**Тема: Правописание безударных гласных в корне слова**

*Цели:*

-Учить видеть орфограмму, развивать умение проверять слова с безударными гласными.

-Развивать мышление, орфографическую зоркость.

-Воспитывать умение работать в парах, в коллективе.

**Ход урока**

**1.Оргмомент**

Я тетрадь свою открою

И с наклоном положу

Я, друзья, от вас не скрою

Ручку я вот так держу

Сяду прямо, не согнусь

За работу я возьмусь (Дети пишут число, классная работа)

**2. Введение в тему**

У. Мы отправляемся в путешествие, для того чтобы вспомнить , что надо проверять в корне слова. Друзья, наша задача такова:

Узнать, как в этих городках живут слова.

***На доске:***

*…Направо мы пойдем-*

*К словам с безударной гласной придём.*

*Прямо мы пойдём -*

*В гости к парным согласным зайдём.*

*Налево пойдём-*

*С непроизносимыми согласными урок проведём.*

**3.Чистописание**

Д: В гости к безударным гласным мы пойдем.

На доске: Дуб зелёный над холмом,

А под дубом стоит дом.

В доме буковки живут, Нас к себе они зовут.

У. –найдите все безударные гласные, которые спрятались в этих словах.

Зелёный- зелень (е)

Холмом-холм, холмик

Стоит-стой,

Живут- жизнь, житель.

Зовут- зов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Все ли буквы, которые могут быть безударными вышли на встречу с нами?

-Нет. Ещё а, я.

- Докажите, приведите примеры?

-трава, махать, старик, мячи. Ряды, мясник.

**4. Объявление темы урока.**

-Дети, скажите , кому нужна зоркость?

(Лётчику, моряку, снайперу, ястребу)

-Но, оказывается, зоркими бывают не только глаза, но и ум. А для того, чтобы грамотно писать, нужны не только глаза, но и зоркий ум. Он помогает увидеть трудные места в словах. Про тех, кто видит трудные места в словах, говорят, что они обладают орфографической зоркостью.

Вот и мы будем развивать орфографическую зоркость и определим ут кого это лучше получилось. Я желаю Вам всем успехов! Отправляемся в путешествие.

*1-я станция «Работа с орфограммами»*

Работа по карточкам.(зелёные)

Найдите на ваших карточках слова с безударной гласной

светлеет ученик ягода

шубка ночка малыш

речка кормилец вечер

заяц снежинка звезда

-Дети назовите алгоритм, по которому вы работали

*2-я станция « Орфографическая минутка»*

ВОДИТЕЛЬ НОЧНОЙ БЕГОТНЯ БОЛЬНИЦА

ХОЛОДА СВИСТОК ЧИСЛО ПИСЬМО

*Физкультминутка*

Чудеса у нас на свете,

Стали карликами дети (присели)

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

И как зайки поскакали.

И за кустики пропали

*3-я станция «Составь текст»*

3Прыгнет с обрыва, остановится и з..вёт сына.

2Мать к..рмила его молоком и учила бегать по горам.

4М.лыш др..жит от страха, но прыгант.

1Р..дился к..злёнок в д..лине горной реки.

*4-я станция «Работа в парах»*

Письмо предложений

*5-я станция «Хитрые слова»*

Пос..дел на скамейке- пос..дел от старости.

Сл..зал сливки – сл..зал с дерева.

Пол..скать бельё - пол..скать щенка.

*6-я станция «Проверь себя»*

**Итог урока**

-чему учились на уроке?

- Как проверить безударную гласную в корне слова?

**Рефлексия**

Выберите смайлик по принципу : кто как проявил свою орфографическую зоркость на уроке.