Окружающий мир – 4 класс

урок на тему ″Глобус и карта″

**Цель урока:**

Цель урока: формирование регулятивных  умений осознания качества и уровня усвоения знаний, общеучебных умений контролировать и оценивать процесс и результаты  деятельности путем выполнения системы упражнений и видов работ, способствующих более эффективному усвоению обучающимися понятий «глобус» и «карта».

Задачи урока:

* Познакомить обучающихся с особенностями глобуса и карты полушарий и их отличиями
* Познакомить со способами, с помощью которых можно глобус превратить в карту.
* Выявить  уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме «План и карта»  через  фронтальную, индивидуальную,  самостоятельную, групповую работу и путем  оценки.
* Развивать устную речь на этапе проверки домашнего задания, обогащать словарный запас новыми словами (картограф, меридианы, глобус, сетка на глобусе и карте);
* Способствовать развитию познавательного интереса у детей к изучению окружающего мира.

**Тип урока:**

 Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Учащихся в классе (аудитории):**

 21

**Используемые учебники и учебные пособия:**

**Учебник -**Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 2-й класс. («Наша планета Земля»).

**Рабочая тетрадь -**Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 2-й класс.

Методические рекомендации для учителя -  **А.А.**Вахрушев, Е.А.Самойлова, О.В.Чиханова

**Используемая методическая литература:**

**Используемое оборудование:**

**Образовательные ресурсы:**  мультимедийный проектор, компьютер., материал  по теме «Глобус» с сайта «Единая  коллекция цифровых образовательных ресурсов»;

**Используемые ЦОР:**

**Аудиовизуальные средства:**

Видеофрагмент из научной телепередачи «Галилео», песня «Веселая зарядка»

**Наглядные средства:**

презентация «Глобус и карта»,

**Раздаточный материал:**

Карточки «План объяснения домашнего задания»

**Краткое описание:**

 На уроке учащиеся знакомятся с особенностями глобуса и карты полушарий и их отличиями, со способами, с помощью которых можно глобус превратить в карту. Урок способствует развитию познавательного интереса у детей к изучению окружающего мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент** | | |  |
| **Задачи этапа** | **Обучающие и развивающие задания и упражнения** | Деятельность обучающихся | Предполагаемый результат. Формирование УУД. |
| **Задачи:** Организовать обучающихся на урок | Начинается урок,   Он пойдет ребятам впрок.   Постарайтесь все понять,   Хорошо запоминать. | * Организовывают рабочее место |  |
| 1. Проверка домашнего задания | | | |
| **Задачи:**   * Проверить   знания, необходимые для следующего урока;   * Определить   типичные  недостатки в знаниях с целью дальнейшего их устранения; | 1. ***Проверка работы с планом местности села***   ***Вятское.***  Проверим домашнее задание. Пользуемся памяткой.  **Памятка**  Расскажи:   1. Какое было задание. 2. Выполнил ли ты его. 3. Помогали ли тебе взрослые. 4. Было ли тебе трудно выполнять задание? 5. Понравилось ли тебе задание?   - Для чего каждый из вас должен знать безопасный маршрут (Беречь жизнь)  - Действительно, ваш маршрут до школы и из школы домой должен быть безопасный для жизни.  **2 . Работа с карточками индивидуально.**  -Проверим знания, полученные на прошлых уроках.  -Приготовьте листочки. Прочитайте внимательно задание и выполните его.  ***(Слайд)***  У доски выполнит задание Горинов Рома.  (дети выполняют задания с дифференциацией)  Проверим.  Сравните свой результат с результатом Романа. Прокомментируйте.  - Проверим, как выполнил задание Роман.  Сравните еще раз свой результат с образцом. Те, кто выполнил правильно, оцените свою работу в 5 баллов. | Пользуясь памяткой обучающиеся объясняют выполнение домашнего задания.                  Дифференцированная работа по карточкам.  Индивидуальная работа с ИКТ | **Личностные УУД:**  1) формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;  2) формируем умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;  **Познавательные УУД:**  формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  **Регулятивные УУД:**  1) контроль и оценка своей  работы;   2) формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем. |
| IIIэтап. Актуализация знаний и постановка проблемы. | | | |
| **Задачи:**   * Актуализировать имеющиеся у учеников знания, необходимые для изучения новой темы * Создать проблемную ситуацию – мотив для изучения нового учебного материала * Формировать связную целостную картину мира | ***( Слайд На экране Винни-Пух с друзьями)***   * Вот - славный мишка Винни-Пух! * Любой его поймёт: * Чтоб бодр был медвежий дух, * Герою нужен мёд. * Горшочек с мёдом – вот мечта, * Манящая всегда. * Друзья, вперёд, за ним, в поход! * Искать мы будем мёд!   **-**Наши герои основательно подготовились к походу. Что они с собой взяли? (Глобус)  -Что такое глобус? Кто забыл можно посмотреть в словаре. (Уменьшенная модель Земли)  -Какие особые линии на глобусе вы знаете? (меридианы и параллели)  -Удобно ли носить глобус, чтобы ориентироваться в дороге во время путешествия?  -Изображение на глобусе крупное или мелкое? (Достаточно мелкое)  -Можно ли там найти название городов? (Да можно)  -А название деревень? (Нет его надо увеличить)  -А если мы захотим, что бы на нем уместились улицы городов, что нужно сделать? (очень сильно увеличить)  -Каким он тогда будет по размеру? (очень большим)   -Мы говорили, что глобус помогает определить расположение далеких от нас мест. Поможет ли он найти героям дуб с медом, ведь он расположен близко.  -Почему сова удивлена и  не отправилась с друзьями в поход? (версии детей)  -В этом случае, что может помочь путешественникам найти нужный объект? (карта)  Что вы уже знаете про карты? (изображение поверхности Земли с помощью условных знаков)  Какие карты вы знаете? (Карта полушарий)  -Что удобнее взять в путешествие: глобус или карту?  А разве на карте обозначен дом Пуха, дерево с медом? (ученики дают свои версии ответов и обнаруживают уровень своего незнания)    -Мы не знаем, что удобнее взять в путешествие глобус или карту – проблемная ситуация?  -А чем отличаются изображения на глобусе и карте? (мы пока не знаем)  - Возникло противоречие.  ***(На слайде вопрос с условным знаком – проблема)***  ***Слайд***  - Сформулируйте проблемный вопрос, ответ на который мы должны получать в течение всего урока. (Чем отличается глобус и карта?)  *(если дети затрудняются учитель обращается к учебнику)*  *-Согласны ли вы с вопросом, который предлагает нам учебник? Почему автор задал именно его?*  ***(Вопрос на слайде и на доске)***  **Запись на доске**  -Что мы уже знаем? (Мы знаем, что такое глобус, что такое карта)   -Что мы должны узнать? (как появилась карта, отличие от глобуса)  **-Задачи нашего урока:**  Перед нами следующие задачи урока.   1. Выяснить сходство и различие глобуса и карты. 2. Узнать, как появилась карта. Провести опыт. | Проблемный подводящий диалог с учителем                                                                                        Формулирование проблемного вопроса          Формулирование задач урока | **Регулятивные УУД**  1) Формирование умения учиться определять цель деятельности на уроке;  2)Формирование умения совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;    3)формирование умения планировать учебную деятельность на уроке;  4)формирование умения высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);    5)Формирование умения составлять план работы, использовать учебник, словарь, карту, глобус.    **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **Коммуникативные УУД:**  Слушать и понимать речь других. |
| **IVэтап. Совместное открытие знаний.** | | |  |
| **Задачи:**   * Выявить   сходство и различие глобуса и карты;   * Формировать и   развивать познавательную деятельность | **Физкультминутка**   1. **Работа по учебнику.**   -Откройте страницу 128-129. Сравните глобус и карту.  ***(У учителя тоже глобус и карта полушарий, в ходе диалога на доске заполняется таблица)***  -Что такое глобус? (модель Земли)  -На что он похож? (шар)  -Что такое карта? (изображение на плоскости)  -А карта похожа на шар?  -Какая она? (плоская)  -Давайте внимательно рассмотрим параллели. Есть ли они на карте?  -Как называется самая длинная параллель? (экватор)  -Покажите на глобусе меридианы. Есть ли они на карте.  - Где искажений больше, где меньше? *(возможно дети затруднятся, можно предложить вернуться к этому вопросу еще раз после опыта)*  **2. Проведение опыта. (Движение)**  -Как появилась карта? (версии детей)  -А глобус можно превратить в карту? (версии детей)  -Проведем опыт.  -С каким фруктом можно сравнить карту?  (дети подходят с учителем к опытному столу. На нем 17 мандаринок, которые уже прорезаны)  -Как сделаны разрезы на мандаринках. (по меридианам)  (дети чистят мандарин)  – Вспомним, как мы чистим  мандарин  (показать). Дольки его кожуры можно разложить на плоскости так, как они покрывали мандарин. Вот так и изображение на глобусе можно превратить в плоскую карту. При этом в некоторых участках его придется растянуть (показать), а в других – сжать. На карте будут искажения (показать развертку глобуса).  -Мы глобус развернули.  -Посмотрим как об этом рассказывают в передаче «Галилео».  ***(просмотр)***  -Вам встретились незнакомые слова. Прочитаем их.  Земляное яблоко - картофель  Геоид - шар  Картограф - человек, который составляет карты.    -Еще один способ превращения глобуса в карту рассмотрим на странице 85. (воздушный шар разрезают пополам)  – Карту земного шара обычно изображают в виде двух полушарий: Западного и Восточного.  -Можно ли сделать карту всего земного шара без искажений? (Нет)    - Прочитаем об этом на странице 85 .  -Посмотрим, как делают глобусы.  ***(просмотр)***  -Посмотрите на наши задачи, все ли мы с вами узнали? (Да)    ***(слайд)***  -Параллели и меридианы образуют сетку на поверхности глобуса и карты. При помощи этих сеток можно дать адрес любому месту на Земле.  Подробнее об этом вы можете узнать у  взрослых. | **Работа фронтальная**  На доске таблица сравнения глобуса и карты                            Опыт | **Регулятивные УУД:**  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.  **Познавательные УУД:**  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию, делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст. |
| **V. этап. Применение и использование полученных знаний с помощью рабочей тетради.** | | |  |
| **Задачи:**  Формировать умение применять полученные знания;  Контролировать усвоение материала | 1. **Работа в рабочей тетради.**   -Выполним задание №1 самостоятельно.  -Поменяйтесь тетрадями.  Сделаем проверку. Проконтролируйте работу вашего соседа.  -Выполним задание № 4 и 5 самостоятельно.  -Проверим.  - Разгадаем кроссворд  ***(на слайдах)*** | Самостоятельная работа | Регулятивные УУД:формировать умение адекватно оценивать свои знания и знания одноклассника.  **Коммуникативные УУД:**  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать. |
| **VI. этап. Подведение итогов.** | | |  |
| **Задачи:**  **Обобщить знания обучающихся, полученных на уроке;**  **Развивать устную речь** | **-**Подведем итог нашей работы.  **1. Групповая работа**  -Выполним работу в группах.  1 группа (Дети поднимают руки)  2 группа (Дети поднимают руки)  3 группа (Дети поднимают руки)  4 группа (Дети поднимают руки)  ***Установка на работу.***  ***- Не забывайте, что каждый должен стараться для группы, никто не должен забывать, что он не один, быть внимательным к своим товарищам. Пользуйтесь памяткой.***  **Памятка работы в группах:**   1. Распределите роли:    кто будет выразительно читать  кто расскажет, как работать   кто будет вести запись  кто будет выступать  Кто будет оценивать  ***- Пожелайте друг другу удачи (Хлопают по ладони)***  Глобус – это …Земли. Он похож на …На нем хорошо  видно, как расположены материки, океаны, моря.  Линии, которые соединяют полюса, называются…, а линии, которые расположены параллельно экватору называются…  Изображение  земной поверхности на плоскости – это… На глобусе искажений гораздо меньше, чем на … Человека, который составляет карты называют…  (У каждой группы текст, в который дети должны вставить пропущенные слова)  **2. Проверка работы.**  -Оцените, как работала ваша группа. Если дружно закрасьте кружок зеленым цветом, если возникали проблемы – желтым, если было очень сложно работать – красным.  **- Вернемся к нашему проблемному вопросу.**  - Что удобнее взять в путешествие нашим героям: глобус или карту? (возможно дети и не скажут)  - Сова знала правильный ответ. И теперь готова нам его подсказать.  ***(слайд)***  Удобнее отправляться на поиски меда с планом местности. На плане местности села Вятского обозначен объект – дуб. Там подарок ребятам 2 класса горшочек меда. А найдет мы в ГПД.  3.**Домашнее задание.**  -с.86 ответить на вопросы.  -Желающие могут составить кроссворд по теме урока из 4 слов.  -Любознательные могут прочитать и обсудить с родителями дополнительный материал.  -….., найдет координаты города Москва.  4. Оценивание обучающихся. | * Групповая работа | Регулятивные УУД:формировать умение адекватно оценивать работу в группе. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса  на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  Умение работать в группах. Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать. |