

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ № 30
с УИПОФ Физическая культура
Директор Р.Ф. Никифорова
Приказ № 667 от 25.08.2014г.



Рассмотрено
на методическом совете школы
Председатель А.И.Ильсова
Протокол № 1 от 23.08.2014г..

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель А.И.Ильсова
Протокол № 1 от 22.08.2014г.

Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
1 А класс
УМК «Начальная школа 21 века»
2014-2015 учебный год

г. Нижневартовск

2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (1 класс) составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» 1-4 класс / Н.Ф. Виноградовой - М.: Вентана-Граф, 2011., примерной программы начального общего образования по окружающему миру, созданной на основе федерального государственного стандарта начального общего образования начальной школы.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г), с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно - методическому комплексу:

1. Виноградова Н.Ф. Программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: М.: Вентана-Граф, 2011.

2. Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

Основная **цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

3. Место курса окружающий мир в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности. Количество часов в год: I класс – 66 часов

4. Ценностные ориентиры содержания курса окружающий мир

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т.д.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса окружающий мир

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению;*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.)*, методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в **первом** классе учащиеся **научатся**:

— *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

— *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

— *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

— *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;

— *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в **первом** классе учащиеся **смогут научиться**:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Требования ФГОС

№ Содержательная линия	Учебный материал	Планируемые результаты		Авторская линия (
		<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Предметные</i>		
			<i>Знать</i>		<i>Уметь</i>
<i>1. Ты- перво классник</i>	Школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак,	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной	Ориентировка в понятиях и терминах: школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак,	выполнять правила поведения; применять правила дорожного движения;	
	Правила общения, дружеские отношения	деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Ориентировка в понятиях и терминах: правило, дружеские отношения.	использовать в процессе общения основные правила этикета; строить диалог со взрослыми и сверстниками;	
<i>2. Твоё здоровье</i>	Здоровье, органы чувств, время, час, день недели, гигиена, способы закаливания, гимнастика.		Ориентировка в понятиях и терминах : здоровье, время, час, день недели, гигиена, гимнастика.	выполнять режим дня; соблюдать правила гигиены;	

3. Мы и вещи	Мир профессий, предметы труда, уважение к труду, экономное отношение	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Ориентировка в понятиях и терминах: труд, уважение к труду, экономное отношение, одежда, обувь, мебель, безопасность.	выполнять несложные трудовые действия в рамках обслуживающего, общественно-полезного труда	
4. Родная природа	Природа живая и неживая, виды животных (домашние и дикие, млекопитающие, земноводные и т.д) и растений (хвойные, лиственные, смешанные леса, цветы и т.д.), способы охраны природы, Красная книга	-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Ориентировка в понятиях и терминах: природа (живая, неживая), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник, Красная книга.	различать живую и неживую природу; различать сезонные изменения в природе; ухаживать за комнатными растениями; различать виды животных	
5. Родная страна	Россия, символика России, столица, основные права и обязанности граждан России, виды транспорта, народное творчество		Ориентировка в понятиях и терминах: семья, родители, город, село, страна, памятное место, транспорт, фольклор, народное творчество, профессия.	рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие; знать название своего города, страны, столицы; знать символику страны; знать полное имя, домашний адрес;	

6. Содержание курса окружающий мир. 1 класс.

Ты — первоклассник(10ч)

Универсальные учебные действия:

- определять время по часам с точностью до часа;
- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
- описывать назначение различных школьных помещений;
- конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
- реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Ты и здоровье(7ч)

Универсальные учебные действия:

- демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Мы и вещи(6ч)

Универсальные учебные действия:

- классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.);
- ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.

Родная природа(27ч)

Универсальные учебные действия: описывать сезонные изменения в природе; определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; описывать внешние признаки растения; характеризовать условия роста растения; выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей; различать животных по классам (без термина); сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных, различать животных по месту обитания.

Родная страна(12ч)

Универсальные учебные действия: составлять небольшой рассказ о своей семье; взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос; различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»; называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек; различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы; реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Экскурсии: (4ч) Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. Что у нас над головой? Что у нас под ногами?

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плюшева Нина Ивановна

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев.

Требования к уровню подготовки

1. К концу обучения в *первом* классе учащиеся *научатся*:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
 - различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
 - различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
 - различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
 - описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
 - сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *могут научиться*:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

7. Тематическое планирование окружающий мир 1 а класс Плющева Н.И.

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	К/ч	Тип урока	Элементы содержания	Результаты освоения учебного предмета		Вид контроля	Дата проведения	
					личностные, метапредметные	предметные		план	факт
1	Этот удивительный мир	1	Общешкольный. направл.	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	учебно-организационные: - организация рабочего места; - режим дня;	понимать, что такое окружающий мир. понимать, что такое живая и неживая природа	текущий	1 нед.	
2	Давай познакомимся	1	Общешкольный. направл.	Знакомимся с одноклассниками, рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуюсь). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам.	учебно-организационные: - правила поведения на уроке; - правильно пользоваться учебными принадлежностями	рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие; знать название своего города, страны, столицы. знать полное имя, домашний адрес;	текущий		
3	Мы – школьники.	1	Общешкольный. направл.	Какие помещения есть в нашей школе? Для чего они предназначаются?	учебно-коммуникативные: - умение слушать и слышать; - умение выражать свои мысли.	знать расположение помещений в школе; ориентироваться в расположении помещений; уважать труд работников школы;	текущий	2 нед.	
4	Правила поведения в	1	Общешкольный. одол.	Первоклассник должен знать и выполнять	учебно-организационные:	знать и соблюдать правила поведения в	тематический		

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плюшева Нина Ивановна

	школе		направл.	правила поведения в школе.	- правила поведения на уроке; перемене	школе			
5	Сентябрь – первый месяц осени.	1	ОНЗ	Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках. Развитие умения наблюдать: замечать изменения в природе	учебно-коммуникативные: - умение слушать и слышать; - умение выражать свои мысли.	знать признаки неживой и живой природы; знать сезонные изменения в природе;	текущий	3 нед.	
6	Что нам осень подарила.	1	Общешкольный направл.	Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов	учебно-интеллектуальные: - классификация; - обобщение.	классифицировать по признаку «овощи-фрукты».	текущий		
7	Грибная пора.	1	ОНЗ	Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов	учебно-интеллектуальные: - классификация; - обобщение.	классифицировать по признаку: съедобные и несъедобные грибы	тематический	4 нед.	

8	Семья. О маме.	1	Общешмет одол. направл.	Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? Чтение стихотворений о маме. Рассказ о своей маме. Почему слово «мама» считается самым добрым и тёплым.	учебно-организационные: - уметь вежливо и корректно возразить собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить...», «Я не согласен с вами...». учебно-коммуникативные:	Рассказывать о своей семье; Знать профессии мамы и папы; Описывать привычный быт и уклад своей семьи; рассказывать о своей маме; знать профессию мамы; оказывать маме посильную помощь; читать потешки о маме.	текущи й текущи й		
9	Любимые занятия. Воскресный день.	1	Общешмет одол. направл.	Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей.	учебно-коммуникативные: - умение выражать свои мысли.	различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие-равнодушие; трудолюбие-леность; послушание-непослушание).	текущи й	5 нед.	
10	Как из зерна получилась булка.	1	ОНЗ	Народная мудрость гласит: "Худ обед, когда хлеба нет". Хлеб – главное богатство людей. Для того, чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий.	учебно-организационные: - учиться работать в заданном темпе.	выполнять правила ролевой игры; работать со схемами; рассказывать о своей профессии.	текущи й		

11	Человек и домашние животные.	1	Общешмет одол. направл.	Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными. Как заботиться о домашних животных.	учебно-коммуникативные: - умение выражать свои мысли.	знать правила общения с животными; называть домашних животных	тематический	6 нед.	
12	«Октябрь уж наступил...»	1	ОНЗ	Лес (парк) изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Животные укрылись в своих зимних жилищах.	учебно-информационные: - осуществлять наблюдение	собрать природный материал; наблюдать за живой и не живой природой.	текущий		
13	Явления природы.	1	ОНЗ	Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.) - явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности.	учебно-информационные: - осуществлять наблюдение.	наблюдать за живой природой.	тематический	7 нед.	
14	Где ты живёшь?	1	Общешмет одол. направл.	Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду?	учебно-организационные: - режим дня; - правильная осанка	знать маршрут «Школа – Дом».	текущий		
15	Правила поведения на дорогах.	1	ОНЗ	Мы должны обязательно знать знаки ДД: "Движение пешеходов запрещено",	учебно-коммуникативные: - запоминать.	выполнять упражнения в рабочей тетради; знать, зачем нужны правила дорожного	тематический	8 нед.	

				"Пешеходный переход", "Велосипедная дорожка"		движения; знать дорожные знаки			
16	Ты и вещи.	1	Общемет одол. направл.	Кто делает разные вещи: профессии людей. Умение классифицировать предметы по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам.	учебно- коммуникативные: - осуществлять самоконтроль	рассказывать о профессиях: «Кем я хочу быть», «Что я буду делать?», «Что мне нужно для работы?»; выполнять самооценку работы.	текущи й		
17	Кто работает ночью.	1	ОНЗ	Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества.	учебно- коммуникативные: - умение выражать свои мысли.	рассказывать о профессии не называя её.	тематич еский	9 нед.	
18	Что такое здоровье	1	ОНЗ	Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья.	учебно- организационные: - организация рабочего места; - режим дня.	выполнять режим дня; составлять свой режим дня.	текущи й		
19	Правила гигиены.	1	Разв. контроль	Зачем нужны правила гигиены. Почему человек должен их соблюдать.	учебно- организационные: - организация рабочего места.	выполнять упражнения: правильная поза при чтении, просмотре телевизора; знать органы чувств, как их охранять.	текущи й	10 нед.	
20	О режиме дня.	1	ОНЗ	Что такое режим дня и зачем он нужен. Умение определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха	учебно- коммуникативные: - умение выражать свои мысли	выполнять режим дня; составлять свой режим дня.	текущи й		
21	Урок в	1	Общемет	Будем развивать силу,			тематич	11	

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

	спортивном зале.		одол. направл.	ловкость и быстроту. Правила закаливания			еский	нед.	
22	Ноябрь – зима родной брат.	1	ОНЗ	Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада	учебно–организационные: - организация рабочего места; -режим дня.	называть основные изменения в природе в ноябре;	текущи й		
23	Звери – млекопитающие.	1	ОНЗ	Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей - млекопитающих: кормление молоком детенышей	учебно-информационные: - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.	иметь представление о млекопитающих животных; знать отличительные признаки млекопитающих от других животных	текущи й	12 нед.	
24	Что мы знаем о птицах.	1	ОНЗ	Классификация птиц по признаку «перелетные - зимующие», отличительные особенности этих птиц. Установление зависимостей наступающего сезона и поведения птиц.	учебноинтеллектуальн ые: - классификация -обобщение	различать и классифицировать животных решать логическую задачу «Почему птицы улетают на юг»	тематич еский		
25	Родной край. Дом, в котором ты живёшь.	1	ОНЗ	Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России.	учебно-информационные: - выполнять обобщения учебно-коммуникативные: - умение выражать свои мысли.	знать различные объекты села и города. различать профессии, связанные с сельским хозяйством; промышленностью иметь представление о разных видах жилья человека	текущи й тематич еский	13 нед.	

1 класс УМК «Начальная школа 21 века» Плющева Нина Ивановна

26	Зачем люди трудятся.	1	Общемет одол. направл.	Зачем люди трудятся. Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа.	учебно-коммуникативные: - умение выражать свои мысли.	рассказывать о профессии не называя её.	текущи й		
27	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	1	ОНЗ	Сезонные изменения в начале зимы. Декабрь – первый месяц зимы. Развитие речи: составление описания.	учебно–коммуникативные: - умение слушать и слышать;	Определять и называть свойства воды, льда, снега.	текущи й	14 нед.	
28	Какой бывает вода?	1	ОНЗ	Вода – вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды	учебно–коммуникативные: - умение слушать и слышать; -умение выражать свои мысли.	работать с таблицей «Свойства воды в разном состоянии» умение работать коллективно	тематич еский		
29	О дружбе Идем в гости.	1	Общемет одол	Кого называют друзьями. Правила дружбы Правила поведения в гостях. Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу.	учебно-информационные: - умение вести учебный диалог. учебно-организационные: - объяснять;	Различать основные нравственно-этические понятия. знать и придерживаться правил этикета; умение строить диалог	текущи й текущи й	15 нед.	
30	С наступающим Новым годом!	1	Общемет одол. направл.	Развитие речевого творчества.	учебно–коммуникативные: - умение слушать и слышать; -умение выражать свои мысли.	Знать новогодние традиции; Историю Нового года;	тематич еский		

31	Итоговый тест за I полугодие	1	Развивающий контроль	Систематизация и обобщение изученного.	учебно-интеллектуальные: -классификация; - обобщение.		итоговый	16 нед.	
32	Январь – году начало, зиме середина	1	ОНЗ	Изменения в природе в январе. Определение деревьев по силуэту. Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья (по результатам наблюдений).	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии. Исследовать(на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.	Называть основные изменения в природе в январе. Сравнить лиственные и хвойные деревья.	текущий		
33	Хвойные деревья.	1	ОНЗ	Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. – вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву	Практическая работа с гербарием. Учебно-логические: - выделять главное, существенное.	Определять хвойные деревья. Работать с гербарием. Сравнить ветки сосны и ели.	текущий	17 нед.	
34	Жизнь птиц.	1	ОНЗ	Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва.	учебно-интеллектуальные: - классификация -обобщение	Различать и классифицировать животных. Решать логическую задачу	тематический		
35	Наша страна - Россия	1	ОНЗ	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России	учебно-информационные: - постановка вопроса к рассказу учителя.	знать свою национальность; знать какие народы живут в России.	текущий	18 нед.	
36-	Богата природа	2 1	Общешкольный	Разнообразие и богатство природы	учебно-интеллектуальные:	иметь представление о тайге, хвойных,	текущий		

	России.		направл.	России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира	- классификация - обобщение	смешанных, лиственных лесах, иметь представление о разнообразии растений			
37	Мы-россияне			Россия – страна многонациональная.	учебно-информационные:	составлять описательный рассказ по картине;		19 нед.	
38	Мы – россияне.	1	ОНЗ	Особенности народа: язык, искусство, обычаи.	- составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.	знать народное творчество своего народа: пение, танцы, сказки, игрушки	текущий		
39	Народная сказка.	1	Общешкольный направл.	Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты.	учебно-коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль	называть народные промыслы; узнавать предметы декоративного искусства разных народов России;	тематический	20 нед.	
40	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1	ОНЗ	Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь.	учебно-информационные: - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.	приметы февраля зимующие птицы	текущий		
41-	Звери – млекопитающие.	1	ОНЗ	Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные,	учебно-информационные: - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.	иметь представление о способах передвижения и питания млекопитающих животных;	текущий	21 нед.	
42	Звери – жители леса	1		растительные, хищные и всеядные.					

43	Наш уголок природы.	1	Общешкольный направл.	Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными.	учебно-организационные: - умения уживаться за обитателями живого уголка	различать представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения);	тематический	22 нед.	
44	Мы – граждане России.	1	ОНЗ	Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности	учебно-коммуникативные: - умения из упражнения № 46.	составлять описательный рассказ по картине; знать основные права и обязанности	текущий		
45	О правилах поведения.	1	ОНЗ	Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры	учебно-информационные: - умение вести учебный диалог.	различать основные нравственно-этические понятия.	текущий	23 нед.	
46	23 февраля – День защитника Отечества.	1	Общешкольный направл.	История появления праздника 23 февраля, как он назывался и называется сейчас.	учебно-информационные: - умение вести учебный диалог.	иметь представление об одном из государственных праздников	текущий		
47	8 – е марта – праздник всех женщин	1	Общешкольный направл.	Как можно встретить праздник 8 марта в семье, как проявить внимание к родным и близким	учебно-информационные: - умение вести учебный диалог.	иметь представление об одном из государственных праздников	тематический	24 нед.	
48-	Март – капельник	1	ОНЗ	Изменения в жизни природы ранней весной.	учебно-информационные:	называть приметы весны	текущий		
49	Март – капельник	1		Характеристика марта: народное название месяца - «капельник»; появление проталин, таяние снега, птицы	- составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.	изменения в природе		25 нед.	

				«разговоры».					
50	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1	Общемет одол. Направл	Для того, чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться.	учебно-коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль	знать правила закаливания уметь правильно закалывать организм	текущи й		
51	Здоровая пища.	1	ОНЗ	Какая пища полезна. Как правильно питаться	учебно-коммуникативные: - учиться слушать партнера по общению, не перебивать его; - говорить самому только после того, как собеседник закончил говорить;	знать основные правила здорового образа жизни; понимать какие продукты приносят пользу; решать логические задачи; читать- драматизировать потешку.	текущи й	26 нед.	
52	Какое бывает настроение.	1	Общемет одол. направл.	От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим.			темати- ческий		
53-	Апрель – водолей.	1	Общемет одол. направл.	Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.	учебно-информационные - умение намечать задач	знать смысл понятия «животное – живое существо»;заполнять схемы	текущи й	27 нед.	
54	Апрель – водолей.	1							
55	Весенние работы.	1	рефлекси и	Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы	учебно-информационные: - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.	составлять описательный рассказ по иллюстрации; иметь представление об основных видах весенних работ;	текущи й	28 нед.	
56	Кто работает на транспорте.	1	Общемет одол. направл.	Сравнение: выделение сходства и различия разных видов транспорта	учебно-интеллектуальные: - классификация	Знать основные виды транспортных средств; Иметь представления о	темати- ческий		

					-обобщение	мире профессий			
57	День космонавтики.	1	ОНЗ	Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт.	учебно-коммуникативные: - правильно выбирать формы обращения «ты» или «вы»;	составлять описательный рассказ по иллюстрации. Знать, кто первым полетел в космос; имена известных советских космонавтов.	текущи й	29 нед.	
58	Май весну завершает, лето начинает.	1	ОНЗ	«Май весну завершает, лето начинает» – говорят в народе. Изменения в природе в конце весны - начале лета	учебно-интеллектуальные: - классификация; - обобщение.	различать времена года. приметы весны приметы лета, летние месяцы	текущи й		
59	Жизнь земноводных весной.	1	ОНЗ	Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной.	учебно-коммуникативные: - запоминать, выразить свое мнение	знать, кто такие земноводные; иметь представление о фазах развития земноводного	текущи й	30 нед.	
60-	Животное – живое существо.	1	Развивающий контроль	Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство.	учебно-интеллектуальные: - классификация; - обобщение.	различать животных; знать признаки живых существ	тематический		
61	Растение – живое существо.	1	Развивающий контроль					31 нед	
62	Ты – пешеход.	1	Развивающий контроль	ПДД	учебно-коммуникативные: - запоминать.	знать дорожные знаки:	итоговы й	.	
63	Итоговый тест	1	Развивающий контроль	Систематизация и обобщение изученного.	учебно-интеллектуальные: -классификация; - обобщение.		итоговы й	32 нед.	
64- 66	Я живу в окружающем	3							

	мире							33 нед.	
--	------	--	--	--	--	--	--	------------	--

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Окружающий мир»

Печатные средства обучения:

Для учителя:

1. Виноградова Н.Ф. Программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: методика обучения: 1-2 классы: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Бут Т.В., Лободина Н.В. Окружающий мир: 1 класс: поурочные планы по учебнику Виноградовой Н.Ф. Волгоград: Учитель, 2011.

Для учащихся:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: М.: Вентана-Граф, 2011.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Многофункциональное устройство.
5. Цифровой микроскоп.
6. Цифровой фотоаппарат.
7. Видеокамера.
8. Диктофон.

Наглядные пособия:

1. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 1 класс».
2. Набор предметных картинок.

Информационно-коммуникативные средства:

1. Электронный образовательный ресурс: окружающий мир: 1 класс: проект «Начальная школа XXI века». Издание второе, переработанное. М.: Вентана-Граф, 2011. (CD)
2. Электронное приложение к газете «Первое сентября: Начальная школа».(CD)