**Окружающий мир 4 класс**

***РАЗДЕЛ I.*** ЧЕЛОВЕК

***ГЛАВА I.*** Человек и его внутренний мир

**Тема:** «КОГО МОЖНО НАЗВАТЬ ЧЕЛОВЕКОМ?»

**Цели:**

– Научить выделять особенности внутреннего духовного мира человека.

– Формировать умение объяснять, почему нельзя стать полноценным человеком вне общества людей.

**Ход урока**

**Ι. Постановка учебной проблемы.**

**3 7 3**

*Учитель демонстрирует ученикам отрывок из мультфильма о Маугли. Из отрывка должно быть видно, что Маугли ходит на двух ногах, разговаривает.*

– Что Маугли умеет делать то же, что и люди? (Ходить, разговаривать.)

*На доске появляется запись:*

***«Маугли в сказке ведёт себя как человек».***

– Как вы думаете, что может быть правдой в истории с Маугли, а что вызывает сомнение?

*Если ученики затрудняются, можно использовать наводящие вопросы:*

– Может ли человек, выросший среди животных, прожить долгую жизнь, не имея таких зубов, клыков и шерсти, как у зверей?

– Может ли он сам научиться ходить на двух ногах?

– Кто научит его говорить на каком-нибудь человеческом языке?

*После ответов учеников учитель может рассказать историю настоящего Маугли или предложить прочитать об этом в учебнике на с. 8.*

*–* Как на самом деле вёл себя человек, выросший среди животных? (Ходил на четырёх конечностях, рычал, огрызался и т.д.)

Можно обратить внимание учеников на рисунки на с. 9.

– Где изображён Маугли из сказки, а где настоящий? (Из сказки – на левых рисунках.) По каким признакам вы догадались?

*На доске появляется запись:*

***«Маугли в жизни вёл себя как животное».***

– Посмотрите на доску. Какое вы заметили противоречие? (Маугли в сказке – человек, а в жизни вёл себя как животное.)

– Какой возникает вопрос?

*Ученики с помощью учителя формулируют основной вопрос (проблему) урока:* ***Почему человек, который вырос среди животных, не может стать настоящим человеком?***

*Проблема урока записывается на доску. К ней необходимо постоянно обращаться по ходу занятия, особенно на последнем этапе урока.*

– Давайте составим план работы.

План. **3**

*Учитель вместе с детьми составляет план урока.*

– Что мы сейчас с вами делали? (Планировали нашу деятельность.)

–Какое умение формировали?

**II. Версии детей, актуализация знаний.**

**1 3 2**

*Учитель предлагает детям высказать свои предположения (версии) по проблеме урока.*

*Ученики высказывают свои мнения. Возможно, среди них встретятся и такие:*

 – он всегда будет бояться людей;

 – не умеет разговаривать;

 – не сможет работать и др.

*От проблемы урока провести стрелки, под которыми ключевыми словами записать основные версии.*

– Давайте вспомним, что нам уже известно.

*Предлагаем использовать приём «знаем – не знаем». Таким образом, в начале курса «Человек и человечество» мы осуществляем актуализацию знаний, полученных учениками в рамках области «Окружающий мир» в курсах 3-го класса «Обитатели земли» и «Моё Отечество», также может быть использован материал 4-го класса «Человек и природа». Учитель задаёт вопросы, ответы учеников ключевыми словами заносятся в таблицу (см. ниже.)*

– Что мы вообще знаем о человеке? (Человек – это млекопитающее, его тело состоит из …) («Человек и природа»)

– Чем человек отличается от животных?

*Ученики вспоминают про мышление, речь … («Человек и природа»)*

– Связаны ли разные люди друг с другом?

*Ученики вспоминают, что все люди составляют одно общество («Моё Отечество».)*

– А знаете ли вы, откуда у человека появляются признаки, отличающие его от животных?

*Ученики могут ответить, что не знают ответа на вопрос, а могут высказать свои предположения. Предположения необходимо выслушать* – *как верные, так и неверные, но не комментировать. По ходу урока дети сами сделают необходимые выводы, а пока мы можем только записать в таблицу вопрос, на который необходимо ответить, чтобы решить проблему.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Что мы знаем о человеке? (признаки человека)** | **Что мы не знаем?** |
| Человек – часть живой природы, млекопитающее.Человек умеет говорить, мыслить.Человек живёт в обществе других людей. | Как у человека появляются признаки, отличающие его от животных? |

**ΙΙI. Совместное открытие знаний.**

**4 3 2 4 3**

1. **Врождённые признаки человека.**

– Вы правильно сказали, что человек – часть живой природы, млекопитающее. Но ведь уже с рождения человек не похож на животное. Давайте поиграем. Покажите, какими признаками человек уже с рождения отличается от животных. У человека есть руки? (Да.) Покажите. (Дети поднимают руки.)У человека есть лапы? (Нет.) А у кого есть? (У животных.) У человека есть хвост, лицо, ноги, морда, шерсть, рога, копыта? (Дети отвечают, показывают, если есть.)

– Все эти признаки человека можно объединить в одну группу. Найдите на с. 9 учебника, как эти признаки называются (ориентируясь на выделенные слова, дети называют: «Врождённые признаки человека».)

– Так что же такое врождённые признаки человека? (То, что отличает человека от животного с рождения, то, что дано ему природой.)

*Если дети затрудняются сразу сформулировать ответ, обратите их внимание на название смыслового фрагмента: «Что человеку дано природой?» После ответа детей на доску в колонку «Что мы не знаем?» под вопросом «Как у человека появляются признаки, отличающие его от животных?» вывешиваем карточку «врождённые признаки».*

– У человека, выросшего в среде животных, есть врождённые признаки человека? (Да.)

2. **Приобретённые в обществе признаки человека, внутренний духовный мир.**

– Продолжим игру. Я буду называть человеческие качества, а вы будете поднимать руки только тогда, когда я назову что-то такое, чего не умеют животные. Человек умеет есть (*руки не поднимают, животные тоже это умеют*.) Человек умеет говорить (*руки поднимаются, животные этого не умеют*.) Человек умеет прыгать, думать, пить, читать. (*Ученики реагируют*.)

– Кто научил вас говорить, думать, читать? (Родители, другие люди.) Найдите на с. 10 учебника, как эти признаки называются. (*Ориентируясь на выделенные слова, дети называют: «приобретённые признаки человека»*.)

– Так что же такое приобретённые признаки человека? (Признаки человека, сформированные благодаря жизни в обществе.)

*Если дети затрудняются сразу сформулировать ответ, обратите их внимание на название смыслового фрагмента: Что даёт человеку общество?*

*После ответа детей на доску в колонку «Что мы не знаем?» под вопросом «Как у человека появляются признаки, отличающие его от животных?» вывешиваем карточку «приобретённые признаки».*

– У человека, выросшего в среде животных, есть приобретённые признаки человека? (Нет.)

– Как вы думаете, приобретённые признаки человека у всех людей одинаковые? (*Могут быть разные ответы, затруднение*.) Нам нравятся одинаковые книги, музыка, одежда и т.д.? (Нет.) Почему? (Всем нравится разное, потому что все люди разные, у каждого свои увлечения, интересы и т.д.)

– Найдите в тексте на с. 10, как называется круг наших интересов и увлечений. (Ориентируясь на выделенные слова, дети называют: «внутренний духовный мир».) Как вы понимаете эти слова? (*Ученики объясняют, как они понимают каждое из этих слов, всё словосочетание целиком*.) *На доску в колонку «Что мы не знаем?» под вопросом «Как у человека появляются признаки, отличающие его от животных?» вывешиваем карточку «внутренний мир». Название колонки меняем на «Что мы узнали».*

– У человека, выросшего в среде животных, может быть внутренний духовный мир? (Нет.)

*К понятию «приобретённые признаки человека» можно подвести учеников иначе:*

– Посмотрите на рисунки на с. 10. Что общего на всех трёх рисунках? (На всех мамы (женщина, кошка, птица) занимаются со своими детьми.)

– Чему будет учить своих детей кошка и птица?

*Ученики перечисляют разные варианты поведения животных*.

*Учитель вместе с учениками подводит итог: кошка и птица будут учить тому, что необходимо в природе для выживания кошкам и птицам.*

– Чему будет учить своих детей человеческая мама?

*Ученики перечисляют те умения, которыми овладевают люди: разговаривать, потом читать, писать, быть вежливым и т.д.*

*Учитель вместе с учениками подводит итог: человека будут учить тому, что необходимо для жизни не просто в природе, но и в обществе.*

– Почему кошка (собака, волк, обезьяна) не смогут научить человека человеческим качествам? (Потому что они сами ими не владеют. Они живут в природе, а не в обществе людей.)

*Научить человека говорить, читать и писать, общаться с людьми можно только в самом младшем возрасте. Это связано с особенностями развития человека, его мозга. Именно поэтому дети, которые долгое время находились среди животных, не общались с существами, себе подобными, не могут стать полноценными членами общества и более того – они очень рано умирают.*

– Что мы сейчас делали?

– Какие умения формировали?

**ΙV. Самостоятельное применение знаний.**

**2 1 2 3 1**

*В конце урока необходимо вернуться к проблеме, поставленной ранее.*

– Давайте вернёмся к основному вопросу нашего урока. Что мы хотели сегодня выяснить? (Почему человек, которые вырос среди животных, не может стать настоящим человеком?)

– Какой же ответ вы можете дать на этот вопрос?

*Ученики совещаются в группах, и представители от групп предлагают свой вариант решения проблемы. С помощью учителя ученики должны прийти к выводу, что, кроме врождённых признаков, у человека есть и приобретённые, которые формируются в обществе людей, в ходе воспитания, обучения, работы, игр и т.д. Человек, который вырос среди животных, не может стать настоящим человеком, потому что обладает только врождёнными признаками, а этого недостаточно для самостоятельной жизни в обществе.*

**Работа в учебнике.**

*Вопросы после текста*

*Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*

– Что тебе нужно было сделать?

– Удалось тебе выполнить задание?

– Ты сделал всё правильно или были недочёты?

– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?

– Какой был уровень задания?

– Какие умения формировались при выполнении этого задания?

*–* Сейчас мы вместе с … *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.

**V. Домашнее задание.**

Обязательное для всех: выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 1, выбрав из тех, которые не были сделаны в классе. Учитель может предложить желающим ученикам прочитать тему целиком, а также выполнить творческое задание:

– Нарисуй или опиши словами, что ты считаешь настоящим богатством внутреннего мира человека, чему бы тебе хотелось научиться, чем обогатить свой духовный мир. Прими участие в выставке «Сокровища души».

**VI. Итог урока.**

4

– Какую работу мы сейчас выполняли?

– Чему научились?

– Кто с ней справлялся легко?

– Кому пока было трудновато?

– Кто или что вам помогло справиться?

– Кто доволен сегодня своей работой?

– Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что? Что для этого нужно сделать?

– Какую бы отметку вы себе поставили?

**К СВЕДЕНИЮ УЧИТЕЛЯ**

*В 1799 году в лесах Аверона на юге Франции охотники нашли мальчика, который, по всей видимости, жил там один.*

*Мальчик не был похож на человеческое существо ни в психическом отношении, ни даже физически. Он передвигался на всех четырёх конечностях, ел как животное и кусал тех, кто к нему приближался. Обоняние и слух были у него чрезвычайно развиты, но очень своеоб­разны: при малейшем треске ветки или звуке разгрызаемого орешка он подскакивал, тогда как хлопанье дверью не вызывало у него ни малей­шей реакции. Он был способен ходить голышом в мороз или вытаскивать пищу из очень горячей воды, не испытывая при этом, по-видимому, никакой боли. Он издавал лишь нечленораздельные звуки, не пытаясь вступать в общение со своим новым окружением, которое он рассматри­вал скорее как препятствие к удовлетворению своих потребностей.*

*В начале XIX века известный психиатр Пинель (Pinel) обследовал мальчика и заявил, что тот страдает неизлечимым слабоумием. Моло­дой врач Итар (Itard), специализировавшийся на лечении глухих детей, не согласился с таким диагнозом. По его мнению, поведение ребёнка, которого назвали Виктором, − следствие очень ранней и длительной изоляции от людей. Итар был убеждён, что путём надлежащего обуче­ния он даст возможность мальчику вступить в лоно общества и жить нормальной жизнью. Итар решил взять это на себя.*

*Однако после пятилетних усилий Итар был вынужден признать, что ему никогда не удастся достичь поставленной цели. К юношескому возрасту Виктор научился узнавать различные предметы, понимал несколько слов и умел их произносить, мог написать и прочитать некоторые из них, не очень представляя себе их значение; но вскоре мальчик перестал делать успехи.*

*Попытки приучить Виктора к общению потерпели полную неудачу: он так никогда и не смог научиться играть или вступать в какие-либо другие отношения с людьми, а его поведение в сексуальном плане было ещё менее адекватным. Вплоть до смерти в возрасте 40 лет никаких заметных улучшений в его поведении не произошло.*

*История Виктора порождает серьёзные вопросы о том, что состав­ляет основу человеческой природы.*

*Рождается ли человек с теми признаками, которые отличают его от прочих живых существ, или же он приобретает их в результате общения с себе подобными? Виктор «чувствовал» иначе; он «слышал» и «видел» не так, как нормальное человеческое существо. Его эмоции и его мотивации тоже были иными. Сделала ли его таким среда, в которой он жил, или у него изначально отсутствовал умственный багаж, необходи­мый для того, чтобы вести себя как подобает человеку?*

*Тем не менее он относительно быстро научился передвигаться**на двух ногах, а**не на четвереньках, пользоваться предметами обихода цивилизованного человека и, что самое главное, овладел, хотя и в зача­точной степени, членораздельной речью, к чему не способна ни одна обезьяна.*

*Какова же в развитии индиви­дуума роль врождённого и приобретённого? Это один из вопросов, лежащих в основе понимания нашего поведения.*

*При рассмотрении истории Виктора встаёт второй вопрос, выте­кающий из первого: если мальчик был наделён признаками человека, то почему он не смог полностью освоиться в человеческом обществе? Был ли он идиотом от рождения, как это считал Пинель, или аутистическим ребёнком, который не смог бы адаптироваться в любом случае, даже если бы воспитывался среди себе подобных? Ведь впоследствии в разных частях земного шара находили и других таких детей. Большую часть этих «детей-волков» или «детей-газелей», обнаруженных в Вест-Индии, а также пятилетнего «маленького Тарзана», перелетавшего с ветки на ветку в лесах Сальвадора, удалось перевоспитать. Создаётся при этом впечатление, что чем они были моложе в тот момент, когда их находили и начинали с ними работать, тем легче удавалось вернуть их в общество. По-видимому, в процессе развития имеются некие оптимальные периоды для обучения определённым вещам, которые позднее не усваиваются, как в случае Виктора, начавшего обучаться лишь в 12 лет.*

*Какое же заключение можно сделать о Викторе на основании всего, что о нём известно? Был ли он нормальным или нет?*

*Безусловно, да – до тех пор, пока он жил в лесу. Одно то, что он сумел выжить на протяжении стольких лет, говорит о его почти идеальной адаптации к этому образу жизни. Но люди, ежедневно соприкасавшиеся с Виктором после того, как тот был найден, утвер­ждали обратное, поскольку он жил и реагировал не так, как они. Вот ещё одна проблема, встающая перед тем, кто начинает изучать поведение: на какие критерии следует опираться при определении нормы. Нередко мы обращаемся к своим собственным схемам мышления, чтобы судить о том, что считать «нормальным», а что нет. В этом случае мы легко можем посчитать сумасшедшим того, кто ведёт себя в соответствии с обычаями, присущими другим культурам, как только его поведение начинает отличаться от нашего и мы перестаем его понимать. Но существуют ли абсолютные критерии?*

*Все вопросы, поднятые в связи с историей Виктора, находятся в центре внимания психологии, когда речь идёт о развитии любого человека. (Годффруа Ж. Что такое психология. Т.1. – М., 1996. – С. 19–21.)*

**Формирование УУД,**

**ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)**

**Познавательные УУД**

**1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**2.** Представлять информацию в виде схемы.

**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.

**4.** На основе анализа объектов делать выводы.

**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**

**6.** Ориентироваться на развороте учебника.

**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Регулятивные УУД**

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

**Личностные результаты**

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

**Коммуникативные УУД**

**1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.

**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**

**3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**

**4. Умение работать в паре.**