**Тема**: «Качественные имена прилагательные»

**Тип урока** «Открытие нового знания»

**Цель урока:** создание условий для знакомство с лексическим признаком качественных прилагательных – наличием антонимической пары.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1Мотивация и самоопределение к деятельности | Мы начинаем урок.  – Прочитайте девиз сегодняшнего урока.  *Успех каждого – это шаг к успеху всего класса.* **1 слайд**  Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг - другу, если в этом будет необходимость. Ну, а прежде чем приступать к изучению нового, давайте мы с вами вспомним, что мы уже знаем | Подготовка класса к работе.  Запись числа и классной работы. | *Личностные:* самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения | Выпишите качественные прилагательные.  Мягкий, березовый, вкусный, яблочный, громкий, железный, темный, медвежий.  - Каким правилом мы воспользовались, чтобы выписать могли качественные имена прилагательные.  А Костя сказал, что прилагательное железный – качественное, потому что железо прочнее дерева, стекла. Прилагательное медвежий – тоже качественное, потому что медведь сильнее лисы и волка.  Прав ли Костя?  Почему ошибся Костя?  Какую информацию из предыдущего урока он неправильно понял?  А какие прил. в рассуждении мальчика действительно будут качественными? | Мягкий, вкусный, громкий.  К.прил. называют такой признак предмета который может проявляться в большей или меньшей степени.  Прочнее, сильнее. | Регулятивные УУД:; умение контролировать свою деятельность;   фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; умение соотносить свои знания,  определять проблему  *Познавательные:* логические-анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3.Постановка учебной задачи | - Сформулируйте тему урока ?  - Поставьте цель урока? | **Тема**: «Качественные имена прилагательные»  Цель : узнать все особенности качественных прилагательных | *Регулятивные:* целеполагание;  Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя |
| 4. Построение выхода из затруднения  5. Первичное закрепление    6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | - Посмотрите на пары слов:  Толстый – тонкий, большой - маленький, короткий – длинный.  - Как называются слова с противоположным значением?  Упражнение №1. (фронтально)  \_Выпиши парами антонимы.  Выписываем прилагательные в начальной форме.  Являются ли данные прилагательные к которым можно подобрать антонимы, качественными?  К какому выводу мы с вами пришли?  С.113 рубрика «Вспомни»  Прочитай слова : сладковатый, трудноватый, коротковатый, синеватый.  - какой признак называют имена прил. с суффиксами –оват-, -еват-?  А суффиксы : - оньк-,- еньк-. Приведите примеры.  - Можем мы образовать при помощи этих суффиксов прилагательные от слов: железный, стеклянный, телефонный, бумажный.  Можно ли сказать, что суффиксы –овать -, - еват-,- оньк-,- еньк- образуют новые слова от качественных имён прилагательных?  Работа в парах. Упр.2 с.114  Оцените свою работу. | Антонимы.  Большой – маленький, толстый – худой, высокий – низкий, узкий – широкий.  Да.  К качественным именам прилагательным можно подобрать антонимы.  Значения неполноты проявления действия.  Уменьшительно-ласкательное значение.  Нет.  Да.   |  |  | | --- | --- | | Сиреневатый, жаркий, родной, любимый, нарядный, кисловатый, крепкий, тоненький. | Русский, городской, песчаный, тополиный, сонный, устный, львиный, камышовый, птичий | | *Регулятивные:* планирование, прогнозирование;  *Логические*- решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;  *Коммуникативные-* инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  *Регулятивные:*контроль, оценка, коррекция;  Познавательные УУД: умение использовать полученную информацию;  рефлексия способов и условий действия;  *Коммуникативные:* управление поведением партнёра- контроль, коррекция.  *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того. что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;  Личностные УУД: проявление самостоятельности в учебной деятельности |
| 7. Включение в систему знаний. | Упр.3 с.114 | Белую, неспелая, красную, прекрасную. |  |
| 8. Рефлексия деятельности | -Закончите данные высказывания.   1. - сегодня я узнал… 2. было интересно… 3. я понял, что… 4. теперь я могу… 5. я почувствовал, что… 6. меня удивило… | Высказывание ребят | Регулятивные УУД: оценка своей деятельности на уроке  Личностные УУД: самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |
| 9. Итог урока | Какая задача стояла перед вами?  Достигли мы поставленной цели?  Молодцы! Ваша работа на уроке показала хорошую работу.  Особенно хочу отметить … |  | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| Дом. задание |  |  |  |