**Конспект урока по окружающему миру во 2 классе специального (коррекционного) обучения VIII вида.**

 **Тема** Рыбы.

 **Цель:** Сформировать у детей первоначальное представление о рыбах: об особенностях строения, питания, передвижения.

 **Задачи:** Развивать умения логически выстраивать результаты изученного на уроке, коррегировать мышление на основе упражнений в сравнении, в классификации, зрительной памяти на основе упражнений в запоминании; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, создавать благоприятные условия, эмоционального и психологического климата в классе.

 **Оборудование:** ИКТ, рабочие тетради, учебник, предметные картинки морских и речных рыб.

 **Тип урока**: изучение нового материала.

**Методы:** наглядные (предметные картины, показ), словесные (фронтальный опрос, беседа, работа с книгой , постановка проблемного вопроса ); практические (упражнения для дифференцированной и коллективной работы) .

 **Ход урока**

 I.Организационный момент.

   Приветствие, настрой на работу.

 Я очень рада вас видеть. Улыбнитесь и повернитесь друг к другу, подарите улыбку своему соседу по парте, создайте себе и ему хорошее настроение.(Играет музыка Владимира Шаинского «Улыбка»).

Если хотите получить удовольствие от урока – прошу вас быть моими активными помощниками, слушать меня внимательно, отвечать правильно и полными ответами.

1.Показ сюжетных картинок.( Упражнение по коррекции памяти).

(Щука, карась, окунь) .

 -Запомните, как можно больше предметов.

2. -Назовите предмет во множественном числе. (Упражнение в словообразовании).

 один: много:

 щука щук

 карась карасей

 окунь окуней

II.Сообщение темы и целей урока.

а) Вводная беседа.

 Ребята, жизнь - самое удивительное и замечательное явление природы. Она превратила когда-то планету Земля в многоцветный и многозвучный мир.

Всюду кипит жизнь: и в знойных пустынях, и в вечных снегах, на суше, в воздухе и воде. Кто же является одним из самых многочисленных и интересных жителей воды? (Это рыбы).

 Под мостиком виляет хвостиком.(Щука).

**-**Кто такие рыбы?( Рыбы - это водные животные).

б)Актуализация опорных знаний и представлений.

Где они обитают? (В озёрах и прудах, в реках и в морях, в океанах и даже в аквариумах).

в) (Упражнение в классификации).

Продолжите предложение: речными называются рыбы, …(вся жизнь которых проходит в пресных водоемах, реках, озерах, ручьях).

Морские рыбы, …вся жизнь которых проходит в соленых водоемах.

 г)Подбор слов-«родственников» к слову рыба.

г)Рыба — рыбка — рыбачить — рыбий— рыбалка — рыболов,

III.Физкультминутка

На уроке отдохнём –
На рыбалку мы пойдём!
Накопаем мы червей,
Удочку возьмём скорей,
И вприпрыжку побежим –
Порыбачить мы хотим.
В воду удочку закинем,
Посидим тихонько.
Рыбка, кажется, клюёт?
Вытащим легонько.
Ах, какая красота –
Рыбка небольшая.
Пусть живёт себе в реке,
Выпущу тебя я!
Быстро в школу побежим –
Вот такой у нас режим.

IV.Изучение нового материала.

а) Рассказ учителя

В морях, реках, озёрах живут рыбы. Рыбы приспособились к жизни в воде. Тело их покрыто чешуёй, плавники и хвост помогают передвигаться в воде. На голове у рыб есть жабры, которые помогают им дышать в воде.

б)Посмотрите, какие разные рыбы. (Упражнение в подборе слов-действий).

Рыбы **(**что делают?) (двигаются, питаются, размножаются, растут, дышат).

в )-Зачем рыбам плавники?С помощью хвостового плавника рыба движется вперед, остальные плавники служат рулями и помогают рыбе поворачивать и удерживать равновесие.

г) (Нахождение слов с противоположным значением ).

 Рыбка плавала в море: - не в грязной воде, а … (в чистой),
- сама она была не простая, а … (золотая).

- Питаются ли рыбы? Чем питается?(Червями, насекомыми, мелкой рыбешкой, рачками, часто лакомится икринками других видов рыб).

- Чем дышит рыба в воде?

(Дышат рыбы растворенным в воде кислородом при помощи жаб).

- Детеныши рыб появляются из …? ( икры) .

Размножаются и растут (самки рыб выметывают икринки).

- Они называются …? (мальки).

- Почему детеныши рыб называются мальки?

V.Работа по учебнику,стр.73.(рисунок)

а)Цикл развития рыб :(икра- мальки- взрослые рыбы).

б)Рассмотрите схему строения рыбы.

-Найди и покажи голову, хвост, плавники и жабры.

Каковы же основные признаки рыб?

**-Где обитают рыбы?**  (В водоёмах).

**- А без воды они могут жить?(Нет).**

 **-Почему?** Потому что рыбы дышат кислородом, растворённым в воде. А на суше они погибают.

**- Чем покрыто тело рыб?** (Чешуей).

-Чем рыбы **отличаются** друг от друга?(Формой плавников, головы, хвоста, размерами, окраской)

-Кто такие рыбы? (Животные, которые живут в воде, двигаются при помощи плавников и хвоста, тело покрыто чешуей.)

VI.Физкультминутка для глаз «Рыбки».

VII.Закрепление.

а)Творческая работа.

 Описать по плану щуку, карася.

б)- Какую пользу приносят рыбы человеку?

С давних времён человек занимается рыболовством. Рыбу ловят рыбаки, которые отправляются в море на специальных кораблях (рисунок,учебник стр. 75).

В реках рыбу ловят с помощью удочки или сети.

Люди с удовольствием едят рыбу .Она вкусная и полезная. Из рыбы готовят вкусный суп-уху. Рыбу можно жарить и варить. Употребляют в пищу также солёную рыбу, икру.

VIII. (Упражнение по коррекции мышления).

 Игра «Кто самый внимательный»

Суп из рыбы … (рыбный).

Пирожки из рыбы … (рыбные).

Котлета из рыбы … (рыбная).

Пирог из рыбы … (рыбный).

IX.**-**А вы знаете, как человек нарушает среду обитания рыб? (Индивидуальное сообщение)

– Загрязнение водоемов промышленными отходами: нефть и нефтепродукты (нефть образует на поверхности воды пленку, которая не пропускает воздух, и рыбам становится нечем дышать), загрязнение удобрениями, бытовыми отходами и мусором.

Мы должны научиться оберегать и охранять, а если необходимо, и защищать природу.

X. Итог урока .

Сегодня я узнал…

Было интересно …

Было трудно…

XI.Оценки.

XII. Домашнее задание.Придумать рассказ о жизни маленькой рыбки. Нарисовать её в тетради.

Литература.

1.Матвеева Н.Б, Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2014г .

2.МатвееваН.Б, Попова М.А. Живой мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Москва « Просвещение»2014 г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.fishingsib.ru/files/image/novosti_fishingsib/1322615370_rggrg.jpg>

<http://www.stihi.ru/pics/2014/02/19/7891.jpg>

<http://i037.radikal.ru/1202/9e/0e45715683b4.jpg>

<http://i211.photobucket.com/albums/bb102/onliiiloiiereee/www-onliner-ws-53.jpg>

<http://900igr.net/datas/okruzhajuschij-mir/Okruzhajuschij-mir-ryby/0009-009-Akvariumnye-rybki.jpg>