Государственное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 540 Приморского района

Санкт-Петербурга

Открытый урок по русскому языку

*В 3 «А» классе по УМК « Школа 2100»*

*Учителя начальных классов*

**Босалинис Жанны Михайловны**

**Тема: Однородные подлежащие и сказуемые.**

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Цель как деятельности учеников:**

- развитие умений наблюдать, сравнивать, делать выводы, получать информацию из разных источников

- формировать понятия однородные члены предложения, развитие умения находить однородные подлежащие и сказуемые

- овладение умением устной речи – интонировать предложения с однородными членами

**Технология** деятельностного подхода.

**Метод**: проблемно-диалогический

**Оборудование**: учебник: Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина «Русский язык. 3 класс»; Компьютер; ИКТ: презентация

**14 апреля 2014 год**

**Санкт-Петербург**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| 1. ***Актуализация***

***знаний.*** | 1. ***Организация внимания учащихся.***

***Психологический настрой.****- Добрый день! Я рада вас видеть.****На части не делится солнце лучистое******И вечную землю нельзя поделить,******Но искорку счастья луча золотистого******Ты сможешь, ты в силах друзьям подарить!****Пожелание хорошего настроения****-Откройте тетради, запишите число***1. ***Минутка чистописания***

*Род-Родина, родился, родители, порода, родословный, однородный****3. Введение в новый раздел.****-Рассмотрите рисунок на стр. 158**-Кого держит Афанасий? ( Щенков)**-Какие эти щенки? ( Одной породы, похожи друг на друга)**-Какое отношение имеет рисунок к названию раздела? Читают название раздела.**-Как понять « однородные члены»?* *( Похожие, одинаковые)**Дети высказывают предположения о содержании раздела* | ***Познавательны*еУУД .**1**. Развиваем**умение извлекать информациюиз схем, текстов;Представлять информацию в виде схем;2.Выявлять сущность объектов;3.Делать выводы;4.Обобщать по признакам;5.Находить ответы на вопросы в иллюстрации6.Ориентироваться на разворотеучебника |
| ***2.Формулирование******проблемы.*** | ***1. Определяем основной вопрос урока****-Задайте вопросы на основе названия раздела* *-Что такое однородные члены?**-Какие члены предложения могут быть однородными?**-Как их найти в предложении?**-Составим план урока.* |  |
| ***3.Открытие*** ***новых знаний*** | ***Решаем проблему, открывая новые знания******Работа в учебнике.****Наблюдение и беседа по упр. 423 и 424.**Упр. 423 – проводится над однородными подлежащими.****Выполняется по заданию****.**-Сверьте свои предположения после наблюдений с вариантом в учебнике.**Дополнительные вопросы:**-В каких предложениях, на ваш взгляд, есть однородные члены предложения?**( Ученики выдвигают гипотезы)****Прочитайте в толковом словаре на стр****. 193, как объясняется значение слова «однородный»?**-Какие члены предложения являются в этих предложениях однородными? (Подлежащие)**- Как при чтении произносятся однородные члены предложения? ( С интонацией перечисления).**-Как на письме они разделяются? ( Запятой)**А соединяются? ( Интонацией, союзом «и»)* *Упр. 424 – проводится наблюдение над однородными сказуемыми.**-Какие члены предложения произносятся с перечислительной интонацией?**-Как они разделяются на письме? А соединяются?**Сделайте вывод: что такое однородные члены? Какие члены предложения могут быть однородными?****Сравниваем свой вывод с авторским******Чтение определения в рамке на стр. 159****.**–Сравните наш вывод с выводом в учебнике.-Что нового узнали? ( Как на схемах обозначать однородные сказуемые и подлежащие).**-Нарисуем эти обозначения в тетради и на доске.**-Как разделяются однородные члены на письме? ( Запятой)**- Ответили ли вы на вопросы, поставленные в начале урока?**- Как же найти однородные члены?* |  |
| ***4.Развитие*** ***умений***. | 1. ***Применяем новые знания.***

***Развитие умений******Запишите в тетради предложение.****Дождик крапал, моросил.**Барабанил и косил,* *Ливнем лил, стеной стоял,**Бил по крышам, травы мял.****Работа с предложением.*** *Наблюдение за однородными сказуемыми.****Работа в учебнике.****Упр. 425 – развивается умение находить однородные члены по интонации перечисления.****Дополнительные вопросы.****- Определите, какой частью речи выражены однородные члены в лесной песне? ( Именем существительным).**- Как произносятся однородные члены?* *( С интонацией перечисления)**-Назовите последний однородный член в каждом предложении из песни.**-Как он присоединяется? ( Союзом «и»)**-Когда ставится запятая между однородными членами? А когда она не нужна?**-Какую роль в тексте играют однородные члены предложения?**-Для чего они нужны?* ***2. Упр. 426 – развивается умение*** *правильно интонировать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления.**Выполняется устно по заданию.**Физкультминутка**Дует ветер нам в лицо,* *Закачалось деревцо.**Ветер тише, тише, тише,**Деревцо все выше, выше, выше!****Словарная работа.******Запишите слово: «фамилия»****.**Толковый словарь С. Ожегова* *( фамилия – наследуемое семейное наименование, прибавляемое к личному имени, как правило фамилия по отцу, у замужних женщин – по мужу)**– Какие однокоренные слова можно записать? ( Фамильный, однофамилец, фамильярный). Обозначьте орфограммы.****Послушайте предложения:****В древнем Новгороде в семье рыбака Линёва было четыре сына.**Отец назвал сыновей « по-рыбьи»: Сом Линёв, Ёрш Линёв, Окунь Линёв, Судак Линёв.**– Составьте из двух предложений одно с однородными членами.**У рыбака Линёва были сыновья Сом Линёв, Ёрш Линёв, Окунь Линёв, Судак Линёв.**–Есть в предложении знаки препинания? Где их надо поставить?**–Какие слова написали с большой буквы? Почему?****–Ответьте на вопрос:****– Какая, по вашему мнению, самая распространённая фамилия в Москве?**( Ивановы 100 тыс., Смирновы 80 тыс.)****4. Вопросы к ученику (формирование алгоритма самооценки):****- Что тебе нужно было сделать?**- Удалось тебе выполнить задание?**Ты сделал всё правильно или были недочёты?**- Какую отметку ты себе бы поставил?**-Сейчас мы вместе учились оценивать работу.**У детей лист самооценки:**1.Ф.И.**2.Я могу объяснить тему3. Я использовал правило, чтобы не ошибиться**4. Я внимательно слушал учителя, одноклассников**5. Активно работал и правильно выполнял задания.*  | ***Личностные*** ***результаты****Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;**Оцениваем поступки в соответствии с ситуацией;**Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности****Коммуникативные******У У Д****Развивать умение слушать и понимать других;**Строить речевое высказывание в соответствии с задачей;**Оформлять свои мысли в устной форме;**Умение работать в паре.* |
| ***5.Итог урока*** | ***1. Итог урока.***- *Назовите ключевые слова урока. Приведите пример предложения с однородными подлежащими. Составьте схему предложения.**- Что у вас получилось лучше всего?**-В чём испытали затруднения?* |  |
| ***6.Домашнее задание*** |  Упр. №2, стр. 171Спасибо за урок! |  |