Государственное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 540 Приморского района

Санкт-Петербурга

Открытый урок по русскому языку

*В 3 «А» классе по УМК « Школа 2100»*

*Учителя начальных классов*

**Босалинис Жанны Михайловны**

**Тема: Однородные подлежащие и сказуемые.**

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Цель как деятельности учеников:**

- развитие умений наблюдать, сравнивать, делать выводы, получать информацию из разных источников

- формировать понятия однородные члены предложения, развитие умения находить однородные подлежащие и сказуемые

- овладение умением устной речи – интонировать предложения с однородными членами

**Технология** деятельностного подхода.

**Метод**: проблемно-диалогический

**Оборудование**: учебник: Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина «Русский язык. 3 класс»; Компьютер; ИКТ: презентация

**14 апреля 2014 год**

**Санкт-Петербург**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| 1. ***Актуализация***   ***знаний.*** | 1. ***Организация внимания учащихся.***   ***Психологический настрой.***  *- Добрый день! Я рада вас видеть.*  ***На части не делится солнце лучистое***  ***И вечную землю нельзя поделить,***  ***Но искорку счастья луча золотистого***  ***Ты сможешь, ты в силах друзьям подарить!***  *Пожелание хорошего настроения*  ***-Откройте тетради, запишите число***   1. ***Минутка чистописания***   *Род-Родина, родился, родители, порода, родословный, однородный*  ***3. Введение в новый раздел.***  *-Рассмотрите рисунок на стр. 158*  *-Кого держит Афанасий? ( Щенков)*  *-Какие эти щенки? ( Одной породы, похожи друг на друга)*  *-Какое отношение имеет рисунок к названию раздела? Читают название раздела.*  *-Как понять « однородные члены»?*  *( Похожие, одинаковые)*  *Дети высказывают предположения о содержании раздела* | ***Познавательны*еУУД .**1**. Развиваем**  умение извлекать информацию  из схем, текстов;  Представлять информацию в виде схем;  2.Выявлять сущность объектов;  3.Делать выводы;  4.Обобщать по признакам;  5.Находить ответы на вопросы в иллюстрации  6.Ориентироваться на развороте  учебника |
| ***2.Формулирование***  ***проблемы.*** | ***1. Определяем основной вопрос урока***  *-Задайте вопросы на основе названия раздела*  *-Что такое однородные члены?*  *-Какие члены предложения могут быть однородными?*  *-Как их найти в предложении?*  *-Составим план урока.* |  |
| ***3.Открытие***  ***новых знаний*** | ***Решаем проблему, открывая новые знания***  ***Работа в учебнике.***  *Наблюдение и беседа по упр. 423 и 424.*  *Упр. 423 – проводится над однородными подлежащими.*  ***Выполняется по заданию****.*  *-Сверьте свои предположения после наблюдений с вариантом в учебнике.*  *Дополнительные вопросы:*  *-В каких предложениях, на ваш взгляд, есть однородные члены предложения?*  *( Ученики выдвигают гипотезы)*  ***Прочитайте в толковом словаре на стр****. 193, как объясняется значение слова «однородный»?*  *-Какие члены предложения являются в этих предложениях однородными? (Подлежащие)*  *- Как при чтении произносятся однородные члены предложения? ( С интонацией перечисления).*  *-Как на письме они разделяются? ( Запятой)*  *А соединяются? ( Интонацией, союзом «и»)*  *Упр. 424 – проводится наблюдение над однородными сказуемыми.*  *-Какие члены предложения произносятся с перечислительной интонацией?*  *-Как они разделяются на письме? А соединяются?*  *Сделайте вывод: что такое однородные члены? Какие члены предложения могут быть однородными?*  ***Сравниваем свой вывод с авторским***  ***Чтение определения в рамке на стр. 159****.*  *–Сравните наш вывод с выводом в учебнике.-Что нового узнали? ( Как на схемах обозначать однородные сказуемые и подлежащие).*  *-Нарисуем эти обозначения в тетради и на доске.*  *-Как разделяются однородные члены на письме? ( Запятой)*  *- Ответили ли вы на вопросы, поставленные в начале урока?*  *- Как же найти однородные члены?* |  |
| ***4.Развитие***  ***умений***. | 1. ***Применяем новые знания.***   ***Развитие умений***  ***Запишите в тетради предложение.***  *Дождик крапал, моросил.*  *Барабанил и косил,*  *Ливнем лил, стеной стоял,*  *Бил по крышам, травы мял.*  ***Работа с предложением.*** *Наблюдение за однородными сказуемыми.*  ***Работа в учебнике.***  *Упр. 425 – развивается умение находить однородные члены по интонации перечисления.*  ***Дополнительные вопросы.***  *- Определите, какой частью речи выражены однородные члены в лесной песне? ( Именем существительным).*  *- Как произносятся однородные члены?*  *( С интонацией перечисления)*  *-Назовите последний однородный член в каждом предложении из песни.*  *-Как он присоединяется? ( Союзом «и»)*  *-Когда ставится запятая между однородными членами? А когда она не нужна?*  *-Какую роль в тексте играют однородные члены предложения?*  *-Для чего они нужны?*  ***2. Упр. 426 – развивается умение*** *правильно интонировать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления.*  *Выполняется устно по заданию.*  *Физкультминутка*  *Дует ветер нам в лицо,*  *Закачалось деревцо.*  *Ветер тише, тише, тише,*  *Деревцо все выше, выше, выше!*  ***Словарная работа.***  ***Запишите слово: «фамилия»****.*  *Толковый словарь С. Ожегова*  *( фамилия – наследуемое семейное наименование, прибавляемое к личному имени, как правило фамилия по отцу, у замужних женщин – по мужу)*  *– Какие однокоренные слова можно записать? ( Фамильный, однофамилец, фамильярный). Обозначьте орфограммы.*  ***Послушайте предложения:***  *В древнем Новгороде в семье рыбака Линёва было четыре сына.*  *Отец назвал сыновей « по-рыбьи»: Сом Линёв, Ёрш Линёв, Окунь Линёв, Судак Линёв.*  *– Составьте из двух предложений одно с однородными членами.*  *У рыбака Линёва были сыновья Сом Линёв, Ёрш Линёв, Окунь Линёв, Судак Линёв.*  *–Есть в предложении знаки препинания? Где их надо поставить?*  *–Какие слова написали с большой буквы? Почему?*  ***–Ответьте на вопрос:***  *– Какая, по вашему мнению, самая распространённая фамилия в Москве?*  *( Ивановы 100 тыс., Смирновы 80 тыс.)*  ***4. Вопросы к ученику (формирование алгоритма самооценки):***  *- Что тебе нужно было сделать?*  *- Удалось тебе выполнить задание?*  *Ты сделал всё правильно или были недочёты?*  *- Какую отметку ты себе бы поставил?*  *-Сейчас мы вместе учились оценивать работу.*  *У детей лист самооценки:*  *1.Ф.И.*  *2.Я могу объяснить тему 3. Я использовал правило, чтобы не ошибиться*  *4. Я внимательно слушал учителя, одноклассников*  *5. Активно работал и правильно выполнял задания.* | ***Личностные***  ***результаты***  *Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;*  *Оцениваем поступки в соответствии с ситуацией;*  *Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности*  ***Коммуникативные***  ***У У Д***  *Развивать умение слушать и понимать других;*  *Строить речевое высказывание в соответствии с задачей;*  *Оформлять свои мысли в устной форме;*  *Умение работать в паре.* | |
| ***5.Итог урока*** | ***1. Итог урока.***  - *Назовите ключевые слова урока. Приведите пример предложения с однородными подлежащими. Составьте схему предложения.*  *- Что у вас получилось лучше всего?*  *-В чём испытали затруднения?* |  | |
| ***6.Домашнее задание*** | Упр. №2, стр. 171  Спасибо за урок! |  | |