**Конспект урока окружающего мира**

**«Вода в природе. Вода и её свойства. »**

2014/2015 учебный год**.** 3 класс УМК «Гармония»

**Тема**: « Вода и её свойства. »

**Цели**: создание условий для формирования знаний о некоторых свойствах воды, значении воды в природе и для человека, бережном отношении к воде.

**Задачи**:

-Образовательные: через практическую деятельность познакомить учащихся со свойствами воды; повторить значение экологически чистой воды для природы и человека; показать необходимость охраны воды.

-Развивающие: развивать познавательный интерес к предмету; развивать навыки экспериментального исследования свойств воды; развивать умение анализировать учебный материал, делать выводы.

-Воспитывающие: воспитывать готовность к сотрудничеству, умение работать в группах; воспитывать экологически правильную позицию школьников по отношению к воде.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| - знать, почему вода необходима для жизни на земле,  - уметь определять признаки воды,  - уметь проводить несложные исследования,  - освоить основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей | - понимать и принимать учебную задачу,  - планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей,  - работать в паре, в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия,  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | **-** развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,  - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,  - оценивать себя, границы своего знания и незнания,  - соблюдать экологическую культуру |

**Используемые технологии**: технология деятельностного метода обучения; технология развития критического мышления (прием «верные – неверные суждения»), ИКТ.

**Оборудование:** компьютер, экран, мультимедийная установка; репродукции картин, показывающие красоту моря, реки, водопада, родника; инструкции для выполнения практической работы; оборудование для проведения опытов (стаканы с водой, молоком, соком; ложки; ёмкости разного объёма и формы; сахарный песок, обычный песок, кусок льда, медицинская груша).

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Организационный этап.** | | |
| Прозвенел звонок, и в срок начинается урок.  Сегодня здесь закон простой – учись и думай головой.  А если знаешь, не зевай, скорее руку поднимай.  Не получилось- не беда, друзья помогут нам всегда! /слайд/ | Настраиваются психологически на совместную работу с учащимися и учителем. | *Регулятивные:*  - волевая саморегуляция;  *Личностные:*  - смыслообразование (Я должен посмотреть...) |
| **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | | |
| -Какую тему мы начали изучать на прошлом уроке?  Французский лётчик, писатель Антуан де Сент-Экзюпери, который был вынужден по воле случая некоторое время провести в пустыне, так оценил цену и вкус воды: «У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни! Ты – сама жизнь!»  - Как вы понимаете эти слова писателя?  - Что вы знаете о воде?    -Какая задача осталась у нас нерешенной?  -Назовите цель сегодняшнего урока.  -Какие задачи поставите перед собой для достижения этой цели?  /Учитель добавляет свою задачу - запомнить свойства воды./ | Вода.  Дети отвечают.  - Вода – главное вещество в природе, главное богатство, без которого невозможна жизнь.  - Вода растекается по всей Земле огромными океанами и маленькими ручейками. Вода содержится и в почве, и в воздухе. В воде мы моемся, плаваем. Воду мы пьем и едим, потому что она входит в состав всех живых организмов. Да и сами мы, больше, чем на половину, состоим из воды. Воду пьют поля и леса. Без неё не могут жить животные. Вода «добывает» электрический ток на электростанциях…  -Свойства воды.  -Познакомиться со свойствами воды.  -Выявить свойства воды, проделать опыты, дружноь работать, .../вывешивают вопр. знаки/ | *Познавательные:*  - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *3) Регулятивные:*  - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).  *Коммуникативные:*  - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **Актуализация знаний.** | | |
| -Итак, сегодня вы опять будете исследователями. Нос у нас в классе будет работать не одна, а несколько лабораторий. Прежде чем вы начнете работать в своих лабораториях, давайте вспомним как мы изучали свойства воздуха?/На доске перепутанный план работы/. **Приложение.**  -У каждой лаборатории есть свой план работы, по которому вы бедете исследовать свойства воды. **Приложение.** Но для начала вспомните правила работы в группе. | Один ученик составляет план, ребята проверяют правильность  Дети перечисляют правила работы в группе. | *Коммуникативные:*  - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. *Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование. |
| **Работа над новым материалом.** |  |  |
| 1.Самостоятельная исследовательская деятельность детей.  Организует деятельность, помогает в ходе работы.  - Сделайте общий вывод. Это не все свойства воды. Работая дома, вы обнаружите другие свойства, запишите в карту иссл. и расскажете на следующем уроке.  - Как вы думаете, зачем необходимо знать свойства воды?  -Оцените работу своей группы.  **Физкультминутка (**Учитель называет предметы. Если предмет имеет прямое отношение к воде, дети встают.) | У каждой группы на столе микролаборатория для опытов.  Исследователи выполняют задание согласно плана. Выдвигают гипотезы, исследуют, делают выводы.**Приложение.**  Эксперт выносит результат на доске. По мере выступления групп появляется таблица "Свойства воды"  Каждая группа рассказывает о проведенных опытах и полученных результатах. Остальные группы внимательно слушают и записывают результаты в свои индивидуальные карты исследования.  - Вода – это жидкость, которая не имеет запаха, цвета, собственной формы, она прозрачная и текучая. Вода – растворитель.  - В быту, на различных производствах, в промышленности, в сельском хозяйстве человек использует свойства воды.  -После короткого обсуждения ребята коментируют свои оценки.  Играют в игру. | *1) Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование.  *2) Познавательные:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  *3) Общеучебные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| **Первичная проверка понимания.** | | |
| -Вспомните**,** какую задачу я поставила перед вами?  -Хотите проверить себя, как хорошо вы их запомнили?  Организует работу в тетрадях на печатной основе.  /презентация/. | -Запомнить свойства воды.  Заполняют изображение фонтана свойствами воды, которые запомнили. ,Проверяют правильность, ориентируясь на доску и свою карту исследования.  После работы делают выводы о необходимости повторения. | *1) Регулятивные:*  - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.  *2) Познавательные:*  -умение осознанно и произвольно строить высказывания. |
| **Постановка цели на следующий урок.** | | |
| Беседа об охране воды.  - Казалось бы, воды на Земле сколько угодно – океаны и моря покрывают большую часть поверхности планеты. Но не забывайте, что вода в океанах и морях солёная. А людям необходима пресная вода, её на Земле не так уж много. Но почему же люди её не берегут? Можно много говорить на эту тему, но лучше один раз увидеть.  - О чём эта презентация?  Учитель создает ситуацию затруднения.  -А что вы можете сделать для охраны воды?  -Как вы думаете, можно ли очистить загрязненную воду?  -Как это можно сделать?  -Откуда к нам в дом поступает вода и как она очищается? | Учащиеся просматривают презентацию «Загрязняя воду, мы убиваем себя»  [youtube.com/watch?v=L3JE3Ck\_wQ8](http://www.youtube.com/watch?v=L3JE3Ck_wQ8)  - Вся жизнь на Земле не может существовать без воды. Вода очень важна для человека. Человек с каждым годом оказывает все большее влияние на природу. Вода загрязняется промышленными стоками, удобрениями и прочими вредными веществами. Загрязнение воды несёт гибель всему живому. Возникла необходимость в охране природы. И каждый из нас должен бороться за чистоту воды.  Пытаются ответить на вопросы, высказывают свои предположения. Ставят цель на следующий урок. | *Регулятивные:*  - целеполагание, как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование.  *Познавательные:*  - умение структурировать знания |
| **Первичное закрепление.** |  |  |
| Просмотр фильма "Вода чудесное вещество" | Повторяют знания о воде как веществе. | *Коммуникативные:*  - умение выражать свои мысли |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | | |
| Домашнее задание индивидуальное по выбору /презентация/.  1.Повторить все о свойствах воды, пользуясь учебником (с.99) и картой исследования.  2. Повторить свойства воды, проделав дома опыты (№28 в тпо)  3.Нарисуй плакат на тему «Охрана воды» | Слушают информацию о д.з. На перемене выбирают задания для себя. | *Познавательные:*  - умение структурировать знания  - оценка процессов и результатов деятельности*) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |
| **Рефлексия.Подведение итогов занятия.** | | |
| Организует рефлексивную деятельность детей, подведение итогов урока. | Заполняют листы самооценки работы на уроке.  Делятся впечатлениями, полученными на уроке. | *Коммуникативные:*  - умение выражать свои мысли  - оценивание качества своей и общей учебной деятельности |

ПРОЗРАЧНАЯ ЖИДКОСТЬ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**БЕСЦВЕТНАЯ**

**РАСТВОРИТЕЛЬ**, но не все вещества в ней растворяются

**НЕ ИМЕЕТ ЗАПАХА**

**НЕ ИМЕЕТ ВКУСА**

**ТЕКУЧАЯ**

**НЕ ИМЕЕТ СВОЕЙ ФОРМЫ**

**ПРИ НАГРЕВАНИИ РАСШИРЯТСЯ**

**ПРИ ОХЛАЖДЕНИИ СЖИМАЕТСЯ**

**СВОЙСТВА ВОДЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**