**Конспект урока**

**Ф.И.О. учителя:** Елина Елена Вячеславовна

**Место работы:** МБОУ СОШ № 83 г.о.Самара

**Должность:** учитель начальных классов

**Класс:** 4 «А»

**Предмет:** русский язык

**Дата:** 08.10.2013

**Тема и номер урока в теме:** «Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***», урок № 1

**Базовый учебник:** «Русский язык 4 класс», 1 часть / Н.А. Чуракова. – М.: Академкнига / Учебник, 2013.

 УМК «Перспективная начальная школа»

**Тип урока:** Открытие новых знаний и способов действий решения учебной задачи.

**Цели урока: -предметные цели:** организовать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы; по изучению и первичному закреплению правила употребления предлогов ***о*** и ***об***;

-**развивающие цели:** создать содержательные и организационные условия, ориентированные на развитие у школьников умения ставить цель, формулировать проблему, предлагать пути ее решения, рефлексивные умения; развития коммуникативной культуры школьников; умения переходить от конкретных задач к постановке и решению учебной задачи; обращаться за разъяснениями, четко сформулировав свои сомнения;

**-воспитательные цели**: актуализировать личностный смысл учащегося на изучение темы, ориентировать на здоровый образ жизни.

**Формы работы учащихся:** Формы учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:

- фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, групповая работа.

**Технологии, используемые на уроке:** компетентностно – ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, информационно – коммуникативные технологии, проблемное обучение, здоровье сберегающие технологии, технология уровневой дифференциации обучения.

**Планируемые результаты:**

**- предметные:** осваивают первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); умеют использовать знания для решения познавательных, практических задач;

**- личностные**: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, активность, желание больше узнать; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат; задаются вопросом о личностном смысле учения и умеют находить ответ на него;

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Этап урока** | **время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотивировация (самоопределение) к учебной деятельности**  | 1 мин. | Приветствует обучающихся, создает эмоциональный настрой, мотивирует их к уроку.Я рада видеть каждого из вас!И пусть прохладой осень в окна дышит,Нам будет здесь уютно, ведь наш классДруг друга любит, чувствует и слышит. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | **Личностные:** проявление эмоциональной отзывчивости на слова учителя.**Регулятивные:**  умение самостоятельно организовать свое рабочее место.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.Актуализация** **знаний, подготовка к восприятию нового материала**1. Пословица:«При частой горести придут и болести»2. Словарная разно-уровневая индивидуальная работа по карточкам (карточка № 1) | 7 мин. | Ориентирует учащихся на здоровый образ жизниОрганизовывает повторение изученного о предлогах и форме ед.ч. предложного падежа имен существительных.-В чем особенность П.п.?-Что вы знаете о предлогах?Сообщает интересные сведения о предлогах.Как вы думаете, сколько предлогов в русском языке? (около 200) Предлог – с греческого означает «калька», переводится «перед словом»Организует разно-уровневую диагностическую словарную работу, создает ситуацию успеха. -Вставьте пропущенные буквы и запишите имена существительные или словосочетания в форме ед.ч. П.п.  | Читают пословицу и объясняют ее смысл.Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя.Записывают пословицу и находят существительные с орфограммой «безударный гласный в окончании», доказывают правильность написания.Делятся имеющимися знаниями о предлогах.Выбирают уровень сложности работы. Вставляют пропущенные буквы и записывают имена существительные или словосочетания в форме ед. ч. П.п.**Слайд №2**  | **Личностные:**жизненное самоопределение – ориентирование на здоровый образ жизни, повышают учебную мотивацию. **Познавательные:**самостоятельно выполняют предложенные задания, опираясь на полученные знания.**Коммуникативные**:умение правильно строить свои высказывания и слушать мнения товарищей.**Регулятивные:**выполнять учебные действия в письменной форме, контролировать себя в процессе. |
| **3.Выявление места и причины затруднения.**1.Творческая работа в группах. Сочинение загадок по опорным словам.(карточка №2)2.Создание проблемной ситуации.Составление и запись предложения со словами-отгадками.3.Фиксация новой учебной задачи, определение темы урока. | 6 мин. | Организовывает творческую деятельность учащихся в группах.Организовываетпогружение в проблему, создает ситуацию разрыва. Учитель предлагает составить предложение со словами-отгадками, употребив их в П.п. с предлогами О или ОБ.Выдвигает проблему, подводит к теме урока.-Как вы считаете, какой предлог надо написать?-Кто думает по-другому?-Можете ли вы с уверенностью сказать, какой предлог О или ОБ надо написать?-Если нет, то пока предлог писать не будем, оставим для него место.Предлагает определить задачу и тему урока. | Сочиняют в группах загадки по опорным словам, зачитывают, обсуждают.**Слайд №3**Учащиеся составляют предложение и записывают.Мы придумали загадки \_\_листьях,\_\_ осени,\_\_ ягодах.Высказывают разные точки зрения о том, какой употребить предлог О или ОБ, но аргументировать не могут. Фиксируют новую учебную задачу, определяют тему урока.**Слайд №4** | **Личностные:** имеют мотивацию к творческому труду, проявляют активность.**Познавательные:**пытаются решить задачу известным способом,фиксируют проблему.**Коммуникативные:**строят понятные для собеседника высказывания, прислушиваются к мнению других, договариваются друг с другом.**Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения и его реализация**1. Работа по учебнику с. 60 (устная)2. Письменная работа по учебнику с. 61 3.Конструирование нового способа действия(карточка № 3) | **7 мин.** | Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи.Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.Организовывает письменный анализ учебной задачи по образцу.-А теперь прочитайте размышления Маши и Миши в учебнике.-Воспользуйтесь советом Кости. Запишите два последних столбика слов и возле каждого столбика укажите, с какого звука оно начинается.Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.-Теперь вы понимаете, почему слова во 2-ом и 3-ем столбиках используются *с разными предлогами?*-А почему слова в 1-ом и 3-ем столбиках употребляются *с одним и тем же предлогом?*Организует учебное взаимодействие учеников для формирования понятия. | Поиск и выделение нужной информации из учебника. Рассматривают в учебнике (с.60), как употребляются существительные с предлогами О и ОБ.**Слайд №5**Приходят к единому мнению, что понятно только с первым столбиком: если слово начинается с согласного звука, надо употреблять предлог О.Записывают два последних столбика слов и возле каждого слова указывают, с какого звука оно начинается.**Слайд №6** **Слайд №7****Слайд №8**Выдвигают гипотезы, обосновывают свой выбор. Работают в парах (карточка № 3)  Формулируют правило употребления предлогов О и ОБ.**Слайд №9** | **Личностные:** выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, активность, желание больше узнать;интерес к предметно – исследовательской деятельности.**Познавательные:**извлекают информацию из учебного текста; анализируют,доказывают, аргументируют свою точку зрения, делают выводы.**Коммуникативные:**осознанно строят речевые высказывания, воспринимают ответы обучающихся, рефлексия своих действий. |
| **Физкультминутка** | 2 мин. | Проводит физкультминутку | Выполняют движения под видеозапись. Осуществляют профилактику утомления. | **Личностные:**ориентирование на здоровый образ жизни. |
| **5.Усвоение новых знаний и способов действий**1. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речиРабота со стихотворением. Презентация.Слайды №11-172.Самостоятельная работа с самопроверкой.Упражнение №38 (1ч.) с. 623.Коррекционная работа.Продолжение работы с предложением со словами-отгадками.4. Работа со словосочетаниями.Учебник с.62 | 13 мин. | Организует первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.Демонстрирует слайды с текстом стихотворения, в котом пропущены предлоги.Организует практическую самостоятельную работу по учебнику с последующей самопроверкой.Формулирует задание.Контролирует правильность выполнения задания, оказывает помощь.Организует коррекционную работу-Можете ли вы *теперь* с уверенностью сказать, какой предлог О или ОБ надо написать?Организует применение общего способа действия для решения частных задач-Как вы думаете, со словосочетаниями надо использовать те же предлоги, что и со словами?Предлагает сделать вывод | Читают стихотворение и показывают **карточку с предлогом О или ОБ**, объясняют свой выбор.**Слайд №11-17**Выполняют самостоятельно упражнение № 38 (1ч.)Записывают имена людей в два столбика: в первый с предлогом О, во второй- с предлогом ОБ.Выполняют самоконтроль.**Слайд №18**Обосновывают правильность выбора предлогов О или ОБ**Слайд №19**Высказывают свое мнение об употреблении предлогов О и ОБ со словосочетаниями.Читают текст в учебнике на с.62. Сравнивают со своим мнением.Делают вывод**Слайд №20**  | **Личностные:**принимают и осваивают социальную роль учащегося, имеют мотивацию к работе на результат. **Познавательные:** применяют новый способ, осознают познавательную задачу и решают ее самостоятельно, осуществляют классификацию по заданному критерию. **Коммуникативные:**строят рассуждения, понятные для собеседника; умеют использовать речь для регуляции своего действия.**Регулятивные:**воспроизводят в памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;отрабатывают способ в целом;осуществляют самоконтроль. |
| **6.Рефлексия учебной деятельности** | 4 мин. | Предлагает выбрать пословицу, которая объясняет необходимость полученных знаний.-Закончите предложения | Читают и выбирают пословицу. **Слайд №21** Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока.**Слайд №22** | **Личностные:** задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него;**Познавательные:** анализируют, строят рассуждения**,** делают выводы. **Коммуникативные:** осознанно строят речевые высказывания, воспринимают ответы обучающихся, рефлексия своих действий.**Регулятивные:**оценивают результат. |
| **7. Домашнее задание** |  | Объясняет содержание домашнего задания.Упр. №39 (обязательно)Т. №33 (2 часть) | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.Записывают в дневник. **Слайд №23** |  |

**Приложение:**

1. Презентация (в формате Microsoft Word)

2. Страницы учебника (ксерокопия)

3. Карточки с заданиями (раздаточный материал)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карточка 1**(индивидуальная работа)***Уровень 1***б\_седа - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в\_л\_сипед - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кр\_вать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пш\_ница - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_п\_льто - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***Уровень 2***приятная б\_седа - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_новый в\_л\_сипед - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_широкая кр\_вать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зрелая пш\_ница - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тёплое п\_льто - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Карточка 2** (работа в группах)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в лукошке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_горошки. (Ягоды)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ улетают.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ опадают.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бывает? (Осень)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лежат,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_шуршат. (Листья) | **Карточка 3**(работа в парах) ***вариант 1***Если слово начинается с согласного звука, оно употребляется с предлогом \_\_\_, а если с гласного – с предлогом \_\_\_. ***вариант 2***Если слово начинается с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звука, оно употребляется с предлогом О , а если с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звука – с предлогом ОБ.  |