Урок окружающего мира в 1 классе

 **Тема:** «Как зимой помочь птицам»

 УМК «Школа России»

 Автор учебника: Плешаков А.А.

Тип урока по целеполаганию: открытия новых знаний на основе жизненного опыта

 **Цель урока:** раскрыть необходимость оказания помощи зимующим птицам

 **Задачи урока**, направленные на формирование универсальных учебных знаний:

 ***Личностные УУД:***

 - формирование интереса к изучению родной природы;

 - понимать важность заботы о зимующих птицах;

 - повышение уровня мотивации учебной деятельности

 ***Предметные результаты:***

 1) Различать по внешним признакам птиц, зимующих в наших краях;

 2) Правильно подбирать корм для птиц;

 3) Уметь изготовить простейшую кормушку;

 4) Знать правила подкормки птиц

 ***Метапредметные результаты:***

 Познавательные УУД:

 - перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;

 - наблюдать и делать выводы;

 - знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;

 - работать со справочной литературой и находить нужные сведения о зимующих птицах

 Коммуникативные УУД:

 - участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);

 - приводить свои примеры из жизненных ситуаций;

 - составлять свой небольшой рассказ о помощи птицам зимой

 Регулятивные УУД:

 - определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока;

 - проговаривать в логической последовательности свои действия;

 - учиться делать самооценку своей деятельности на уроке

 **Ход урока**

 ***1. Организационный момент***

Учитель: ребята, сегодня мы снова отправляемся в путь за новыми знаниями в окружающем нас мире.

 Девиз урока: (запись на доске) «Способность видеть в обыкновенном чудесное – признак мудрости»

 Учитель: Ваше желание познавать новое, хорошее настроение, уважение друг к другу – помогут стать вам мудрее. Желаю вам удачи!

 ***2. Актуализация знаний***

Диагностика знаний детей

 Учитель: - Каких птиц мы встретили во время экскурсии? (дети называют)

 - Вспомните, кто из пернатых друзей прилетает на нашу школьную кормушку? (обычно это синички)

 - Каких еще птиц вы встречаете на своих кормушках дома?

***3. Постановка учебной задачи***

 Слайд 1. «Покормите птиц зимой

 Пусть со всех концов

 К вам слетятся, как домой,

 Стайки на крыльцо! (дети читают отрывок из стихотворения, внимательно

 рассматривают фотографию с изображением птиц на кормушке, обсуждают)

 Задание уч-ся: Попробуйте сформулировать тему урока.

 Тема урока: Птицы зимой.

 Учитель: - Какую цель поставите для себя?

 Цели, поставленные детьми, исходя из сформулированной темы урока:

 - различать по названию и внешнему виду зимующих птиц в природе;

 - знать, чем можно подкармливать пернатых.

 Учитель дополняет: - научиться самим делать простейшую «птичью столовую»

 ***4.Открытие новых знаний***

 (работа в группе)

 Учитель: - А сейчас каждый из вас попробует себя в роли маленького исследователя.

 (На доске размещены иллюстрации с изображением зимующих птиц

 Дети, посовещавшись в своих группах, выбирают одну из них)

 Задание: Из имеющихся дополнительных источников детской научной, художественной и справочной литературы о птицах, выбрать краткий, нужный материал и подготовить мини-сообщение)

Литература: 1.Атлас-определитель. Раздел «Птицы» ( дано краткое описание внешности птицы)

 2. «Птицы наших лесов» (иллюстрации и небольшие статьи о повадках птиц)

 3.»Мир животных» (детская энциклопедия)

 4. «Зеленые страницы» А.А.Плешаков

 5.Учебник «Окружающий мир» 1 класс стр.74-75

 План сообщения: 1. Название птицы.

 2. Внешний вид птицы

 3. Особые повадки

 4.Где обитает (еловые леса, сосновая чаща, бор, вблизи жилья)

 5.Чем питается

 6.Как мы, первоклассники, можем помочь птицам

 После подготовки, обсуждения, выбора нужного материала, дети «презентуют» свои сообщения. Каждое сообщение сопровождается показом слайдов. Учитель выступает в роли консультанта.

Слайд - 2, 3.

 **Воробей** – оседлая птица, зимой мало чирикает, больше молчит, собирается

 стайками. Питается личинками насекомых, семенами и ягодами, почками и

 пищевыми отходами. Если воробей громко чирикает зимой – жди снега. ( народная примета)

 Слайд - 4,5.

 **Синица** – оседлая птица, очень полезная, истребляет много вредителей,

 Питается яичками насекомых и семенами растений.

 - Ждем вас, милые синицы, прилетайте на обед.

 Мы насыплем вам пшеницы и чего-нибудь еще.

 Прилетайте к нас, синицы, с вами очень хорошо!

 Слайд – 6, 7, 8, 9.

 **Снегирь** - живет в хвойных лесах, зимой кормится семенами ольхи, ясеня, клена, липы, очень любит рябину. Снегирь – птица доверчивая и общительная, поэтому можно приблизиться к снегирям близко и рассмотреть их. Держатся снегири стайками по 8-10 птичек. В лютый мороз сидят на деревьях почти неподвижно, сорвут ягоду и замирают.

 Ночь снегириная стайка проводит в ветвях деревьев и кустарников.

 Слайд – 10-11.

 **Свиристель** – кочующая птица, очень прожорлива, быстрыми движениями расщипывает ягоды и обрывает их с ветки. Зимой питается ягодами и плодами рябины, боярышника, крушины, барбариса, шиповника, можжевельника, калины.

 Слайд – 12, 13.

 **Клест** – еловик – кочующая птица, имеет своеобразный клюв-крест, с его помощью добывает семена из шишек хвойных деревьев. Живет в еловых лесах, питается зимой семенами ели, сосны и почками деревьев.

 Слайд – 14, 15.

 **Поползень** – оседлая птица, искусный древолаз, очень подвижная и энергичная. Птица всеядная, питается семенами ели, сосны, желудями, промышляет отходами, запасает еду впрок.

 Слайд – 16, 17.

 **Сойка** – кочующая птица, очень смышленая, подвижная и крикливая. Всеядная птица – питается орехами, желудями, ягодами, делает запасы еды на зиму.

***Вывод:*** В результате исследовательско-поисковой деятельности первоклассники познакомились с разнообразием сведений о зимующих птицах, отобрали необходимый материал, соответствующий теме урока, учились выстраивать свой ответ в логической последовательности, работали в группе дружно.

***5.Физкультурно-сенсорно-оздоровительная пятиминутка и первичное закрепление знаний***

 (звучит тихая, спокойная классическая музыка для релаксации)

 Учитель: Закройте глазки, подойдите ко мне. Представьте себе, что мы с вами на лесной опушке.

 Ели и сосны под снежной шубой, небо голубое. Солнечные лучики пригревают нас,

 Мы сняли рукавички и протянули их к солнышку.

 (учитель каждому ребенку сыплет на ладошку щепотку корма для птиц, дети

 пытаются на ощупь узнать название корма и можно ли его давать пернатым)

 1.Семена подсолнуха

 2.Семена тыквы

 3. Молотые сухари

 4.Конфетки (мелкие)

 5.Семена настурции

 6.Ягоды рябины

 7.Кусочки сала

 8.Пшено

 (после того, когда все стало известно, дети все вместе обсуждают выполненное задание и делают вывод)

 Вывод (см. учебник «Окружающий мир» 1 кл. стр.75)

 Для птичьей столовой хорошо подойдет мелкая крупа, рябина, семена растений, молотые белые сухари. Семена тыквы, дыни и кабачков лучше растолочь.

 А вот черные сухари и соленое сало птичкам давать нельзя.

 ***6.Обобщение и закрепление***

 (Закрепление знаний в виде тестовых вопросов . С помощью сигнальных

 карточек дети выбирают нужный ответ под цифрой)

 Вопрос 1: Почему птицы осенью улетают на юг?

 1.становится холодно

 2.земля покрывается снегом

 3.нет корма

 4.дни становятся короче

 Вопрос 2: Почему снегири прилетают на кормушки к нам зимой?

 1.они питаются ягодами

 2.они любят снег

 3.на севере холодно

 4.они выводят у нас птенцов

 Вопрос 3: Какие птицы ждут у кормушки кусочки сала?

 1.снегири

 2.вороны

 3.синицы

 4.воробьи

 Вопрос 4: Какой корм могут найти птицы зимой в природе:

 1.ягоды рябины

 2.семена клена

 3.хлебные крошки

 4.желуди

 Вопрос 5: Каких птиц называют кочующими?

 1.снегирей

 2.грачей

 3.свиристелей

 4.чечеток

 Вопрос 6: Как помочь птицам зимой?

 1.развести костер

 2.сделать кормушки

 3.устроить теплое жилье

 4.расчистить землю от снега

***7.Применение полученных знаний.*** Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки из бумажной коробки»

 (работа в группе)

 Алгоритм выполнения практической работы:

 1)дети знакомятся с инструкцией в рабочей тетради по изготовлению кормушки

 из бумажной коробки

 2)совместное составление алгоритма последовательности выполнения работы

 3)распределение обязанностей в группе

 4)выполнение работы

**Итог** – презентация кормушек

 ***8.Задание на дом***

 (дети предлагают несколько видов домашнего задания по теме урока и

 полученным знаниям, а для себя выбирают то, которое они желали бы

 выполнить)

 - повесить изготовленную на уроке кормушку около своего дома;

 - составить меню для птичьей столовой

 -зарисовать первого пернатого посетителя на своей кормушке

 - сочинить рассказ, сказку или стихотворение о зимующих птичках и о нашей заботе о них;

 - подобрать из детской художественной литературы загадки о зимующих птицах;

 - рассказать младшим братикам и сестричкам, как сделать кормушк и чем покормить птичек зимой

 ***9.Рефлексия***

Выяснить, достигнуты ли цели урока и оценить свои новые полученные знания.

 (детям предлагается ответить на итоговые вопросы учебника на стр. 75 и выбрать свой смайлик настроения)

 - Какие птицы зимуют в наших краях?

 - Как можно сделать кормушку для птиц?

 - Какой корм подходит для подкормки птиц?

 (дети анализируют свои знания, предлагают позаботиться о корме птицам еще летом – нужно его заготовить, высушить и сохранять в бумажном пакете, а смайлики с хорошим настроением прикрепляют на доске)