**Конспект урока**

**Ф.И.О. учителя:** Елина Елена Вячеславовна

**Место работы:** МБОУ СОШ № 83 г.о.Самара

**Должность:** учитель начальных классов

**Класс:** 4 «А»

**Предмет:** русский язык

**Дата:** 08.10.2013

**Тема и номер урока в теме:** «Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***», урок № 1

**Базовый учебник:** «Русский язык 4 класс», 1 часть / Н.А. Чуракова. – М.: Академкнига / Учебник, 2013.

УМК «Перспективная начальная школа»

**Тип урока:** Открытие новых знаний и способов действий решения учебной задачи.

**Цели урока: -предметные цели:** организовать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы; по изучению и первичному закреплению правила употребления предлогов ***о*** и ***об***;

-**развивающие цели:** создать содержательные и организационные условия, ориентированные на развитие у школьников умения ставить цель, формулировать проблему, предлагать пути ее решения, рефлексивные умения; развития коммуникативной культуры школьников; умения переходить от конкретных задач к постановке и решению учебной задачи; обращаться за разъяснениями, четко сформулировав свои сомнения;

**-воспитательные цели**: актуализировать личностный смысл учащегося на изучение темы, ориентировать на здоровый образ жизни.

**Формы работы учащихся:** Формы учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:

- фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, групповая работа.

**Технологии, используемые на уроке:** компетентностно – ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, информационно – коммуникативные технологии, проблемное обучение, здоровье сберегающие технологии, технология уровневой дифференциации обучения.

**Планируемые результаты:**

**- предметные:** осваивают первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); умеют использовать знания для решения познавательных, практических задач;

**- личностные**: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, активность, желание больше узнать; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат; задаются вопросом о личностном смысле учения и умеют находить ответ на него;

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотивировация (самоопределение) к учебной деятельности** | 1 мин. | Приветствует обучающихся, создает эмоциональный настрой, мотивирует их к уроку.  Я рада видеть каждого из вас!  И пусть прохладой осень в окна дышит,  Нам будет здесь уютно, ведь наш класс  Друг друга любит, чувствует и слышит. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | **Личностные:** проявление эмоциональной отзывчивости на слова учителя.  **Регулятивные:**  умение самостоятельно организовать свое рабочее место.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.Актуализация**  **знаний, подготовка к восприятию нового материала**  1. Пословица:  «При частой горести придут и болести»  2. Словарная разно-уровневая индивидуальная работа по карточкам (карточка № 1) | 7 мин. | Ориентирует учащихся на здоровый образ жизни  Организовывает повторение изученного о предлогах и форме ед.ч. предложного падежа имен существительных.  -В чем особенность П.п.?  -Что вы знаете о предлогах?  Сообщает интересные сведения о предлогах.  Как вы думаете, сколько предлогов в русском языке? (около 200)  Предлог – с греческого означает «калька», переводится «перед словом»  Организует разно-уровневую диагностическую словарную работу, создает ситуацию успеха.  -Вставьте пропущенные  буквы и запишите имена существительные или словосочетания в форме ед.ч. П.п. | Читают пословицу и объясняют ее смысл.  Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя.  Записывают пословицу и находят существительные с орфограммой «безударный гласный в окончании», доказывают правильность написания.  Делятся имеющимися знаниями о предлогах.  Выбирают уровень сложности работы.  Вставляют пропущенные буквы и записывают имена существительные или словосочетания в форме ед. ч. П.п.  **Слайд №2** | **Личностные:**  жизненное самоопределение – ориентирование на здоровый образ жизни, повышают учебную мотивацию. **Познавательные:**  самостоятельно выполняют предложенные задания, опираясь на полученные знания.  **Коммуникативные**:  умение правильно строить свои высказывания и слушать мнения товарищей.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в письменной форме, контролировать себя в процессе. |
| **3.Выявление места и причины затруднения.**  1.Творческая работа в группах. Сочинение загадок по опорным словам.  (карточка №2)  2.Создание проблемной ситуации.  Составление и запись предложения со словами-отгадками.  3.Фиксация новой учебной задачи, определение темы урока. | 6 мин. | Организовывает творческую деятельность учащихся в группах.  Организовываетпогружение в проблему, создает ситуацию разрыва.  Учитель предлагает составить предложение со словами-отгадками, употребив их в П.п. с предлогами О или ОБ.  Выдвигает проблему, подводит к теме урока.  -Как вы считаете, какой предлог надо написать?  -Кто думает по-другому?  -Можете ли вы с уверенностью сказать, какой предлог О или ОБ надо написать?  -Если нет, то пока предлог писать не будем, оставим для него место.  Предлагает определить задачу и тему урока. | Сочиняют в группах загадки по опорным словам, зачитывают, обсуждают.  **Слайд №3**  Учащиеся составляют предложение и записывают.  Мы придумали загадки \_\_  листьях,\_\_ осени,\_\_ ягодах.  Высказывают разные точки зрения о том, какой употребить предлог О или ОБ, но аргументировать не могут.  Фиксируют новую учебную задачу, определяют тему урока.  **Слайд №4** | **Личностные:**  имеют мотивацию к творческому труду, проявляют активность.  **Познавательные:**  пытаются решить задачу известным способом,  фиксируют проблему.  **Коммуникативные:**  строят понятные для собеседника высказывания,  прислушиваются к мнению других, договариваются друг с другом. **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения и его реализация**  1. Работа по учебнику с. 60 (устная)  2. Письменная работа по учебнику с. 61  3.Конструирование нового способа действия  (карточка № 3) | **7 мин.** | Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи.  Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.  Организовывает письменный анализ учебной задачи по образцу.  -А теперь прочитайте размышления Маши и Миши в учебнике.  -Воспользуйтесь советом Кости. Запишите два последних столбика слов и возле каждого столбика укажите, с какого звука оно начинается.  Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.  -Теперь вы понимаете, почему слова во 2-ом и 3-ем столбиках используются *с разными предлогами?*  -А почему слова в 1-ом и 3-ем столбиках употребляются *с одним и тем же предлогом?*  Организует учебное взаимодействие учеников для формирования понятия. | Поиск и выделение нужной информации из учебника. Рассматривают в учебнике (с.60), как употребляются существительные с предлогами О и ОБ.  **Слайд №5**  Приходят к единому мнению, что понятно только с первым столбиком: если слово начинается с согласного звука, надо употреблять предлог О.  Записывают два последних столбика слов и возле каждого слова указывают, с какого звука оно начинается.  **Слайд №6**  **Слайд №7**  **Слайд №8**  Выдвигают гипотезы, обосновывают свой выбор.  Работают в парах (карточка № 3)  Формулируют правило употребления предлогов О и ОБ.  **Слайд №9** | **Личностные:** выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, активность, желание больше узнать;  интерес к предметно – исследовательской деятельности.  **Познавательные:**  извлекают информацию из учебного текста;  анализируют,  доказывают,  аргументируют свою точку зрения, делают выводы.  **Коммуникативные:**  осознанно строят речевые высказывания, воспринимают ответы обучающихся, рефлексия своих действий. |
| **Физкультминутка** | 2 мин. | Проводит физкультминутку | Выполняют движения под видеозапись. Осуществляют профилактику утомления. | **Личностные:**  ориентирование на здоровый образ жизни. |
| **5.Усвоение новых знаний и способов действий**  1. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи  Работа со стихотворением. Презентация.  Слайды №11-17  2.Самостоятельная работа с самопроверкой.  Упражнение №38 (1ч.) с. 62  3.Коррекционная работа.  Продолжение работы с предложением со словами-отгадками.  4. Работа со словосочетаниями.  Учебник с.62 | 13 мин. | Организует первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.  Демонстрирует слайды с текстом стихотворения, в котом пропущены предлоги.  Организует практическую самостоятельную работу по учебнику с последующей самопроверкой.  Формулирует задание.  Контролирует правильность выполнения задания, оказывает помощь.  Организует коррекционную работу  -Можете ли вы *теперь* с уверенностью сказать, какой предлог О или ОБ надо написать?  Организует применение общего способа действия для решения частных задач  -Как вы думаете, со словосочетаниями надо использовать те же предлоги, что и со словами?  Предлагает сделать вывод | Читают стихотворение и показывают **карточку с предлогом О или ОБ**, объясняют свой выбор.  **Слайд №11-17**  Выполняют самостоятельно упражнение № 38 (1ч.)  Записывают имена людей в два столбика: в первый с предлогом О, во второй- с предлогом ОБ.  Выполняют самоконтроль.  **Слайд №18**  Обосновывают  правильность выбора предлогов О или ОБ  **Слайд №19**  Высказывают свое мнение об употреблении предлогов О и ОБ со словосочетаниями.  Читают текст в учебнике на с.62. Сравнивают со своим мнением.  Делают вывод  **Слайд №20** | **Личностные:**  принимают и осваивают социальную роль учащегося, имеют мотивацию к работе на результат.  **Познавательные:** применяют новый способ, осознают познавательную задачу и решают ее самостоятельно, осуществляют классификацию по заданному критерию. **Коммуникативные:**  строят рассуждения, понятные для собеседника; умеют использовать речь для регуляции своего действия.  **Регулятивные:**  воспроизводят в памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  отрабатывают способ в целом;  осуществляют самоконтроль. |
| **6.Рефлексия учебной деятельности** | 4 мин. | Предлагает выбрать пословицу, которая объясняет необходимость полученных знаний.  -Закончите предложения | Читают и выбирают пословицу.  **Слайд №21**  Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока.  **Слайд №22** | **Личностные:** задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него;  **Познавательные:** анализируют, строят рассуждения**,** делают выводы.  **Коммуникативные:** осознанно строят речевые высказывания, воспринимают ответы обучающихся, рефлексия своих действий.  **Регулятивные:**  оценивают результат. |
| **7. Домашнее задание** |  | Объясняет содержание домашнего задания.  Упр. №39 (обязательно)  Т. №33 (2 часть) | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.  Записывают в дневник.  **Слайд №23** |  |

**Приложение:**

1. Презентация (в формате Microsoft Word)

2. Страницы учебника (ксерокопия)

3. Карточки с заданиями (раздаточный материал)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карточка 1**  (индивидуальная работа)  ***Уровень 1***  б\_седа - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в\_л\_сипед - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  кр\_вать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  пш\_ница - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  п\_льто - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Уровень 2***  приятная б\_седа - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  новый в\_л\_сипед - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  широкая кр\_вать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  зрелая пш\_ница - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  тёплое п\_льто - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Карточка 2**  (работа в группах)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в лукошке  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_горошки. (Ягоды)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ улетают.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ опадают.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бывает? (Осень)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лежат,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_шуршат. (Листья) | **Карточка 3**  (работа в парах)  ***вариант 1***  Если слово начинается с согласного звука, оно употребляется  с предлогом \_\_\_, а если с гласного – с предлогом \_\_\_.    ***вариант 2***  Если слово начинается с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звука,  оно употребляется с предлогом О ,  а если с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звука – с предлогом ОБ. |