**Мастер-класс**

**по курсу "Мы и окружающий мир" в 4-м классе с использованием приемов технологии развития критического мышления.**

 **Система Л.В. Занкова**

*Обучение, построенное на усвоении конкретных фактов, изжило себя в принципе,
ибо факты быстро устаревают, а их объем стремится к бесконечности.*

А. Гин

**Цель:** осмыслить возможности использования технологии развития критического мышления (ТРКМ) в организации активной и эффективной деятельности в учебном процессе.

**Методические задачи:**

* Познакомиться с технологией развития критического мышления (ТРКМ)
* Приобрести практический опыт использования некоторых приемов ТРКМ
* Наметить пути использования ТРКМ в собственной педагогической деятельности.

Я часто задаю себе вопрос: как помочь маленькому человеку, который сейчас сидит за партой, справиться с тем обилием информации, которая на него сваливается и в школе и дома. Как научить использовать эту информацию? Как выбрать нужное? Ведь потребление информации само по себе еще не гарантирует повышение уровня образованности.

Из 100% наших сегодняшних знаний, лишь 60% будут актуальны через 3-4 года. По данным психологических исследований более 50% выпускников начальной школы недостаточно глубоко понимают содержание текста, а значит не вычерпывают всю его информацию, 43% не умеют выделять главное, существенное, испытывают затруднения в умении делать выводы.

Изучая современные педагогические технологии, я сделала вывод о том, что вышеперечисленные умения и мыслительные операции лучше развиваются при введении в методический инструментарий приемов развития критического мышления.

Технология “Развитие критического мышления” разработана американскими педагогами К. Мередит, Д. Огл, Д. Стил, Ч.Темпл. Она представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией. Цель данной технологии: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни.

Основу технологии составляет трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.

Предлагаю вашему вниманию фрагмент урока окружающего мира

***Тема: Горные породы и их значение в жизни человека.***

**Цель урока:** организация деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний о видах полезных ископаемых и их роли в жизни человека.

**Задачи урока:**

**Образовательная:** Создать условия для:*усвоения* обучающимися знаний о терминологии, характеризующей полезные ископаемые, о возможностях применения полезных ископаемых. Способствовать формированию  смыслового чтения;

**Развивающая:** Содействовать развитию познавательной активности учащихся и связной речи; умения работать с вопросами, различными источниками информации и с поисковыми системами Интернета; умения структурировать информацию; умения делать сравнение, обобщение, выводы, устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключения; умения работать и взаимодействовать в группе одноклассников.

**Воспитательная:** Показать необходимость охраны полезных ископаемых;
Поддерживать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности.
Воспитывать толерантность.

**Структура урока**: урок по ТРКМ.

**Условия проведения**: 3 групп по 5 человек.

**Оборудование урока:**таблицы: «Инсерт», «Верные и неверные высказывания»проектор, буклет «ТРКМ» компьютер, учебник «Мы и окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой и А.Н. Казакова.

**УУД, формируемые на уроке:**

* **Личностные**- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* **Регулятивные**- определение цели учебной деятельности, выбор темы, сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности, понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
* **Познавательные**- выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез). Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.
* **Коммуникативные** - оформление своих мыслей в устной речи, учиться подтверждать аргументы фактами, слушать других, организация учебного взаимодействия в парах.

**Ход мастер-класса**

**Организационный момент.**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать всех, кто пришел на наше занятие

.[Слайд 1](http://festival.1september.ru/articles/620759/pril1.pptx). Выступление хочу начать со слов Кудрявцева Д.«Результат обучения оценивается не количеством сообщенной информации, а качеством усвоения и развития способностей к обучению и самообразованию».

 [Слайд 2](http://festival.1september.ru/articles/620759/pril1.pptx)

Приём «Верите ли вы …»

- Верите ли вы, что по окончанию мастер – класса, вы что-нибудь возьмёте для своей педагогической копилки?

- Верите ли вы, что устанете работать на мастер – классе?

- Верите ли вы, что можно детей научить учиться?

**Ход урока.**

1. **СТАДИЯ ВЫЗОВА.**

**1 этап. Организационный момент. Психологический настрой.**

Слайд 3

*- Друзья мои, я очень рада войти в приветливый наш класс*

 *И для меня уже отрада вниманье ваших  умных глаз,*

 *Я знаю каждый в классе гений, но без труда урок не впрок,*

*Скрестите шпаги ваших мнений, мы вместе сочиним урок.*

- Я предлагаю Вам продолжить путешествие по теме Горное дело.

 **2 этап. Мотивация и целеполагание.**

Слайд 4

**(Ученики читают наизусть)**

*Какие хитрые секреты
Таят обычные предметы:
Блестят в солонке минералы!
Снежинки – это же кристаллы!
Фольга, скрывавшая конфету -
Металл такой же, как в ракетах.
Таит его простая глина,
Сестра сапфира и рубина!
А коль споткнешься ты о камень,
Не думай, что виной булыжник,
А тут всесильная природа
Тебе подсунула породу!*

- Как вы думаете, о каких богатствах и секретах пойдет сегодня речь?

Слайд 5

- Прочитайте тему урока. “***Горные породы и их значение в жизни человека*** ”

**3 этап. Планирования поиска способа решения.**

-Вы посажены в группы по 5 человек.

- Какой первый шаг, для слаженной работы в группах надо сделать, чтобы найти ответы на все поставленные вопросы? ( распределить роли в группе:

* организатор,
* секретарь,
* информаторы).

**4 этап. Реализация плана. «Мозговой штурм»** Цель использования:
1) выяснение того, что знают дети по теме;
2) набрасывание идей, предположений по теме;
3) активизация имеющихся знаний.

**Фронтальная работа.**

**- Исследование. Что такое “полезные” и “ископаемые”**

- Теперь поработайте в группе и попробуйте дать определение “Полезные», «ископаемые”.

ПОЛЕЗНЫЕ-

* Пригодные для определённой цели, идущие в дело
* Приносящие пользу

ИСКОПАЕМЫЕ-

* То, что существовало в древнейшие геологические эпохи и обнаруживается в отложениях [земной](http://tolkslovar.ru/z5684.html) коры

**-** Как вы думаете, на какие вопросы мы с вами должны будем ответить в ходе изучения этой темы?

* Что относится к горным породам
* Где встречаются горные породы
* Как человек использует горные породы
* Из чего состоят горные породы и др

**5этап. Вызов интереса к уже имеющимся знаниям по данной теме, активизация учащихся.**

**1. Приём«Верные и неверные высказывания».**

Предлагаю заполнить таблицу, обсудив все пункты в группах: поставить напротив высказывания знак«+», если верите, а если нет, тогда«-». Дети работают в группах , таблица вынесена и на доску.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высказывание  | До чтения | После чтения |
| Горные породы образуют горы |  |  |
| Горные породы залегают под поверхностью Земли |  |  |
| Горные породы состоят из минералов |  |  |
| Известняк-это прочный строительный материал |  |  |
| Мрамор получается из известняка |  |  |
| Гранит залегает в недрах Земли |  |  |
| Гранит выходит на поверхность Земли |  |  |
| Слово «солдат» своим происхождением обязано соли |  |  |

Таблица на доске заполняется по мере высказываний учеников(выслушиваются все версии, возможны спорные моменты)

- Можем ли мы с достоверностью утверждать правдивость тех или иных высказываний? (нет).

- Почему? (не хватает знаний)

- Пришло время узнать!

1. **Стадия осмысления.**

Отталкиваясь от ответов детей и опираясь на них, переходим к работе с текстом учебника. (Каждая группа работает по своей теме)

**1 этап. Работа с текстом. Прием «Инсерт»( Чтение с пометами)**

**В учебнике на с.104-106 прочитайте материал о полезных ископаемых.** При чтении делайте пометки: «+» – уже знал; «!» – новое; «–» – думал иначе или не знал; «?» – не понял, есть вопросы, хочу узнать подробнее В таблицу кратко занесите сведения из текста.

1. **Таблица «Инсерт»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|      «+» | «–» | ! |     «?» |

**2 этап**. Обсуждение прочитанного. **(В ходе обсуждения составляется кластер.)**

 **«Кластер»- гроздь винограда». Карта мышления**

1. Работа с текстом: выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в виде грозди (тема и подтемы):

**1 этап –** мозговой штурм (идеи)
 **2 этап** – систематизация, оформление в кластер
 **3 этап** – нахождение взаимосвязей между ветвями.

**1 группа**

**2 группа**

гранит

3 минерала

слюда

Полевой шпат

кварц

зависит цвет гранита

**3 группа**

соль

Дно морей и океанов

залежи

Частицы в строгом порядке

минерал

Кристаллическое строение

Верхние слои земли

Каждая группа по окончании составления «Кластера» выступает с рубрикой «Это интересно»

 **3.Рефлексия. .**

Учащиеся соотносят "новую" информацию со "старой", используя знания, полученные на стадии осмысления.

 **Приём«Верные и неверные высказывания». (возвращаемся к таблице «Верные, неверные высказывания», вносим исправления, дополнения)**

**Задачи данной фазы:**

Вернуть учащихся к первоначальным записям - предположениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.

**4.Итог**

**1 этап. Обобщение**

На Земле очень много полезных ископаемых. В природе нет ничего бесполезного Сегодня мы с вами поговорили о самых важных полезных ископаемых. Геологи и сейчас продолжают открывать новые месторождения полезных ископаемых. К сожалению, полезные ископаемые - это такие богатства, которые нельзя восстановить. Ведь они образовались в недрах Земли за многие миллионы лет! Вот почему необходимо очень экономно использовать подземные богатства.

**2 этап. Оценивание**

Ребята, спасибо за работу на уроке! А теперь я предлагаю оценить свой вклад в достижении цели урока.

**Выбери утверждение:**

 -отлично -однообразно

 -скучно неинтересно

 -ничего не понял -устал

 -интересно -запомню надолго

**3 этап. Д/З**

Без домашнего задания обойтись невозможно. Н. И. Сладков сказал:

«Чтобы беречь землю, природу, надо ее полюбить, чтобы полюбить – ее надо знать».

**Запишите домашнее задание:**

Вырасти кристаллы соли:

1. Сделай крепкий (насыщенный) раствор соли: в половине стакана горячей воды раствори 4 чайные ложки крупной соли.
2. В раствор опусти кончик веревки или ветки.
3. Оставь, пока не образуется кристалл.
4. Запиши свои наблюдения.

***Заключительное слово учителя***

*Такие приёмы, на мой взгляд, дают положительные результаты:*

1. *развивают мыслительную деятельность учащихся начальной школы;*
2. *способствуют лучшему запоминанию изучаемого материала;*
3. *активизируют коммуникативную способность младших школьников;*
4. *учат формулировать вопросы, развивая, тем самым, познавательную деятельность учащихся.*
* *Дети от природы любознательны, они хотят познавать мир, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи.*
* *Роль учителя – быть вдумчивым помощником, стимулируя учащихся к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного мышления.*
* *Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы учащиеся хорошо знакомы, их необходимо только несколько изменить.*
* *Существует неразрывная связь между развитием мыслительных навыков и формированием демократического гражданского сознания.*

Приложение 1

**1. Приём«Верите ли вы…».(**поставить напротив высказывания знак«+», если верите, а если нет, тогда«-».)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высказывания | До | После |
|  Верите ли вы, что по окончанию мастер – класса, вы что-нибудь возьмёте для своей педагогической копилки? |  |  |
| Верите ли вы, что устанете работать на мастер – классе? |  |  |
| Верите ли вы, что можно детей научить учиться? |  |  |

Приложение 2

**Приём«Верные и неверные высказывания».**

Предлагаю заполнить таблицу, обсудив все пункты в группах: поставить напротив высказывания знак«+», если верите, а если нет, тогда«-».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высказывание  | До чтения | После чтения |
| Горные породы образуют горы |  |  |
| Горные породы залегают под поверхностью Земли |  |  |
| Горные породы состоят из минералов |  |  |
| Известняк-это прочный строительный материал |  |  |
| Мрамор получается из известняка |  |  |
| Гранит залегает в недрах Земли |  |  |
| Гранит выходит на поверхность Земли |  |  |
| Слово «солдат» своим происхождением обязано соли |  |  |

Приложение 3

**«Кластер»- гроздь винограда». (1 группа)**

**Кластер** («гроздь») – *выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди.. Кластер – графический прием систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», т.е. располагаются в определенном порядке.*

**Задание:** по ходу чтения корректируйте построенный кластер (соедините «грозди» в определенном порядке)

Приложение 4

**«Кластер»- гроздь винограда». (2 группа)**

**Кластер** («гроздь») – *выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди.. Кластер – графический прием систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», т.е. располагаются в определенном порядке.*

**Задание:** по ходу чтения корректируйте построенный кластер (соедините «грозди» в определенном порядке)

гранит

зависит цвет гранита

кварц

3 минерала

слюда

полевой шпат

Приложение 5

**«Кластер»- гроздь винограда». (3 группа)**

**Кластер** («гроздь») – *выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди.. Кластер – графический прием систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», т.е. располагаются в определенном порядке.*

**Задание:** по ходу чтения корректируйте построенный кластер (соедините «грозди» в определенном порядке)

соль

частицы в строгом порядке

залежи

дно морей и океанов

минерал

Кристаллическое строение

верхние слои Земли