**Календарно - тематическое планирование по русскому языку**

**3 класс**

Программа В.П. Канакиной , В.Г .Горецкого, М.В. Бойкина., М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко

**136 часов** (4 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема урока** | Характеристика основных видов деятельности ученика | | Плановые сроки прохождения | | Скорректированные сроки прохождения | |
|  | | | | |  | |  | |
| *Язык и речь* (2 ч) | | | | |  | |  | |
|  | Наша речь. Виды речи. | **Различать** язык и речь. **Объяснять**, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина**.** | | 02.09-06.09.13 | |  | |
|  | Наш язык. |  | |
| *Текст. Предложение. Словосочетание* (11 ч) | | | |  | | |  | |
|  | *Входной диктант* | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения.  **Распространять** нераспространенные предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.  **Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения.  **Составлять** из двух простых предложений одно сложное.  **Различать** словосочетание и предложение. **Выделять** в предложении словосочетания | |  | |  | |
|  | Текст. Типы текстов |  | |
|  | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | 09.09-13.09.13 | |  | |
|  | Виды предложений по интонации |  | |  | |
|  | Предложение с обращением. |  | |  | |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении |  | |  | |
|  | Распространённые и нераспространённые предложения | 16.09 -20.09.13 | |  | |
|  | Простое и сложное предложения |  | |  | |
|  | Простое и сложное предложения |  | |  | |
|  | Словосочетание |  | |  | |
|  | *Контрольный диктант№ 1 по теме «Предложение»* | 23.09 – 27.09 | |  | |
| *Слово в языке и речи (18ч)* | | | | | | |  | |
|  | Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы.  **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи. **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения.  **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имен числительных в речи.  **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень.  **Различать**, **сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. **Различать** слово и слог, звук и букву.  **Проводить** звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм.  **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы. | |  | |  | |
|  | Синонимы и антонимы |  | |  | |
|  | Омонимы |  | |  | |
|  | Слово и словосочетание | 30.09 – 04.10 | |  | |
|  | Фразеологизмы |  | |  | |
|  | *Изложение «Ёлочка» (упр. 88)* ***Р/Р*** |  | |  | |
|  | Части речи |  | |  | |
|  | Имя существительное | 07.10 - 11.10 | |  | |
|  | Имя прилагательное |  | |  | |
|  | Глагол |  | |  | |
|  | Имя числительное |  | |  | |
|  | *Контрольное списывание № 1* | 14.10 – 18.10 | |  | |
|  | Однокоренные слова |  | |  | |
|  | Гласные звуки и буквы |  | |  | |
|  | Согласные звуки и буквы |  | |  | |
|  | Парные согласные. Разделительный ь | 21.10 - 25.10 | |  | |
|  | Контрольный диктант №2 по теме *«Слово в языке и речи»* |  | |  | |
|  | Работа над ошибками. |  | |  | |
| *Состав слова(14ч)* | | | | | | | | |
|  | Корень слова. Как найти в слове корень? | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова.  **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Находить** чередующиеся звуки в корне слова.  **Различать** сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Формулировать** определения приставки и суффикса.  **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове.  **Выделять** в словах приставки и суффиксы.  **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.  **Выделять** в словах основу слова.  **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу».  **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу. | |  | | | |
|  | Сложные слова | 28.10 – 01.11 | |  | |
|  | Что такое окончание? Как найти окончание? |  | |  | |
|  | Окончание слова |  | |  | |
|  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? |  | |  | |
|  | Значение приставок | 11.11 – 15.11 | |  | |
|  | Что такое суффикс? Как найти суффикс? |  | |  | |
|  | Значения суффиксов |  | |  | |
|  | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» |  | |  | |
|  | Основа слова | 18.11 – 22.11 | |  | |
|  | Обобщение изученного |  | |  | |
|  | *Контрольный диктант № 3по теме «Состав слова»* |  | |  | |
|  | Работа над ошибками. Обучающее изложение. |  | |  | |
|  | Проект «Семья слов» | 25.11 – 29.11 | |  | |
| *Правописание частей слова* (23 ч) | | | | | | |  | |
|  | Орфограммы в значимых частях слова. Правописание безударных гласных в корне слова | **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в слове орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать** с орфографическим словарем. **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. | |  | |  | |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова |  | |  | |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова |  | |  | |
|  | Правописание глухих и звонких согласных в корне слов | 02.12 – 06.12 | |  | |
|  | Правописание глухих и звонких согласных на конце слов |  | |  | |
|  | *Обучающее изложение* |  | |  | |
|  | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. |  | |  | |
|  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 09.12 – 13.12 | |  | |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными. |  | |  | |
|  | *Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей речи»* |  | |  | |
|  | Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. |  | |  | |
|  | Сочинение по опорным словам по картине В. Васнецова «Снегурочка»  (упр. 235) Р/Р |  | | 16.12 – 20.12 | |  | |
|  | Правописание приставок и суффиксов |  | |  | |
|  | Правописание приставок и суффиксов |  | |  | |  | |
|  | Правописание приставок и суффиксов | **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  **Работать** с орфографическим словарем.  **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  **Подбирать** примеры слов изученных частей речи. | |  | |  | |
|  | Правописание приставок и предлогов | 23.12 -27.12 | |  | |
|  | Правописание приставок и предлогов |  | |  | |
|  | *Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие по теме «Правописание частей речи* |  | |  | |
|  | Работа над ошибками. Правописание слов с Ъ |  | |  | |
|  | Разделительные Ъ и Ь знаки | 13.01 – 17.01.14 | |  | |
|  | *Изложение по тексту «Скворец-музыкант» (упр. 278)* ***Р/Р*** |  | |  | |
|  | Разделительные Ъ и Ь знаки |  | |  | |
|  | Проект «Составляем орфографический словарь» |  | |  | |
| *Части речи (61ч)* | | | | |  | | | |
|  | Части речи | |  | | 20.01 – 24.01 14 | |  | |
|  | *Имя существительное 27(ч.)* | | | |  | |  | |
|  | Имя существительное как часть речи | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имен существительных  . **Различать** среди однокоренных слов имена существительные.  **Выделять** среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению)  . **Находить** среди имен существительных в тексте устаревшие слова, **объяснять** их значение.  **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имен собственных.  **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных. **Определять** число имен существительных.  **Изменить** форму числа имен существительных.  **Распознавать** имена существительные, изменение форму одного числа. **Определять** род имен существительных**.**  **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.  Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи.  **Изменять** имена существительные по падежам.  **Запоминать** названия падежей.  **Определять** падеж имен существительных.  **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.  **Сопоставлять** и **различать**  внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).  **Составлять сообщение** об изученных падежах имен существительных. **Определять** начальную форму имени существительного.  **Распознавать**, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения.  **Писать** диктант и **проверять** написанное. | |  | |  | |
|  | Начальная форма имени существительного |  | |  | |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |  | |  | |
|  | Изложение по тексту «Горностай»  (упр. 19) **Р/Р** | 27.01 – 31.01.14 | |  | |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные |  | |  | |
|  | Проект «Тайна имени» |  | |  | |
|  | Число имён существительных |  | |  | |
|  | Число имён существительных | 03.02 – 07.02.14 | |  | |
|  | Род имён существительных |  | |  | |
|  | Род имен существительных |  | |  | |
|  | Ь на конце имён существительных после шипящих |  | |  | |
|  | Ь на конце имён существительных после шипящих | 10.02 – 14.02 | |  | |
|  | Обучающее изложение |  | |  | |
|  | Изменение имён существительных по падежам |  | |  | |
|  | *Проверочный диктант№ 6 по теме «Имя существительное»*. |  | |  | |
|  | Работа над ошибками Падеж имен существительных | 17.02 – 21.02 | |  | |
|  | *Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»* |  | |  | |
|  | Именительный падеж |  | |  | |
|  | Родительный падеж |  | |  | |
|  | Дательный падеж | 24.02 – 28.02 | |  | |
|  | Винительный падеж |  | |  | |
|  | Творительный падеж |  | |  | |
|  | Предложный падеж |  | |  | |
|  | *Изложение по самостоятельно составленному плану* ***Р/Р*** | 03.03 – 07.03 | |  | |
|  | Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка» |  | |  | |
|  | *Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»* |  | |  | |
|  | *Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»* |  | |  | |
| *Имя прилагательное* (15 ч) | | | | | | |  | |
|  | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять** лексическое значение имен прилагательных.  **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. **Распознават**ь сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.).  **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. **Определять** род имен прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду.  **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе.  **Писать** правильно родовые окончания имен прилагательных. | | 10.03 – 14.03 | |  | |
|  | Роль имен прилагательных в тексте |  | |  | |
|  | Текст-описание |  | |  | |
|  | *Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»* |  | |  | |
|  | Род имен прилагательных | 17.03 -21. 03 | |  | |
|  | Изменение имен прилагательных по родам |  | |  | |
|  | Изменение имен прилагательных по родам |  | |  | |
|  | Число имен прилагательных |  | |  | |
|  | Число имен прилагательных | 31.04 – 04.04 | |  | |
|  | Изменение имен прилагательных по падежам |  | |  | |
|  | Изменение имен прилагательных по падежам |  | |  | |
|  | *Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»* |  | |  | |
|  | Обобщение знаний | 07.04 – 11.04 | |  | |
|  | *Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»* |  | |  | |
|  | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» |  | |  | |
| *Местоимение* (4 ч) | | | | | | |  | |
|  | Личные местоимения | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи. | |  | |  | |
|  | Лицо и число личных местоимений | 14.04 – 18. 04 | |  | |
|  | Изменение местоимений 3 лица по родам |  | |  | |
|  | *Контрольное списывание № 2 по теме «Местоимение»* |  | |  | |
| *Глагол* (14 ч) | | | | | | |  | |
|  | Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи | **Распознавать** глаголы среди других частей речи.  **Различать** глаголы, отвечающие на определенный вопрос.  **Определять** лексическое значение глаголов.  **Узнавать** неопределенную. форму глагола по вопросам.  **Образовывать** от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. **Распознавать** число глагола.  **Изменять** глаголы по числам.  **Распознавать** время глагола.  **Изменять** глаголы по временам.  **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.  **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени.  **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  **Раздельно** писать частицу **НЕ** с глаголами.  **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей **НЕ**. | |  | |  | |
|  | Значение и употребление глаголов в речи | 21.04 – 25.04 | |  | |
|  | Неопределённая форма глагола |  | |  | |
|  | Неопределённая форма глагола |  | |  | |
|  | Число глаголов |  | |  | |
|  | Времена глаголов | 28.04 – 02.05 | |  | |
|  | Времена глаголов.2 лицо глаголов. |  | |  | |
|  | Изменение глаголов по временам |  | |  | |
|  | Изменение глаголов по временам. *Изложение «Лось» (упр. 204)* ***Р/Р*** |  | |  | |
|  | Изменение глаголов по родам | 05.05 – 09.05 | |  | |
|  | Правописание частицы НЕ с глаголами |  | |  | |
|  | Обобщение знаний о глаголе |  | |  | |
|  | Проверочная работа |  | |  | |
|  | *Контрольный диктант№ 8 по теме «Глагол»* | 12.05 – 16.05 | |  | |
| *Повторение (7ч)* | | | | | | |  | |
|  | Анализ контрольного диктанта. Части речи |  | |  | |  | |
|  | Обобщение изученного о слове |  | |  | |  | |
|  | **Итоговый контрольный диктант.** |  | |  | |  | |
|  | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. |  | | 19.05-23. 05 | |  | |
|  | Правописание безударных гласных. |  | |  | |  | |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных |  | |  | |  | |
|  | Однокоренные слова. |  | |  | |  | |
| ***Входная контрольная работа -1***  ***Контрольных диктантов по темам – 8***  ***Контрольные списывания - 2***  ***Итоговых контрольных диктантов - 2*** | | | | | | | |