Окружающий мир – 4 класс

урок на тему ″Глобус и карта″

**Цель урока:**

Цель урока: формирование регулятивных  умений осознания качества и уровня усвоения знаний, общеучебных умений контролировать и оценивать процесс и результаты  деятельности путем выполнения системы упражнений и видов работ, способствующих более эффективному усвоению обучающимися понятий «глобус» и «карта».

Задачи урока:

* Познакомить обучающихся с особенностями глобуса и карты полушарий и их отличиями
* Познакомить со способами, с помощью которых можно глобус превратить в карту.
* Выявить  уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме «План и карта»  через  фронтальную, индивидуальную,  самостоятельную, групповую работу и путем  оценки.
* Развивать устную речь на этапе проверки домашнего задания, обогащать словарный запас новыми словами (картограф, меридианы, глобус, сетка на глобусе и карте);
* Способствовать развитию познавательного интереса у детей к изучению окружающего мира.

**Тип урока:**

 Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Учащихся в классе (аудитории):**

 21

**Используемые учебники и учебные пособия:**

**Учебник -**Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 2-й класс. («Наша планета Земля»).

**Рабочая тетрадь -**Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 2-й класс.

Методические рекомендации для учителя -  **А.А.**Вахрушев, Е.А.Самойлова, О.В.Чиханова

**Используемая методическая литература:**

**Используемое оборудование:**

**Образовательные ресурсы:**  мультимедийный проектор, компьютер., материал  по теме «Глобус» с сайта «Единая  коллекция цифровых образовательных ресурсов»;

**Используемые ЦОР:**

**Аудиовизуальные средства:**

Видеофрагмент из научной телепередачи «Галилео», песня «Веселая зарядка»

**Наглядные средства:**

презентация «Глобус и карта»,

**Раздаточный материал:**

Карточки «План объяснения домашнего задания»

**Краткое описание:**

 На уроке учащиеся знакомятся с особенностями глобуса и карты полушарий и их отличиями, со способами, с помощью которых можно глобус превратить в карту. Урок способствует развитию познавательного интереса у детей к изучению окружающего мира.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационный момент**
 |   |
| **Задачи этапа** | **Обучающие и развивающие задания и упражнения** | Деятельность обучающихся | Предполагаемый результат. Формирование УУД. |
| **Задачи:** Организовать обучающихся на урок | Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Хорошо запоминать. | * Организовывают рабочее место
 |   |
| 1. Проверка домашнего задания
 |
| **Задачи:*** Проверить

знания, необходимые для следующего урока;* Определить

типичные  недостатки в знаниях с целью дальнейшего их устранения;    | 1. ***Проверка работы с планом местности села***

***Вятское.***Проверим домашнее задание. Пользуемся памяткой.**Памятка**Расскажи:1. Какое было задание.
2. Выполнил ли ты его.
3. Помогали ли тебе взрослые.
4. Было ли тебе трудно выполнять задание?
5. Понравилось ли тебе задание?

- Для чего каждый из вас должен знать безопасный маршрут (Беречь жизнь)- Действительно, ваш маршрут до школы и из школы домой должен быть безопасный для жизни.**2 . Работа с карточками индивидуально.**-Проверим знания, полученные на прошлых уроках.-Приготовьте листочки. Прочитайте внимательно задание и выполните его.***(Слайд)***У доски выполнит задание Горинов Рома.(дети выполняют задания с дифференциацией)Проверим.Сравните свой результат с результатом Романа. Прокомментируйте.- Проверим, как выполнил задание Роман.Сравните еще раз свой результат с образцом. Те, кто выполнил правильно, оцените свою работу в 5 баллов. |   Пользуясь памяткой обучающиеся объясняют выполнение домашнего задания.        Дифференцированная работа по карточкам.Индивидуальная работа с ИКТ | **Личностные УУД:**1) формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;2) формируем умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;**Познавательные УУД:**формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;**Регулятивные УУД:**1) контроль и оценка своей  работы; 2) формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем. |
| IIIэтап. Актуализация знаний и постановка проблемы. |
| **Задачи:*** Актуализировать имеющиеся у учеников знания, необходимые для изучения новой темы
* Создать проблемную ситуацию – мотив для изучения нового учебного материала
* Формировать связную целостную картину мира

  | ***( Слайд На экране Винни-Пух с друзьями)**** Вот - славный мишка Винни-Пух!
* Любой его поймёт:
* Чтоб бодр был медвежий дух,
* Герою нужен мёд.
* Горшочек с мёдом – вот мечта,
* Манящая всегда.
* Друзья, вперёд, за ним, в поход!
* Искать мы будем мёд!

**-**Наши герои основательно подготовились к походу. Что они с собой взяли? (Глобус)-Что такое глобус? Кто забыл можно посмотреть в словаре. (Уменьшенная модель Земли)-Какие особые линии на глобусе вы знаете? (меридианы и параллели)-Удобно ли носить глобус, чтобы ориентироваться в дороге во время путешествия?-Изображение на глобусе крупное или мелкое? (Достаточно мелкое)-Можно ли там найти название городов? (Да можно)-А название деревень? (Нет его надо увеличить)-А если мы захотим, что бы на нем уместились улицы городов, что нужно сделать? (очень сильно увеличить)-Каким он тогда будет по размеру? (очень большим) -Мы говорили, что глобус помогает определить расположение далеких от нас мест. Поможет ли он найти героям дуб с медом, ведь он расположен близко.-Почему сова удивлена и  не отправилась с друзьями в поход? (версии детей)-В этом случае, что может помочь путешественникам найти нужный объект? (карта)Что вы уже знаете про карты? (изображение поверхности Земли с помощью условных знаков)Какие карты вы знаете? (Карта полушарий)-Что удобнее взять в путешествие: глобус или карту?А разве на карте обозначен дом Пуха, дерево с медом? (ученики дают свои версии ответов и обнаруживают уровень своего незнания) -Мы не знаем, что удобнее взять в путешествие глобус или карту – проблемная ситуация?-А чем отличаются изображения на глобусе и карте? (мы пока не знаем)- Возникло противоречие.***(На слайде вопрос с условным знаком – проблема)******Слайд***- Сформулируйте проблемный вопрос, ответ на который мы должны получать в течение всего урока. (Чем отличается глобус и карта?)*(если дети затрудняются учитель обращается к учебнику)**-Согласны ли вы с вопросом, который предлагает нам учебник? Почему автор задал именно его?****(Вопрос на слайде и на доске)*****Запись на доске**-Что мы уже знаем? (Мы знаем, что такое глобус, что такое карта) -Что мы должны узнать? (как появилась карта, отличие от глобуса)**-Задачи нашего урока:**Перед нами следующие задачи урока.1. Выяснить сходство и различие глобуса и карты.
2. Узнать, как появилась карта. Провести опыт.
 | *

Проблемный подводящий диалог с учителем                                           Формулирование проблемного вопроса    Формулирование задач урока | **Регулятивные УУД**1) Формирование умения учиться определять цель деятельности на уроке;2)Формирование умения совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; 3)формирование умения планировать учебную деятельность на уроке;4)формирование умения высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); 5)Формирование умения составлять план работы, использовать учебник, словарь, карту, глобус. **Познавательные УУД:**Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**Коммуникативные УУД:**Слушать и понимать речь других.  |
| **IVэтап. Совместное открытие знаний.** |   |
| **Задачи:*** Выявить

сходство и различие глобуса и карты;* Формировать и

развивать познавательную деятельность       | **Физкультминутка**1. **Работа по учебнику.**

-Откройте страницу 128-129. Сравните глобус и карту.***(У учителя тоже глобус и карта полушарий, в ходе диалога на доске заполняется таблица)***-Что такое глобус? (модель Земли)-На что он похож? (шар)-Что такое карта? (изображение на плоскости)-А карта похожа на шар?-Какая она? (плоская)-Давайте внимательно рассмотрим параллели. Есть ли они на карте?-Как называется самая длинная параллель? (экватор)-Покажите на глобусе меридианы. Есть ли они на карте.- Где искажений больше, где меньше? *(возможно дети затруднятся, можно предложить вернуться к этому вопросу еще раз после опыта)***2. Проведение опыта. (Движение)**-Как появилась карта? (версии детей)-А глобус можно превратить в карту? (версии детей)-Проведем опыт.-С каким фруктом можно сравнить карту?(дети подходят с учителем к опытному столу. На нем 17 мандаринок, которые уже прорезаны)-Как сделаны разрезы на мандаринках. (по меридианам)(дети чистят мандарин)– Вспомним, как мы чистим  мандарин  (показать). Дольки его кожуры можно разложить на плоскости так, как они покрывали мандарин. Вот так и изображение на глобусе можно превратить в плоскую карту. При этом в некоторых участках его придется растянуть (показать), а в других – сжать. На карте будут искажения (показать развертку глобуса).-Мы глобус развернули.-Посмотрим как об этом рассказывают в передаче «Галилео».***(просмотр)***-Вам встретились незнакомые слова. Прочитаем их.Земляное яблоко - картофельГеоид - шарКартограф - человек, который составляет карты. -Еще один способ превращения глобуса в карту рассмотрим на странице 85. (воздушный шар разрезают пополам)– Карту земного шара обычно изображают в виде двух полушарий: Западного и Восточного.-Можно ли сделать карту всего земного шара без искажений? (Нет) - Прочитаем об этом на странице 85 .-Посмотрим, как делают глобусы.***(просмотр)***-Посмотрите на наши задачи, все ли мы с вами узнали? (Да) ***(слайд)***-Параллели и меридианы образуют сетку на поверхности глобуса и карты. При помощи этих сеток можно дать адрес любому месту на Земле.  Подробнее об этом вы можете узнать у  взрослых. | **Работа фронтальная**На доске таблица сравнения глобуса и карты             Опыт     | **Регулятивные УУД:**Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.**Познавательные УУД:**Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию, делать самостоятельные выводы.**Коммуникативные УУД:**Слушать и понимать речь других.Выразительно читать и пересказывать текст.   |
| **V. этап. Применение и использование полученных знаний с помощью рабочей тетради.** |   |
| **Задачи:**Формировать умение применять полученные знания;Контролировать усвоение материала  | 1. **Работа в рабочей тетради.**

-Выполним задание №1 самостоятельно.-Поменяйтесь тетрадями.Сделаем проверку. Проконтролируйте работу вашего соседа.-Выполним задание № 4 и 5 самостоятельно.-Проверим.- Разгадаем кроссворд***(на слайдах)*** | Самостоятельная работа    | Регулятивные УУД:формировать умение адекватно оценивать свои знания и знания одноклассника.**Коммуникативные УУД:**Слушать и понимать речь других.Выразительно читать. |
| **VI. этап. Подведение итогов.** |   |
| **Задачи:****Обобщить знания обучающихся, полученных на уроке;****Развивать устную речь**    | **-**Подведем итог нашей работы.**1. Групповая работа**-Выполним работу в группах.1 группа (Дети поднимают руки)2 группа (Дети поднимают руки)3 группа (Дети поднимают руки)4 группа (Дети поднимают руки)***Установка на работу.******- Не забывайте, что каждый должен стараться для группы, никто не должен забывать, что он не один, быть внимательным к своим товарищам. Пользуйтесь памяткой.*****Памятка работы в группах:**1. Распределите роли:

 кто будет выразительно читатькто расскажет, как работать кто будет вести записькто будет выступатьКто будет оценивать***- Пожелайте друг другу удачи (Хлопают по ладони)***Глобус – это …Земли. Он похож на …На нем хорошовидно, как расположены материки, океаны, моря.  Линии, которые соединяют полюса, называются…, а линии, которые расположены параллельно экватору называются…Изображение  земной поверхности на плоскости – это… На глобусе искажений гораздо меньше, чем на … Человека, который составляет карты называют…(У каждой группы текст, в который дети должны вставить пропущенные слова)**2. Проверка работы.**-Оцените, как работала ваша группа. Если дружно закрасьте кружок зеленым цветом, если возникали проблемы – желтым, если было очень сложно работать – красным.**- Вернемся к нашему проблемному вопросу.**- Что удобнее взять в путешествие нашим героям: глобус или карту? (возможно дети и не скажут)- Сова знала правильный ответ. И теперь готова нам его подсказать.***(слайд)***Удобнее отправляться на поиски меда с планом местности. На плане местности села Вятского обозначен объект – дуб. Там подарок ребятам 2 класса горшочек меда. А найдет мы в ГПД.3.**Домашнее задание.**-с.86 ответить на вопросы.-Желающие могут составить кроссворд по теме урока из 4 слов.-Любознательные могут прочитать и обсудить с родителями дополнительный материал.-….., найдет координаты города Москва.4. Оценивание обучающихся.  |        * Групповая работа

  | Регулятивные УУД:формировать умение адекватно оценивать работу в группе. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса  на уроке.**Коммуникативные УУД:**Умение работать в группах. Слушать и понимать речь других.Выразительно читать. |