Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов

Самарский областной институт повышения квалификации и

переподготовки работников образования (СИПКРО)

Итоговая работа

на тему:

«Применение метода учебных проектов при обучении русскому языку в начальных классах»

Курсы повышения квалификации по ИОЧ ИБ:

10.02.2014 – 17.02.2014

17.02.2014 – 21.02.2014

«Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»

Выполнила:

Живаева Анна Анатольевна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ № 14

г. о. Жигулёвск

Самара, 2014

**Содержание:**

1.Актуальность данного проекта.

2.Цели и задачи.

3.Планируемые результаты реализации проекта.

4.Система работы.

5.План реализации проекта.

6.Диагностика.

7. Условия,обеспечивающие достижение целей проекта.

8.Выводы.

9.Список литературы.

10.Приложение.

**Актуальность данного проекта.**

Главная задача современной школы- это раскрытие способностей каждого ученика. Воспитание личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт прежде всего нацелен на коренную смену целей образования. Вместо усвоения всех необходимых знаний, он предлагает научиться самостоятельно добывать и использовать их. Сегодня актуальны такие качества личности, как владение универсальными способами деятельности, владение коммуникативными навыками, навыками коллективного труда, способность к самообразованию, воспитанность. Если ученик будет обладать указанными свойствами. То ему легче будет реализоваться в современном обществе.

Учителю начальных классов требуются такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;

- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;

-формировали бы не просто умения,а концепции, т.е.умения,непосредственно сопряженные с опытом их прменения в практической деятельности;

- были бы приоритеты нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;

-реализовали бы принцип связи с жизнью.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям. С моей точки зрения, является проектное обучение.

**Цели и задачи.**

Цель проекта: формирование умений у учащихся самостоятельно приобретать знания и применять приобретенные знания для решения новых познавательных и практических задач.

Задачи проекта:

1.Осуществлять руководство выполнения краткосрочных проектных работ учащихся, проводимых в урочное время;

2. Учить учащихся планировать учебную деятельность исходя от возникшей проблемы;

3. Формировать умения и навыки работать в парах, группах.

4. Развивать коммуникативные навыки и умения.

**Планируемые результаты реализации проекта.**

*Универсальные учебные действия (УУД).*

*Личностные:*

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

- учащийся должен задаваться вопросом о том, «Какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

а) *Регулятивные:*

- целеполагание. как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

- составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит.

б) *Познавательные:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

- определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

в) *Коммуникативные:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

– определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Предметные.

*Учащиеся будут:*

уметь извлекать пользу из опыта;

организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;

организовывать свои собственные приемы изучения;

уметь решать проблемы;

самостоятельно заниматься своим обучением.

**Система работы.**

Организация работы над проектами.

Участники проектной деятельности: учитель, учащиеся, родители, работники библиотек.

Учитель:

консультирует;

мотивирует;

наблюдает.

Таким образом, при использовании методов проектов изменяется роль учителя. Он является:

организатором проектной деятельности (в рамках анализа имеющейся информации, поиска информационных источников, сбора и изучения информации из различных источников).

руководителем проекта (педагогическое сопровождение проекта).

Основные методы:

* Фронтальный метод;
* Групповой метод;
* Практический метод;
* Познавательная игра;
* Ситуационный метод;
* Активные методы обучения.

Формы обучения:

Ведущими формами деятельности предполагаются:

* Практические занятия;
* Чтение и обсуждение;
* Экскурсии;
* Творческие домашние задания;
* Олимпиады;
* Сюжетно-ролевая игра,игра с правилами;
* Родительские собрания.

В ходе работы над проектом применяются: технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, информационно-коммуникативная, компьютерная технология, технология смыслового чтения.

План – график реализации проекта

1. Анкетирование учащихся. (изучается вопрос умения проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного вопроса. Осуществляется выстраивание межличностных отношений, выявляются лидеры)

2. Анкетирование педагогов, работающих в начальной школе. (изучается вопрос компетентности учителя по проблеме использования проектного метода обучения в современной школе, умение решать возникающие проблемы, самостоятельно восполнять недостаток профессиональных знаний, необходимых для решения конкретной проблемы)

3. Методическая подготовка учителей, ориентированных на реализацию проектного метода обучения в начальной школе.

4. Формирование максимально возможного дидактического, информационного и материального обеспечения проектной деятельности прямо в классе (справочная литература для детей, схемы, рисунки, видеокассеты, игрушки. Природный материал и т. д.).

5. Внедрение проектного метода в урочную деятельность учащихся .

6. Внедрение проектного метода во внеурочную деятельность младших школьников.

7. Проведение праздника – презентация лучших проектов .

8. Обсуждение достигнутых результатов на конец учебного года на методическом совете школы.

Механизм реализации проекта: общеобразовательные предметы, тематические занятия в рамках кружковой работы, участие в конкурсах, олимпиадах и внеурочная деятельность.

В реализации проекта принимали участие родители и учащиеся 3-А класса ГБОУ СОШ №14 г.о.Жигулевска.

Срок реализации проекта: 1 год.

**План реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия | Участники |
| сентябрь | Проект « Рассказ о слове» | Учитель,дети |
| октябрь | Проект «Семья слов» | Родители,дети,учитель |
| Ноябрь | КВН «Знатоки русского языка» | Учитель,дети |
| Декабрь | Проект «Зимняя страничка» | Дети,учитель |
| Январь | Проект «Имена прилагательные в загадках» | Учитель,дети |
| Февраль | Проект  «Составляем  орфографический словарь» | Библиотекарь,дети,учитель |
| Март | Проект «Тайна имени» | Учитель,дети |
| Апрель | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | Учитель,дети,учителя среднего звена |
| Май | Родительское собрание «Развитие орфографической зоркости при выполнении домашнего задания» | Учитель.дети,родители. |
| Май | Экскурсия в библиотеку Г-1 по теме «Наше богатство-Русский язык» | Учитель,дети,библиотекарь. |

**Диагностика.**

При работе с использованием метода проектов неизбежно возникают вопросы: Сколько нужно выполнить учебных проектов ученику в год, за весь период его обучения в школе для формирования проектной деятельности? Как оценить успешность работы ученика в учебном проекте? Как оценить полученные приращения в обучении, развитии и воспитании учащегося после выполненного одного проекта, серии проектов, в конце цикла обучения с использованием учебных проектов?

Исходя из того, как осуществляется формирование проектных умений, мониторинг их развития организуется в двух направлениях

1. Отслеживание уровня развития общеучебных умений и навыков (ОУНов), одновременно играющих основополагающую роль в приобретении учащимися предметных знаний и в формировании проектной деятельности. Для диагностики общеучебных умений можно использовать имеющиеся в арсенале педагогики и психологии методики. В частности, диагностику уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников, разработанную в Центре психологического сопровождения образования «Точка ПСИ» г. Москвы (Ступницкая М. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников // Школьный психолог, 2006, №7). Большинство диагностик ОУНов предполагает проведение специальных мероприятий (контрольные работы по отдельным учебным предметам, выполнение различных тестов, диагностических упражнений), что требует от учащихся времени, а от учителя усилий по обработке результатов работы детей. Указанные диагностические материалы не требуют от детей никаких усилий. Метод исследования, лежащий в основе данной диагностики, - наблюдение учителя, проводимое при специально организованной деятельности в рамках сложившейся системы обучения (традиционной, с использованием активных форм и методов обучения, инновационных образовательных технологий).

Результаты данной диагностики позволят иметь представление об уровне подготовленности учащихся к формированию проектных (специальных) умений.

2. Отслеживание уровня развития проектных (специальных) умений, формируемых через реализацию в классно-урочной системе учебных проектов.

Как уже было обозначено, формирование специальных умений как элементов проектной деятельности завершается соединением их в единую технологию в процессе выполнения проекта. Кроме того, ставится и задача применения полученных знаний и умений по проектированию в решении личностных задач соответствующего возрастного периода. Чем более свободно владеют школьники проектными умениями, тем более активно они используют метод проектов для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Поэтому проектные умения должны формироваться не на эмпирическом уровне: благодаря многочисленным упражнениям, но без разъяснения учителями, а значит, без осознания школьниками используемых методов учения и познания, вследствие чего этот процесс происходит в основном стихийно, интуитивно, а на теоретическом. Главные признаки теоретического уровня формирования проектных умений это осознанное применение их учащимися. Для формирования проектных умений на теоретическом уровне я веду работу по разъяснению алгоритма проектной деятельности, её содержания и способов овладения.

Анкета для выявления проектных умений

Оцени свои умения работать методом проекта, используя следующие критерии оценки

3 балла – умею; 2 балла – иногда получается; 1 балл – чаще не получается; 0 баллов – не умею

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проектные умения | Начало  проекта | Окончание проекта |
| 1. Формулировать проблему |  |  |
| 2. Ставить цель |  |  |
| 3. Ставить задачи |  |  |
| 4. Выбирать методы и способы решения задач |  |  |
| 5. Планировать работу |  |  |
| 6. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; высказывать своё мнение и, доказывая, отстаивать его; принимать чужую точку зрения и др. |  |  |
| 7. Выбирать вид конечного продукта проекта |  |  |
| 8. Выбирать форму презентации конечного продукта |  |  |
| 9. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект |  |  |
| 10. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны |  |  |
| 11. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта |  |  |

Анализ оценки учащимися уровня владения проектными умениями на начало выполнения проекта позволит:

- спланировать целенаправленную индивидуальную работу с учащимися при выполнении проекта - подобрать вопросы рефлексии;

- организовать на традиционных уроках формирование общеучебных умений, являющихся основой проектных.

Так, исходя из анализа проведённой диагностики для рефлексии можно предложить следующие вопросы:

1. Что помогло успешно выполнить проект?
2. Что из запланированного не удалось сделать (слабые стороны)? Почему?
3. Что дало выполнение проекта?

Сравнительный анализ результатов оценки проектных умений учащихся до и после проекта позволит:

- сделать выводы о динамике (положительной или отрицательной) развития проектных умений вследствие выполнения проекта;

- целенаправленно отработать проектные умения, которые вызывают затруднения;

- при запуске следующего проекта выстроить занятие, сделав акцент на формирование определённых проектных умений.

Для формирования и диагностики уровня развития у учащихся проектных умений использую и предложенные в литературе варианты способов оценки проектов, выполненных учащимися. В качестве экспертов помимо учителя выступают одноклассники и даже сам проектант. Причём коллективные проекты также на защите могут быть оценены индивидуально, так как личная роль каждого в общем проекте в ходе его защиты проявляется весьма значительно.

Обычная пятибальная оценка при этом не подходит, более приемлема рейтинговая. При такой оценке перед защитой проекта на каждого ученика выдаётся индивидуальная карта, которая заполняется в ходе самой защиты педагогом и одноклассниками, а затем и самим учеником. После этого подсчитывается среднеарифметическая величина, которая затем «конвертируется» в 5-ти бальную отметку. Оценка проектных умений, на мой взгляд, может осуществляться и по итогам письменной рефлексии. Для достоверности результатов диагностики возможно сравнение показателей, полученных разными способами: при оценке учителем и внешними экспертами (в том числе одноклассниками), самооценки.

**Условия, обеспечивающие достижение целей проекта:**

* Компьютер
* Мультимедийное оборудование
* Медиапроектор
* DVD-проектор
* Кадровое обеспечение учитель
* Библиотекарь
* Родители
* Преподаватели среднего звена
* Учебно-методическое обеспечение

**Выводы.**

Анализируя проведённую работу, хочу отметить, что занятия проектной деятельностью помогли достичь следующих результатов:

·  возрос познавательный интерес обучающихся;

·  повысилась мотивация к учебной деятельности;

·  появился интерес к освоению компьютера;

·  совместная деятельность ребят ускорила процесс сплочения коллектива;

·  повысилась активность на уроках, исчезла боязнь неправильного ответа, излишняя застенчивость;

·  ребята стали более самостоятельными и коммуникабельными.

Работая над проектами с детьми младшего школьного возраста, я столкнулась и с определёнными трудностями.

·  у младших школьников низкая техника чтения, что затрудняет работу с большими объёмами информации;

·   ребята с трудом могут выбрать главную, значимую информацию;

·  не всегда получается аккуратно оформить продукт своей деятельности (приходится прибегать к помощи учителя и родителей).

Приоритетом начального общего образования становится деятельностно-ориентированное обучение, т.к. именно оно помогает решить задачу формирования общеучебных умений и навыков. А как показывает многолетний опыт зарубежных и российских школ решить эту задачу можно именно через организацию проектной деятельности.Так что выход есть! Он непрост, но эффективен и интересен, как для учителя, так и для учеников.

**Список литературы.**

* Кравец Т.Н.,Телеганова М.В.,Спутай С. Младшие школьники проводят исследование. Начальное образование.-2005,№2.
* Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе:варианты решения. Под редакцией А.Г.Каспржака, Л.Ф.Ивановой.-М.:Просвещение.2004
* Хуснетдинова М.К. Развитие проектных компетенций младших школьников.Начальная школа.2009.№1.
* Щербаков С.Г. Организация проектной деятельности в школе.Система работы.Волгоград:Учитель,2007г.
* Стандарты ФГОС.
* Интернет ресурсы.http://ped-kopilka.ru

**Приложение.**

# Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников

##### Мария СТУПНИЦКАЯ, АНО «Школа «Премьер», Центр психологического сопровождения образования «Точка Пси».

*Инструкция.* В средней колонке («Виды работы на уроке») приводятся некоторые характеристики учебной работы детей, которые вы постоянно наблюдаете на своих уроках. Выберите наиболее подходящую характеристику и поставьте галочку на пересечении данного утверждения и фамилии учащегося.

### Коммуникативные умения и навыки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Виды работы на уроке | Фамилии учащихся | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| *1. Изложение собственных мыслей:* | | | | | | | |
| 3 | может самостоятельно донести свою мысль до других |  |  |  |  |  |  |
| 2 | может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов |  |  |  |  |  |  |
| 1 | не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов |  |  |  |  |  |  |
| *2. Ведение дискуссии 2.1. Способность отвечать на вопросы:* | | | | | | | |
| 4 | обычно отвечает, давая развернутый ответ |  |  |  |  |  |  |
| 3 | обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ |  |  |  |  |  |  |
| 2 | как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения |  |  |  |  |  |  |
| 2 | как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря |  |  |  |  |  |  |
| 1 | практически не может самостоятельно отвечать на вопросы |  |  |  |  |  |  |
| *2.2. Способность задавать вопросы:* | | | | | | | |
| 3 | обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы |  |  |  |  |  |  |
| 2 | формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений |  |  |  |  |  |  |
| 1 | практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику |  |  |  |  |  |  |
| *2.3. Способность корректно возражать оппоненту:* | | | | | | | |
| 3 | обычно возражает своему оппоненту корректно |  |  |  |  |  |  |
| 2 | не всегда корректно возражает своему оппоненту |  |  |  |  |  |  |
| 1 | как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту |  |  |  |  |  |  |
| *3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников) 3.1. Способность аргументированно отстаивать собственную позицию:* | | | | | | | |
| 3 | обычно отстаивает свою позицию аргументированно |  |  |  |  |  |  |
| 2 | не всегда аргументированно отстаивает свою позицию |  |  |  |  |  |  |
| 1 | как правило, не может аргументированно отстоять свою позицию |  |  |  |  |  |  |
| *3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:* | | | | | | | |
| 4 | обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости |  |  |  |  |  |  |
| 3 | не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию |  |  |  |  |  |  |
| 2 | как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага |  |  |  |  |  |  |
| 1 | не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага |  |  |  |  |  |  |
| *3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:* | | | | | | | |
| 3 | обычно может подчиниться решению группы |  |  |  |  |  |  |
| 2 | не всегда может подчиниться решению группы |  |  |  |  |  |  |
| 1 | как правило, не подчиняется решению группы |  |  |  |  |  |  |
| *4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):* | | | | | | | |
| 3 | обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения |  |  |  |  |  |  |
| 2 | не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения |  |  |  |  |  |  |
| 1 | как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения |  |  |  |  |  |  |
| Общий балл: | |  |  |  |  |  |  |

Процедура обработки данных опроса такая же, как по интеллектуальным ОУНам.

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 8 до 13 баллов), средняя группа (от 14 до 20 баллов), сильная группа (от 21 до 26 балла).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа, баллы | Статус | Рекомендации учителям |
| Слабая группа *(8–13 баллов)* | Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументированно отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения. | Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с нею, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками. |
| Средняя группа *(14–20 балла)* | Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию. | Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении. |
| Сильная группа *(21–26 балл)* | Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения. | Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков. |