Урок русского языка

во 2 классе по теме:

**«Написание**

 **имён**

**прилагательных**

Цели:

- формировать умение применять в речи имена прилагательные, находить их в тексте, определять их род и число;

- развивать речь детей, обогащать словарный запас;

- воспитывать уважение к традициям русского народа,

- расширить представления детей о связи рационального питания и образа жизни.

Ход урока.

**1.Организация класса.**

Добрый день, добрый час!

Я очень рада видеть вас.

Друг на друга посмотрели

И тихонечко все сели.

**2.Чистописание.**

Наш урок мы начнём как обычно, с минутки чистописания. Сегодня мы будем писать букву К.

-Что вы знаете об этой букве? (Обозначает 2 согласных звука: твёрдый и мягкий, этот звук глухой, парный)

Напишем строчку букв Кк, обратив внимание на правильное соединение элементов букв.

-Прочитайте слова для чистописания*: капуста, картофель, каша, кабачок.*

- Найдите лишнее слово. Объясните, почему оно лишнее?

Спишите только название овощей. Поставьте ударение в словах и подчеркните непроверяемую гласную.

**3.Работа по теме урока.**

-Какое слово мы не записали? (каша)

- Сегодня на уроке я предлагаю поговорить об этом блюде. Неслучайно каша всегда была любима на Руси, ведь она очень вкусна и полезна. Мы узнаем, какие каши бывают, из чего варят каши, как сделать кашу вкусной.

«А вы знаете, что каша не только одно из самых полезных блюд, но и самых старинных? Самые старые среди каш- пшеничная, перловая и овсяная. Человек ест их уже 9 тысяч лет. Рисовую кашу- 5 тысяч, гречневую- 4 тысячи лет.

Каша- исконно русское блюдо. Специальные каши варили в честь любого знаменательного события. У русских князей существовал обычай- в знак примирения между врагами сварить кашу. Без каши мирный договор считался недействительным. С тех пор про несговорчивого человека говорят: «С ним каши не сваришь».

Каша из ячменя входила в ежедневный рацион римских бойцов- гладиаторов. Считалось, что она помогает стать сильным и непобедимым. Я и вам советую каждый день есть кашу на завтрак.»

- Сегодня у нас на уроке каша не простая, а волшебная. Она научит нас не только правильно питаться, но и правильно употреблять в речи имена прилагательные, чтобы сделать нашу речь красивее, выразительнее, богаче.

-Вспомните, что такое имя прилагательное?

-С какой частью речи всегда связано имя прилагательное?

Как изменяются имена прилагательные?

Давайте посмотрим, из какой крупы варят кашу. Подберите имя прилагательное к слову каша (**показать тарелки с крупами**)

*Каша (какая?) манная, гречневая, овсяная, пшённая, перловая, рисовая.*

-А теперь посмотрите, какие имена прилагательные записаны на доске. Прочитаем по слогам, запишите себе в тетрадь эти слова.

-Что же обозначают эти имена прилагательные? (из чего сварена каша)

- На какой вопрос они отвечают? (какая?) К какому роду относятся эти прилагательные? Ж.р.

-А сейчас давайте подберём имена прилагательные, чтобы похвалить кашу. (ответы детей)

Посмотрите, какие я подобрала имена прилагательные.

(**на доске**) *Какая? Вкусная, сла..кая, горяч…я, п..лезная, м…лоч?ная, рассыпч…тая.*

Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы. (сладенький, польза). Спишите в тетрадь.

К какому слову относятся все перечисленные нами прилагательные? ( к слову каша)

-Видите, как много прилагательных можно подобрать только к одному очень простому слову каша. Очень важно точно подобрать прилагательное, чтобы определить свойства каши, которую приготовили, или каши, которую вы любите.

**Физминутка .**

-Давайте немножко отдохнём.

Кошка крошка на окошке

Кашку кушала по крошке.

Умывалась лапкою,

Облизнулась сладко:

Кашка манная вкусна,

С тёплым молочком она.

- Покажите, какая кошка была голодна. Как она ела кашу? Как кошка умывалась? Как кошка потягивалась?

**4. Работа по развитию связной речи.**

Составьте предложение, используя слова на доске. Постарайтесь точно употребить прилагательные. (кашей, тётя, сладкой, угощала, Нина, манной, ребят)

Давайте запишем это предложение на доске и в тетрадях.

*Тётя Нина угощала ребят сладкой манной кашей.*

-Подчеркните подлежащее и сказуемое в предложении. Найдите прилагательные в этом предложении, подчеркните их, к какому существительному они относятся, отметьте крестиком.

**5.Письмо по памяти.**

Люди придумали большое количество загадок, песен, пословиц о каше.

-А какие пословицы и поговорки о каше знаете вы?

*Хороша кашка, да мала чашка.*

Щи да каша- пища наша.

Кашу маслом не испортишь.

Если про кашу не забудешь, здоровым будешь.

-Какую пословицу вы хотели бы объяснить?

-Первую пословицу мы с вами запишем по памяти.

а)Прочитайте и повторите про себя, чтобы запомнить.

б)Найдите и объясните орфограммы.

в) Прочитайте хором по слогам.

г)Прочитайте беззвучно, только шевеля губами, широко открывая рот.

д) Закройте глаза и представьте эту пословицу, написанную на доске.

е)Откройте глаза, ещё раз прочитайте, запишите пословицу в тетрадь. Подчеркните орфограммы, которые мы проверяли.

ж) Проверьте написанное. (доска открывается)

**6. Гимнастика для глаз.**

Растираем ладошки друг о друга, складываем лодочкой. Глядя в лодочку, скажем своим глазам добрые слова, скажем им « спасибо» за то, что они хорошо работают, помогают нам. Закрываем глаза и накладываем на них лодочку и немного посидим в таком положении. Зажмурим глаза, быстро-быстро поморгаем.

**-**Так как же сделать кашу вкусной? Что можно добавить в кашу?

-У вас на столах лежат карточки со словами. Выберите из них те, на которых написано то, что вы добавите в кашу. ( масло, сахар, варенье, молоко, яблоко, лимон, тыква, мёд).

Почему никто не захотел добавить лимон?

Запишите эти добавки с их признаками. (на доске по очереди)

*Масло сливочное, сахар сладкий, варенье густое, молоко тёплое, яблоко спелое, лимон кислый, тыква большая, мёд душистый)*

Определите род этих прилагательных.

 **8.Итог урока.**

-С какой частью речи мы сегодня работали?

-Что вы знаете об этой части речи?

-Что нового узнали о каше?

Кто из вас теперь будет чаще есть кашу на завтрак?

Кому понравился сегодняшний урок, кому было на уроке интересно, кто чувствует, что хорошо поработал и многое узнал, наклейте в свою тетрадь рисунок тарелки с кашей.

**Оценивание ребят.**