

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ № 30
с УИПОФ Физическая культура
Директор Р.Ф. Никифорова
Приказ № 667 от 25.08.2014г.



Рассмотрено
на методическом совете школы
Председатель А.И.Ильсова
Протокол № 1 от 23.08.2014г..

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель А.И.Ильсова
Протокол № 1 от 22.08.2014г.

Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
1 А класс
УМК «Начальная школа 21 века»
2014-2015 учебный год

г. Нижневартовск

2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (1 класс) составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» 1-4 класс / Н.Ф. Виноградовой - М.: Вентана-Граф, 2011., примерной программы начального общего образования по окружающему миру, созданной на основе федерального государственного стандарта начального общего образования начальной школы.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г), с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно - методическому комплексу:

1. Виноградова Н.Ф. Программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: М.: Вентана-Граф, 2011.

2. Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

Основная **цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

3. Место курса окружающий мир в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности. Количество часов в год: I класс – 66 часов

4. Ценностные ориентиры содержания курса окружающий мир

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т.д.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса окружающий мир

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению;*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в **первом** классе учащиеся **научатся**:

— *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

— *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

— *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

— *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;

— *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в **первом** классе учащиеся **смогут научиться**:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Требования ФГОС

| № Содержательная линия | Учебный материал | Планируемые результаты | | Авторская линия (| |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--------------|
| | | <i>Универсальные учебные действия</i> | <i>Предметные</i> | | |
| | | | <i>Знать</i> | | <i>Уметь</i> |
| <i>1. Ты- перво классник</i> | Школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак, | -принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной | Ориентировка в понятиях и терминах: школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак, | выполнять правила поведения; применять правила дорожного движения; | |
| | Правила общения, дружеские отношения | деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Ориентировка в понятиях и терминах: правило, дружеские отношения. | использовать в процессе общения основные правила этикета; строить диалог со взрослыми и сверстниками; | |
| <i>2. Твоё здоровье</i> | Здоровье, органы чувств, время, час, день недели, гигиена, способы закаливания, гимнастика. | | Ориентировка в понятиях и терминах : здоровье, время, час, день недели, гигиена, гимнастика. | выполнять режим дня; соблюдать правила гигиены; | |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|--|
| 3. Мы и вещи | Мир профессий, предметы труда, уважение к труду, экономное отношение | -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; | Ориентировка в понятиях и терминах: труд, уважение к труду, экономное отношение, одежда, обувь, мебель, безопасность. | выполнять несложные трудовые действия в рамках обслуживающего, общественно-полезного труда | |
| 4. Родная природа | Природа живая и неживая, виды животных (домашние и дикие, млекопитающие, земноводные и т.д) и растений (хвойные, лиственные, смешанные леса, цветы и т.д.), способы охраны природы, Красная книга | -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Ориентировка в понятиях и терминах: природа (живая, неживая), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник, Красная книга. | различать живую и неживую природу; различать сезонные изменения в природе; ухаживать за комнатными растениями; различать виды животных | |
| 5. Родная страна | Россия, символика России, столица, основные права и обязанности граждан России, виды транспорта, народное творчество | | Ориентировка в понятиях и терминах: семья, родители, город, село, страна, памятное место, транспорт, фольклор, народное творчество, профессия. | рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие; знать название своего города, страны, столицы; знать символику страны; знать полное имя, домашний адрес; | |

6. Содержание курса окружающий мир. 1 класс.

Ты — первоклассник(10ч)

Универсальные учебные действия:

- определять время по часам с точностью до часа;
- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
- описывать назначение различных школьных помещений;
- конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
- реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Ты и здоровье(7ч)

Универсальные учебные действия:

- демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Мы и вещи(6ч)

Универсальные учебные действия:

- классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.);
- ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.

Родная природа(27ч)

Универсальные учебные действия: описывать сезонные изменения в природе; определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; описывать внешние признаки растения; характеризовать условия роста растения; выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей; различать животных по классам (без термина); сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных, различать животных по месту обитания.

Родная страна(12ч)

Универсальные учебные действия: составлять небольшой рассказ о своей семье; взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос; различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»; называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек; различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы; реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Экскурсии: (4ч) Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. Что у нас над головой? Что у нас под ногами?

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плюшева Нина Ивановна

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев.

Требования к уровню подготовки

1. К концу обучения в *первом* классе учащиеся *научатся*:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
 - различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
 - различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
 - различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
 - описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
 - сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *могут научиться*:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

7. Тематическое планирование окружающий мир 1 а класс Плющева Н.И.

| № п/п | Наименование раздела, темы урока | К/ч | Тип урока | Элементы содержания | Результаты освоения учебного предмета | | Вид контроля | Дата проведения | |
|-------|----------------------------------|-----|------------------------|--|--|---|--------------|-----------------|------|
| | | | | | личностные, метапредметные | предметные | | план | факт |
| 1 | Этот удивительный мир | 1 | Общешкольный. направл. | Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира | учебно-организационные: - организация рабочего места; - режим дня; | понимать, что такое окружающий мир. понимать, что такое живая и неживая природа | текущий | 1 нед. | |
| 2 | Давай познакомимся | 1 | Общешкольный. направл. | Знакомимся с одноклассниками, рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. | учебно-организационные: - правила поведения на уроке; - правильно пользоваться учебными принадлежностями | рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие; знать название своего города, страны, столицы. знать полное имя, домашний адрес; | текущий | | |
| 3 | Мы – школьники. | 1 | Общешкольный. направл. | Какие помещения есть в нашей школе? Для чего они предназначаются? | учебно-коммуникативные: - умение слушать и слышать; - умение выразить свои мысли. | знать расположение помещений в школе; ориентироваться в расположении помещений; уважать труд работников школы; | текущий | 2 нед. | |
| 4 | Правила поведения в | 1 | Общешкольный. одол. | Первоклассник должен знать и выполнять | учебно-организационные: | знать и соблюдать правила поведения в | тематический | | |

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плюшева Нина Ивановна

| | школе | | направл. | правила поведения в школе. | - правила поведения на уроке; перемене | школе | | | |
|---|--------------------------------|---|-----------------------|--|---|--|--------------|--------|--|
| 5 | Сентябрь – первый месяц осени. | 1 | ОНЗ | Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках. Развитие умения наблюдать: замечать изменения в природе | учебно-коммуникативные: - умение слушать и слышать; - умение выражать свои мысли. | знать признаки неживой и живой природы; знать сезонные изменения в природе; | текущий | 3 нед. | |
| 6 | Что нам осень подарила. | 1 | Общешкольный направл. | Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов | учебно-интеллектуальные: - классификация; - обобщение. | классифицировать по признаку «овощи-фрукты». | текущий | | |
| 7 | Грибная пора. | 1 | ОНЗ | Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов | учебно-интеллектуальные: - классификация; - обобщение. | классифицировать по признаку: съедобные и несъедобные грибы | тематический | 4 нед. | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|-------------------------------|--|--|---|----------------------------|-----------|--|
| 8 | Семья. О маме. | 1 | Общешмет одол. направл. | Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? Чтение стихотворений о маме. Рассказ о своей маме. Почему слово «мама» считается самым добрым и тёплым. | учебно-организационные: - уметь вежливо и корректно возразить собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить...», «Я не согласен с вами...». учебно-коммуникативные: | Рассказывать о своей семье; Знать профессии мамы и папы; Описывать привычный быт и уклад своей семьи; рассказывать о своей маме; знать профессию мамы; оказывать маме посильную помощь; читать потешки о маме. | текущи й текущи й | | |
| 9 | Любимые занятия. Воскресный день. | 1 | Общешмет одол. направл. | Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. | учебно-коммуникативные: - умение выражать свои мысли. | различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие-равнодушие; трудолюбие-леность; послушание-непослушание). | текущи й | 5 нед. | |
| 10 | Как из зерна получилась булка. | 1 | ОНЗ | Народная мудрость гласит: "Худ обед, когда хлеба нет". Хлеб – главное богатство людей. Для того, чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий. | учебно-организационные: - учиться работать в заданном темпе. | выполнять правила ролевой игры; работать со схемами; рассказывать о своей профессии. | текущи й | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|-------------------------|---|--|--|--------------|--------|--|
| 11 | Человек и домашние животные. | 1 | Общешмет одол. направл. | Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными. Как заботиться о домашних животных. | учебно-коммуникативные: - умение выражать свои мысли. | знать правила общения с животными; называть домашних животных | тематический | 6 нед. | |
| 12 | «Октябрь уж наступил...» | 1 | ОНЗ | Лес (парк) изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Животные укрылись в своих зимних жилищах. | учебно-информационные: - осуществлять наблюдение | собрать природный материал; наблюдать за живой и не живой природой. | текущий | | |
| 13 | Явления природы. | 1 | ОНЗ | Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.) - явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности. | учебно-информационные: - осуществлять наблюдение. | наблюдать за живой природой. | тематический | 7 нед. | |
| 14 | Где ты живёшь? | 1 | Общешмет одол. направл. | Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? | учебно-организационные: - режим дня; - правильная осанка | знать маршрут «Школа – Дом». | текущий | | |
| 15 | Правила поведения на дорогах. | 1 | ОНЗ | Мы должны обязательно знать знаки ДД: "Движение пешеходов запрещено", | учебно-коммуникативные: - запоминать. | выполнять упражнения в рабочей тетради; знать, зачем нужны правила дорожного | тематический | 8 нед. | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|------------------------------|--|---|---|------------------|------------|--|
| | | | | "Пешеходный переход", "Велосипедная дорожка" | | движения; знать дорожные знаки | | | |
| 16 | Ты и вещи. | 1 | Общемет одол. направл. | Кто делает разные вещи: профессии людей. Умение классифицировать предметы по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. | учебно- коммуникативные: - осуществлять самоконтроль | рассказывать о профессиях: «Кем я хочу быть», «Что я буду делать?», «Что мне нужно для работы?»; выполнять самооценку работы. | текущи й | | |
| 17 | Кто работает ночью. | 1 | ОНЗ | Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества. | учебно- коммуникативные: - умение выражать свои мысли. | рассказывать о профессии не называя её. | тематич еский | 9 нед. | |
| 18 | Что такое здоровье | 1 | ОНЗ | Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. | учебно- организационные: - организация рабочего места; - режим дня. | выполнять режим дня; составлять свой режим дня. | текущи й | | |
| 19 | Правила гигиены. | 1 | Разв. контроль | Зачем нужны правила гигиены. Почему человек должен их соблюдать. | учебно- организационные: - организация рабочего места. | выполнять упражнения: правильная поза при чтении, просмотре телевизора; знать органы чувств, как их охранять. | текущи й | 10 нед. | |
| 20 | О режиме дня. | 1 | ОНЗ | Что такое режим дня и зачем он нужен. Умение определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха | учебно- коммуникативные: - умение выражать свои мысли | выполнять режим дня; составлять свой режим дня. | текущи й | | |
| 21 | Урок в | 1 | Общемет | Будем развивать силу, | | | тематич | 11 | |

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------|--|--|--|------------------------|---------|--|
| | спортивном зале. | | одол. направл. | ловкость и быстроту. Правила закаливания | | | еский | нед. | |
| 22 | Ноябрь – зима родной брат. | 1 | ОНЗ | Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада | учебно–организационные: - организация рабочего места; -режим дня. | называть основные изменения в природе в ноябре; | текущи й | | |
| 23 | Звери – млекопитающие. | 1 | ОНЗ | Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей - млекопитающих: кормление молоком детенышей | учебно-информационные: - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения. | иметь представление о млекопитающих животных; знать отличительные признаки млекопитающих от других животных | текущи й | 12 нед. | |
| 24 | Что мы знаем о птицах. | 1 | ОНЗ | Классификация птиц по признаку «перелетные - зимующие», отличительные особенности этих птиц. Установление зависимостей наступающего сезона и поведения птиц. | учебноинтеллектуальн ые: - классификация -обобщение | различать и классифицировать животных решать логическую задачу «Почему птицы улетают на юг» | тематич еский | | |
| 25 | Родной край. Дом, в котором ты живёшь. | 1 | ОНЗ | Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России. | учебно-информационные: - выполнять обобщения учебно-коммуникативные: - умение выражать свои мысли. | знать различные объекты села и города. различать профессии, связанные с сельским хозяйством; промышленностью иметь представление о разных видах жилья человека | текущи й тематич еский | 13 нед. | |

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|---|---|--|----------------------------|------------|--|
| 26 | Зачем люди трудятся. | 1 | Общешмет одол. направл. | Зачем люди трудятся. Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа. | учебно-коммуникативные: - умение выражать свои мысли. | рассказывать о профессии не называя её. | текущи й | | |
| 27 | «В декабре, в декабре все деревья в серебре...» | 1 | ОНЗ | Сезонные изменения в начале зимы. Декабрь – первый месяц зимы. Развитие речи: составление описания. | учебно–коммуникативные: - умение слушать и слышать; | Определять и называть свойства воды, льда, снега. | текущи й | 14 нед. | |
| 28 | Какой бывает вода? | 1 | ОНЗ | Вода – вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды | учебно–коммуникативные: - умение слушать и слышать; -умение выражать свои мысли. | работать с таблицей «Свойства воды в разном состоянии» умение работать коллективно | тематич еский | | |
| 29 | О дружбе Идем в гости. | 1 | Общешмет одол | Кого называют друзьями. Правила дружбы Правила поведения в гостях. Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу. | учебно-информационные: - умение вести учебный диалог. учебно-организационные: - объяснять; | Различать основные нравственно-этические понятия. знать и придерживаться правил этикета; умение строить диалог | текущи й текущи й | 15 нед. | |
| 30 | С наступающим Новым годом! | 1 | Общешмет одол. направл. | Развитие речевого творчества. | учебно–коммуникативные: - умение слушать и слышать; -умение выражать свои мысли. | Знать новогодние традиции; Историю Нового года; | тематич еский | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--------|----------------------|--|--|--|--------------|---------|--|
| 31 | Итоговый тест за I полугодие | 1 | Развивающий контроль | Систематизация и обобщение изученного. | учебно-интеллектуальные: -классификация; - обобщение. | | итоговый | 16 нед. | |
| 32 | Январь – году начало, зиме середина | 1 | ОНЗ | Изменения в природе в январе. Определение деревьев по силуэту. Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья (по результатам наблюдений). | Проводить групповые наблюдения во время экскурсии. Исследовать(на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. | Называть основные изменения в природе в январе. Сравнить лиственные и хвойные деревья. | текущий | | |
| 33 | Хвойные деревья. | 1 | ОНЗ | Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. – вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву | Практическая работа с гербарием. Учебно-логические: - выделять главное, существенное. | Определять хвойные деревья. Работать с гербарием. Сравнить ветки сосны и ели. | текущий | 17 нед. | |
| 34 | Жизнь птиц. | 1 | ОНЗ | Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва. | учебно-интеллектуальные: - классификация -обобщение | Различать и классифицировать животных. Решать логическую задачу | тематический | | |
| 35 | Наша страна - Россия | 1 | ОНЗ | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России | учебно-информационные: - постановка вопроса к рассказу учителя. | знать свою национальность; знать какие народы живут в России. | текущий | 18 нед. | |
| 36- | Богата природа | 2 1 | Общешкольный | Разнообразии и богатство природы | учебно-интеллектуальные: | иметь представление о тайге, хвойных, | текущий | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--------------------------|---|---|--|--------------|---------|--|
| | России. | | направл. | России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира | - классификация - обобщение | смешанных, лиственных лесах, иметь представление о разнообразии растений | | | |
| 37 | Мы-россияне | | | Россия – страна многонациональная. | учебно-информационные: | составлять описательный рассказ по картине; | | 19 нед. | |
| 38 | Мы – россияне. | 1 | ОНЗ | Особенности народа: язык, искусство, обычаи. | - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения. | знать народное творчество своего народа: пение, танцы, сказки, игрушки | текущий | | |
| 39 | Народная сказка. | 1 | Общешкольный направл. | Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты. | учебно-коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль | называть народные промыслы; узнавать предметы декоративного искусства разных народов России; | тематический | 20 нед. | |
| 40 | Февраль – месяц метелей и вьюг. | 1 | ОНЗ | Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь. | учебно-информационные: - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения. | приметы февраля зимующие птицы | текущий | | |
| 41- | Звери – млекопитающие. | 1 | ОНЗ | Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, | учебно-информационные: - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения. | иметь представление о способах передвижения и питания млекопитающих животных; | текущий | 21 нед. | |
| 42 | Звери – жители леса | 1 | | растительные, хищные и всеядные. | | | | | |

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------|---|--|---|--------------|---------|--|
| 43 | Наш уголок природы. | 1 | Общешкольный направл. | Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. | учебно-организационные: - умения уживаться за обитателями живого уголка | различать представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения); | тематический | 22 нед. | |
| 44 | Мы – граждане России. | 1 | ОНЗ | Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности | учебно-коммуникативные: - умения из упражнения № 46. | составлять описательный рассказ по картине; знать основные права и обязанности | текущий | | |
| 45 | О правилах поведения. | 1 | ОНЗ | Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры | учебно-информационные: - умение вести учебный диалог. | различать основные нравственно-этические понятия. | текущий | 23 нед. | |
| 46 | 23 февраля – День защитника Отечества. | 1 | Общешкольный направл. | История появления праздника 23 февраля, как он назывался и называется сейчас. | учебно-информационные: - умение вести учебный диалог. | иметь представление об одном из государственных праздников | текущий | | |
| 47 | 8 – е марта – праздник всех женщин | 1 | Общешкольный направл. | Как можно встретить праздник 8 марта в семье, как проявить внимание к родным и близким | учебно-информационные: - умение вести учебный диалог. | иметь представление об одном из государственных праздников | тематический | 24 нед. | |
| 48- | Март – капельник | 1 | ОНЗ | Изменения в жизни природы ранней весной. | учебно-информационные: | называть приметы весны | текущий | | |
| 49 | Март – капельник | 1 | | Характеристика марта: народное название месяца - «капельник»; появление проталин, таяние снега, птицы | - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения. | изменения в природе | | 25 нед. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|------------------------|--|---|--|------------------|------------|--|
| | | | | «разговоры». | | | | | |
| 50 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | 1 | Общемет одол. Направл | Для того, чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. | учебно-коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль | знать правила закаливания уметь правильно закалять организм | текущи й | | |
| 51 | Здоровая пища. | 1 | ОНЗ | Какая пища полезна. Как правильно питаться | учебно-коммуникативные: | знать основные правила здорового образа жизни; | текущи й | 26 нед. | |
| 52 | Какое бывает настроение. | 1 | Общемет одол. направл. | От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. | - учиться слушать партнера по общению, не перебивать его; - говорить самому только после того, как собеседник закончил говорить; | понимать какие продукты приносят пользу; решать логические задачи; читать- драматизировать потешку. | тематич еский | | |
| 53- | Апрель – водолей. | 1 | Общемет одол. направл. | Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава. | учебно-информационные -умение намечать задач | знать смысл понятия «животное – живое существо»;заполнять схемы | текущи й | 27 нед. | |
| 54 | Апрель – водолей. | 1 | | | | | | | |
| 55 | Весенние работы. | 1 | рефлекси и | Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы | учебно-информационные: - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения. | составлять описательный рассказ по иллюстрации; иметь представление об основных видах весенних работ; | текущи й | 28 нед. | |
| 56 | Кто работает на транспорте. | 1 | Общемет одол. направл. | Сравнение: выделение сходства и различия разных видов транспорта | учебно-интеллектуальные: - классификация | Знать основные виды транспортных средств; Иметь представления о | тематич еский | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|---|----------------------|--|--|--|--------------|------------|--|
| | | | | | -обобщение | мире профессий | | | |
| 57 | День космонавтики. | 1 | ОНЗ | Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт. | учебно-коммуникативные: - правильно выбирать формы обращения «ты» или «вы»; | составлять описательный рассказ по иллюстрации. Знать, кто первым полетел в космос; имена известных советских космонавтов. | текущи й | 29 нед. | |
| 58 | Май весну завершает, лето начинает. | 1 | ОНЗ | «Май весну завершает, лето начинается» – говорят в народе. Изменения в природе в конце весны - начале лета | учебно-интеллектуальные: - классификация; - обобщение. | различать времена года. приметы весны приметы лета, летние месяцы | текущи й | | |
| 59 | Жизнь земноводных весной. | 1 | ОНЗ | Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной. | учебно-коммуникативные: - запоминать, выражать свое мнение | знать, кто такие земноводные;иметь представление о фазах развития земноводного | текущи й | 30 нед. | |
| 60- | Животное – живое существо. | 1 | Развивающий контроль | Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. | учебно-интеллектуальные: - классификация; - обобщение. | различать животных; знать признаки живых существ | тематический | | |
| 61 | Растение – живое существо. | 1 | Развивающий контроль | | | | | 31 нед | |
| 62 | Ты – пешеход. | 1 | Развивающий контроль | ПДД | учебно-коммуникативные: - запоминать. | знать дорожные знаки: | итоговы й | . | |
| 63 | Итоговый тест | 1 | Развивающий контроль | Систематизация и обобщение изученного. | учебно-интеллектуальные: -классификация; - обобщение. | | итоговы й | 32 нед. | |
| 64- 66 | Я живу в окружающем | 3 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|------|--|--|--|--|--|--|------------|--|
| | мире | | | | | | | 33 нед. | |
|--|------|--|--|--|--|--|--|------------|--|

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Окружающий мир»

Печатные средства обучения:

Для учителя:

1. Виноградова Н.Ф. Программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: методика обучения: 1-2 классы: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Бут Т.В., Лободина Н.В. Окружающий мир: 1 класс: поурочные планы по учебнику Виноградовой Н.Ф. Волгоград: Учитель, 2011.

Для учащихся:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: М.: Вентана-Граф, 2011.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Многофункциональное устройство.
5. Цифровой микроскоп.
6. Цифровой фотоаппарат.
7. Видеокамера.
8. Диктофон.

Наглядные пособия:

1. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 1 класс».
2. Набор предметных картинок.

Информационно-коммуникативные средства:

1. Электронный образовательный ресурс: окружающий мир: 1 класс: проект «Начальная школа XXI века». Издание второе, переработанное. М.: Вентана-Граф, 2011. (CD)
2. Электронное приложение к газете «Первое сентября: Начальная школа».(CD)