**Тема**: «Качественные имена прилагательные»

**Тип урока** «Открытие нового знания»

**Цель урока:** создание условий для знакомство с лексическим признаком качественных прилагательных – наличием антонимической пары.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1Мотивация и самоопределение к деятельности |  Мы начинаем урок.– Прочитайте девиз сегодняшнего урока.*Успех каждого – это шаг к успеху всего класса.* **1 слайд**Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг - другу, если в этом будет необходимость. Ну, а прежде чем приступать к изучению нового, давайте мы с вами вспомним, что мы уже знаем | Подготовка класса к работе.Запись числа и классной работы. | *Личностные:* самоопределение;Регулятивные: целеполагание;*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения  | Выпишите качественные прилагательные.Мягкий, березовый, вкусный, яблочный, громкий, железный, темный, медвежий.- Каким правилом мы воспользовались, чтобы выписать могли качественные имена прилагательные.А Костя сказал, что прилагательное железный – качественное, потому что железо прочнее дерева, стекла. Прилагательное медвежий – тоже качественное, потому что медведь сильнее лисы и волка.Прав ли Костя?Почему ошибся Костя?Какую информацию из предыдущего урока он неправильно понял?А какие прил. в рассуждении мальчика действительно будут качественными? | Мягкий, вкусный, громкий.К.прил. называют такой признак предмета который может проявляться в большей или меньшей степени.Прочнее, сильнее. | Регулятивные УУД:; умение контролировать свою деятельность; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; умение соотносить свои знания,  определять проблему*Познавательные:* логические-анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3.Постановка учебной задачи | - Сформулируйте тему урока ? - Поставьте цель урока? | **Тема**: «Качественные имена прилагательные»Цель : узнать все особенности качественных прилагательных | *Регулятивные:* целеполагание;Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя |
| 4. Построение выхода из затруднения5. Первичное закрепление6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | - Посмотрите на пары слов:Толстый – тонкий, большой - маленький, короткий – длинный.- Как называются слова с противоположным значением?Упражнение №1. (фронтально)\_Выпиши парами антонимы.Выписываем прилагательные в начальной форме.Являются ли данные прилагательные к которым можно подобрать антонимы, качественными?К какому выводу мы с вами пришли?С.113 рубрика «Вспомни»Прочитай слова : сладковатый, трудноватый, коротковатый, синеватый.- какой признак называют имена прил. с суффиксами –оват-, -еват-?А суффиксы : - оньк-,- еньк-. Приведите примеры.- Можем мы образовать при помощи этих суффиксов прилагательные от слов: железный, стеклянный, телефонный, бумажный.Можно ли сказать, что суффиксы –овать -, - еват-,- оньк-,- еньк- образуют новые слова от качественных имён прилагательных?Работа в парах. Упр.2 с.114Оцените свою работу. | Антонимы.Большой – маленький, толстый – худой, высокий – низкий, узкий – широкий.Да.К качественным именам прилагательным можно подобрать антонимы.Значения неполноты проявления действия.Уменьшительно-ласкательное значение.Нет. Да.

|  |  |
| --- | --- |
| Сиреневатый, жаркий, родной, любимый, нарядный, кисловатый, крепкий, тоненький. | Русский, городской, песчаный, тополиный, сонный, устный, львиный, камышовый, птичий |

 | *Регулятивные:* планирование, прогнозирование;*Логические*- решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;*Коммуникативные-* инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации*Регулятивные:*контроль, оценка, коррекция;Познавательные УУД: умение использовать полученную информацию;рефлексия способов и условий действия;*Коммуникативные:* управление поведением партнёра- контроль, коррекция.*Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того. что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;Личностные УУД: проявление самостоятельности в учебной деятельности |
| 7. Включение в систему знаний. | Упр.3 с.114 | Белую, неспелая, красную, прекрасную. |  |
| 8. Рефлексия деятельности  | -Закончите данные высказывания.1. - сегодня я узнал…
2. было интересно…
3. я понял, что…
4. теперь я могу…
5. я почувствовал, что…
6. меня удивило…
 | Высказывание ребят | Регулятивные УУД: оценка своей деятельности на урокеЛичностные УУД: самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |
| 9. Итог урока | Какая задача стояла перед вами?Достигли мы поставленной цели?Молодцы! Ваша работа на уроке показала хорошую работу.Особенно хочу отметить … |  | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| Дом. задание |  |  |  |