг. момент.2.Активизация мыслительной деятельности.3.Определение темы урока. Постановка учебной задачи.4Интерактивная игра «Разведчики»Работа со словарём.5. Физкультминутка. 6. Работа с текстом.7. Рефлексия.8.Домашнее задание. | - Здравствуйте! Обычно люди говорят при встрече это хорошее, доброе слово, желая друг другу здоровья. - А как вы понимаете значение этого слова? -Что такое здоровье? - А вот как объяснено значение этого слова в толковом словаре С.И. Ожегова.- Какой частью речи является слово здоровье? - Докажите.-Запишите это слово к себе в тетрадь, поставьте ударение.\_Определите, а какая часть речи могла сказать о себе так: Определяю я предметы, Они со мной весьма приметны. Я украшаю вашу речь, Меня вам надо знать, беречь.- Почему о сущ. и прилагательном говорят: Вместе служба, вместе дружба.-Образуйте от существительного здоровье прилагательное во множественном числе, И.п.-На какой вопрос отвечают прилагательные мн.ч, И п.? (какие?). Какое получилось прилагательное? Образуем словосочетание с этим прилагательным. (здоровые люди). Просклоняем его. У прилагательных выделите окончания и поставьте ударение. - В каких падежах вопросы и окончания прилагательных совпадают?-Как же различить падежи имён прилагательных?-А как проверить безударное окончание прилагательного? - Определите тему урока, опираясь на предыдущее наше задание.(Будем учиться писать окончания прилагательных во множественном числе).  - А вы любите играть?На уроке мы поиграем в разведчиков (правила игры детям знакомы).Задание разведчикам - собрать пословицу.( Говорю тихо , чтобы слышали только разведчики). Игра начинается по хлопку.1ряд. Здоровыми быть - горе забыть.2 ряд. Со спортом дружить – сильными быть.3 ряд. Чтоб больными не лежать, надо спорт уважать.Разведчики идут на свой ряд и выбирают только те слова, которые подходят в пословицу.Давайте проверим, как справились разведчики со своими заданиями. Пожалуйста, озвучьте своё задание (собрать пословицу). А что такое пословица? А вот как значение этого слова объясняется в толковом словаре С. И. Ожегова с 568 ( читает ученик) Прочитам пословицы. -А сейчас прочитайте пословицы внимательно глазками ещё раз и запишите в тетрадь только те из них, в которых прилагательные являются антонимами. У прилагательных выделите окончание, определите падеж. В каком падеже стоят прилагательные в этих пословицах? На какой вопрос отвечают прилагательные мн. ч. Т. П.?-А теперь прочитайте ту пословицу, которая осталась незаписанной. –Назовите прилагательное, в каком падеже оно стоит, какое окончание напишем? Подберём антоним и к этому прилагательному. Как проверить написание окончания имени прилагательного? - Встаньте, пожалуйста. Перед вами алфавит. Мы с вами составим из букв слово. (называю ряд и букву по счёту). Какое слово получилось? ( здоровье) -Попробуем написать это слово в воздухе кончиком носа.( Включаю музыку, Вивальди, Времена года, Весна).Учёные доказали, что люди, которые слушают классическую музыку редко болеют гриппом.- Возьмите карточки (карточки разного цвета). Прочитайте задание. (« Сильным» детям (зелёные карточки): Вставьте подходящие по смыслу прилагательные, выделите окончание, определите падеж. « Слабым»(розовые карточки): Вставь пропущенные окончания прилагательных и определи падеж . Всем: третье предложение разобрать по членам предложения и частям речи. Озаглавить текст.- Всем задание понятно?- При выполнения задания можно пользоваться памяткой.-Проверка. Поменяйтесь карточкой с соседом по парте. Проверьте. -Что вызвало затруднение при выполнении задания?-Кто хочет прочитать получившийся текст?- Как вы проверяли написание окончания имён прилагательных?-А вы любите кататься с горы?- Какими зимними видами спорта вы занимаетесь? - Довольны ли вы нашим уроком и собой на этом уроке? Оцените свою работу в листах достижений. - А кто был самым внимательным и скажет, с работы над каким словом мы начали урок? (Здоровье). Составим дидактический синквейн. Он может быть таким. Здоровье. Сильный, спортивный. Закаляться, бегать, двигаться. В здоровом теле - здоровый дух. Здоровье - счастье. -Найти и записать в тетрадь три пословицы о здоровье. У прилагательных выделите окончания и определите падеж.- Спасибо за согласие, сотрудничество и сотворчество.  | Обсуждают, высказывают своё мнение, отвечают по очереди, внимательно слушают ответы одноклассников, пишут.Работа со словарём.Определяют, образуют части речи, словосочетание, изменяют его по падежным вопросам, выделяют окончания прилагательных, ставят ударение.Сравнивают с образцом.Высказывают своё мнение, отвечают по очереди. Формулируют тему и учебные задачи.Каждый ряд выбирает разведчика. «Разведчик» отбирает нужные слова для пословицы и оформляет пословицу на доске.Читают, обсуждают, проверяют, высказывают своё мнение, отвечают по очереди.Записывают, повторяют алгоритм написания безударных падежных окончаний имён прилагательных, проверяют, сравнивают.Слушают, составляют, пишут.Подбирают, называют.Находят. Пишут кончиком носа в воздухе, слушают.Повторяют алгоритм написания безударных падежных окончаний, записывают, определяют падежи. Определяют части речи члены предложения.Проверяют, оценивают работу соседа по парте.Высказываются, оценивают себя в листах достижений.Вспоминают части речи, придумывают, составляют. | ЛичностныеПознавательныеРегулятивныеКоммуникативныеЛичностныеКоммуникативныеРегулятивныеРегулятивныеКоммуникативныеРегулятивныеРегулятивныеКоммуникативныеПознавательныеКоммуникативныеПознавательныеЛичностныеКоммуникативныеРегулятивныеПознавательныеРегулятивныеЛичностныеРегулятивныеКоммуникативныеРегулятивные ЛичностныеКоммуникативныеРегулятивные |

Приложение №1

Лист достижений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ( фамилия, имя)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Я умею | Хорошо умею | Иногда ошибаюсь | Буду этому учиться |
| -- слушать и слышать, вступать в диалог |  |  |  |
| -- уважительно относиться к мнению собеседника |  |  |  |
| -- работать в паре и группе |  |  |  |
| -- работать с текстовой информацией |  |  |  |
| -- планировать, контролировать и оценивать свою деятельность |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Я знаю | Хорошо знаю  | Иногда ошибаюсь | Буду этому учиться |
| -- падежные окончания имён прилагательных |  |  |  |
| -- как правильно написать безударные падежные окончания прилагательных |  |  |  |
| -- как выполнить разбор предложения по членам предложения и частям речи |  |  |  |
| -- как проверять безударные гласные в корне слова |  |  |  |

Лист достижений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ( фамилия, имя)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Я умею | Хорошо умею | Иногда ошибаюсь | Буду этому учиться |
| -- слушать и слышать, вступать в диалог |  |  |  |
| -- уважительно относится к мнению собеседника |  |  |  |
| -- работать в паре и группе |  |  |  |
| -- работать с текстовой информацией |  |  |  |
| -- планировать , контролировать и оценивать свою деятельность |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Я знаю | Хорошо знаю  | Иногда ошибаюсь | Буду этому учиться |
| -- падежные окончания имён прилагательных |  |  |  |
| -- как правильно написать безударные падежные окончания прилагательных |  |  |  |
| -- как выполнить разбор предложения по членам предложения и частям речи |  |  |  |
| -- как проверять безударные гласные в корне слова |  |  |  |

Приложение№2

Задание: Прочитай текст. Определи падежи прилагательных, вставь их падежные окончания. Третье предложение разбери по членам предложения и частям речи. Озаглавь текст.

 ----------------------------------------

В субботу ученики нашего класса ходили в поход. В лесу они любовались стройн…… берёзками и высок……… соснами. С громк…….. смехом катались ребята с высок…. гор. По счастлив….. лицам детей было видно, что поход им понравился.

Задание: Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу прилагательные. Выдели окончания, определи их падеж. Третье предложение разбери по членам предложения и частям речи. Озаглавь текст.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В субботу ученики нашего класса ходили в поход. В лесу они любовались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ берёзками и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ соснами. С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ смехом катались ребята с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гор. По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лицам детей было видно, что поход им понравился.