**Методическая разработка по русскому языку для 3 класса по системе «Школа 2100»**

**с использованием ИКТ на тему:**

**«БУКВЫ НЕПРОИЗНОСИМЫХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»**

**Тема:** Обобщить знания о правописании проверяемых букв непроизносимых согласных в корне слова

**Цель:**

– выявить умение находить разные виды орфограмм-букв согласных в корне слова, графически обозначать их, объяснять выбор букв, опираясь на обобщённое правило написания орфограмм-букв непроизносимых согласных в корне слова, продолжить работу над формированием этого умения;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».   1. **Словарная работа.**   Показать нужную букву, если она нужна  Лес…ница прекрас…ный учас…ник  Праз…ничный запас…ливый ярос…ный  Яс…ный чес…ный ужас…ный  -Сделайте вывод: над чем мы будем работать на уроке? 3 4  **2.Собрать из слов предложения:**  Надолго, тучи, закрыли солнце.  На, захрустел, лист, капустный, грядке.  -Когда это бывает?  – Написание каких слов надо проверить? Что такое *на*? (Предлог.) Как предлоги пишутся со словами?   1. **Отметить, где предложение**   Птичка, ветка, грустно  Стоят ненастные дни.  Всё реже выглядывает радостное солнце.  Солнце, радуга, печально.  Грустно в эту пору в лесу.  - О каком времени года эти предложения?  **-Какую тему закрепляем? (непроизносимые согласные)** | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **3.** На основе анализа объектов делать выводы.  **4.** **Обобщать и классифицировать по признакам.** |
| **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). |
| **Развитие умений – применение знания.** | Кто из вас помнит о Митиных желаниях из рассказа К.Ушинского **«Четыре желания»? 1 2**  **-**О чём оно?  - Чем Мите нравилась осень?  Действительно, осень делится на три периода, какие? (рання, средняя, поздняя)  **Опишите каждый период**  Русский народ очень любил свою природу. Он внимательно наблюдал за ней. Пословицы, поговорки, приметы рождены из наблюдений: 1 2  Если осень стоит ненастная – будет дождливая весна.  Дым из трубы без ветра стелется по земле – к ненастью.  Утром галки кричат и жмутся к земле – ненастье близко.  **- О чём эти приметы?** |  |
| **Отрабатываем умения** | **1 3 4 2 3**  **1.Объяснить написание:**  Ненас…ный день  Грус..ная песня  Поз…ний час  Чудес…ная зима  -Какое из словосочестаний лишнее? (чудесная зима) Почему? (о зиме)  **2.Александр Сергеевич Пушкин любил осень.** У него есть такие строки «Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила»  -Как понимаете слово бранят? Как поэт относится к осени?  Этому времени года многие поэты, писатели, музыканты посвящали свои произведения. Я предлагаю послушать песенку **«Ветка чуть качается»**  -Какое настроение вызвала песня  **3.** - Какие из этих предложений подтверждают это настроение?  **Тучи надолго закрыли небо.**  **Окрестность окутана туманом.**  **На лугу расцвели цветы.**  **Яростный ветер срывает с деревьев последние листья.**  -Найти предложения, в которых говорится об осени. Запишите их. Подчеркнуть буквы непроизносимых согласных в корне   1. **А сейчас вам необходимо добавить слова или словосочетания, чтобы из данных словосочетаний получились предложения:**   **(на карточках индивидуально)**  **… чудесные летние деньки.**  **… ненастная погода.**  **Окрестные поля … …. .**  **Грустное солнце … … … .**  **… первые заморозки.**  **… … вестники зимы - … .**  **… … грустное настроение.**  *Вопросы к ученику, выполнявшему работ):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  ***–***Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) | **Коммуникативные УУД**  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| **Итог урока.** | – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? |  |
| **Домашнее задание.** | Выполнить самостоятельно итоговый текст по теме «Правописание букв согласных в корне». |  |

**Литература.**

**1. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя /Е.В. Бунеева, Н.А.Исаева. – М.: Баласс, 2013 – 320 с (ОС «Школа 2100»)**

**2.Нестандартные уроки в начальной школе (игры, соревнования, викторины, турниры, путешествия)/автор-составитель С.В. Савинова, Е.Е.Гугучкина. – Волгоград: Учитель, 2003. – 85с.**