**Методическая разработка по русскому языку для 3 класса по системе «Школа 2100»**

 **с использованием ИКТ на тему:**

**«БУКВЫ НЕПРОИЗНОСИМЫХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»**

**Тема:** Обобщить знания о правописании проверяемых букв непроизносимых согласных в корне слова

**Цель:**

– выявить умение находить разные виды орфограмм-букв согласных в корне слова, графически обозначать их, объяснять выбор букв, опираясь на обобщённое правило написания орфограмм-букв непроизносимых согласных в корне слова, продолжить работу над формированием этого умения;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  | – Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) *Комментированная запись числа.*– Какую запись должны сделать дальше?– Напишите слова «Классная работа».1. **Словарная работа.**

Показать нужную букву, если она нужнаЛес…ница прекрас…ный учас…никПраз…ничный запас…ливый ярос…ныйЯс…ный чес…ный ужас…ный-Сделайте вывод: над чем мы будем работать на уроке? 3 4**2.Собрать из слов предложения:**Надолго, тучи, закрыли солнце.На, захрустел, лист, капустный, грядке.-Когда это бывает?– Написание каких слов надо проверить? Что такое *на*? (Предлог.) Как предлоги пишутся со словами?1. **Отметить, где предложение**

Птичка, ветка, грустноСтоят ненастные дни.Всё реже выглядывает радостное солнце.Солнце, радуга, печально. Грустно в эту пору в лесу.- О каком времени года эти предложения?**-Какую тему закрепляем? (непроизносимые согласные)** | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций.**2.** Выявлять сущность, особенности объектов.**3.** На основе анализа объектов делать выводы.**4.** **Обобщать и классифицировать по признакам.** |
| **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). |
| **Развитие умений – применение знания.** | Кто из вас помнит о Митиных желаниях из рассказа К.Ушинского **«Четыре желания»? 1 2****-**О чём оно?- Чем Мите нравилась осень?Действительно, осень делится на три периода, какие? (рання, средняя, поздняя)**Опишите каждый период**Русский народ очень любил свою природу. Он внимательно наблюдал за ней. Пословицы, поговорки, приметы рождены из наблюдений: 1 2 Если осень стоит ненастная – будет дождливая весна.Дым из трубы без ветра стелется по земле – к ненастью.Утром галки кричат и жмутся к земле – ненастье близко.**- О чём эти приметы?** |  |
| **Отрабатываем умения** | **1 3 4 2 3** **1.Объяснить написание:**Ненас…ный деньГрус..ная песняПоз…ний часЧудес…ная зима-Какое из словосочестаний лишнее? (чудесная зима) Почему? (о зиме)**2.Александр Сергеевич Пушкин любил осень.** У него есть такие строки «Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила» -Как понимаете слово бранят? Как поэт относится к осени?Этому времени года многие поэты, писатели, музыканты посвящали свои произведения. Я предлагаю послушать песенку **«Ветка чуть качается»**-Какое настроение вызвала песня **3.** - Какие из этих предложений подтверждают это настроение?**Тучи надолго закрыли небо.****Окрестность окутана туманом.****На лугу расцвели цветы.****Яростный ветер срывает с деревьев последние листья.** -Найти предложения, в которых говорится об осени. Запишите их. Подчеркнуть буквы непроизносимых согласных в корне1. **А сейчас вам необходимо добавить слова или словосочетания, чтобы из данных словосочетаний получились предложения:**

**(на карточках индивидуально)****… чудесные летние деньки.****… ненастная погода.****Окрестные поля … …. .****Грустное солнце … … … .****… первые заморозки.****… … вестники зимы - … .****… … грустное настроение.***Вопросы к ученику, выполнявшему работ):*– Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание? – Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Какой был уровень задания?– Какие умения формировались при выполнении этого задания?***–***Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.– Что мы сейчас делали? – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) | **Коммуникативные УУД****2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
|  **Итог урока.** | – Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что?  |  |
|  **Домашнее задание.** | Выполнить самостоятельно итоговый текст по теме «Правописание букв согласных в корне». |  |

**Литература.**

**1. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя /Е.В. Бунеева, Н.А.Исаева. – М.: Баласс, 2013 – 320 с (ОС «Школа 2100»)**

**2.Нестандартные уроки в начальной школе (игры, соревнования, викторины, турниры, путешествия)/автор-составитель С.В. Савинова, Е.Е.Гугучкина. – Волгоград: Учитель, 2003. – 85с.**