|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического  объединения начальных классов  Руководитель\_\_\_\_\_\_\_Ф.М.Сунгатуллина  Протокол №  от  24 августа 2013 г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Шушмабашская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ш. Фатхрахманова  «24» августа 2013 г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «Шушмабашская  средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Г. Шаймарданова  Приказ № от «26» августа 2013 г.  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему мирудля 2 класса**

**учителя высшей квалификационной категории**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»**

**Арского муниципального района Республики Татарстан**

**ТазетдиновойГульшатРинатовны**

Принято на заседании педагогического совета

протокол № от 26 августа 2013 года

**2013-2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе:

* Закона РФ и РТ«Об образовании» (в действующей редакции);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373;
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»Арского муниципального района Республики Татарстан;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих аккредитацию на 2013-2014 учебный год;
* Учебного плана 1-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан на 2013-2014учебный год; , утвержденного решением педагогического совета (Протокол № от 26 августа 2013 года)

**Цель** этого интегрированного курса состоит в формировании у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

**Задачи:**

* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
* последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
* изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно- научных и обществоведческих дисциплин;
* воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
* охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

**Рабочая программа по окружающему миру во 2 классе рассчитана на 68 учебных часов ( 2 часа в неделю по базисному учебному плану )Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Федотова О.Н. Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Окружающий мир 2 класс, в 3 ч – М.: Академкнига/Учебник. 2011г.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 2-й класс**

**Личностные результаты**

* положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* способность к самооценке;
* осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
* знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
* понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
* чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
* понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
* устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
* осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
* осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
* основы экологической культуры;
* уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
* целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
* осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.
* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

**Познавательные**

* находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
* использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
* сравнивать исторические события, делать обобщения.
* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
* устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
* сравнивать исторические и литературные источники;
* строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
* собирать краеведческий материал, описывать его.

**Коммуникативные**

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.
* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
* характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
* выполнять правила поведения в природе.
* объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
* объяснять причины смены времён года;
* применять масштаб при чтении плана и карты;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
* делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы.

**Человек и общество**

* различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
* различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
* описывать культурные достопримечательности своего края.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Планируемые результаты**  **освоения материала** | **Время проведения** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Мир живой и неживой природы (Терек һәм терек булмаган табигать) -5ур.** | | | | | | | | |
| 1. | Мир живой и неживой природы.Письмо экологов школьникам.  (Терек һәм терек булмаган табигать.Экологларның мәктәп балаларына хаты) | | 1 | **Знать** различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире  **Л**.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р**:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  **К**: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  **П**:сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | |  |  |  |
| 2. | Мир живой и неживой природы.Мишины вопросы.  (Терек һәм терек булмаган табигать. Әмирнең сораулары) | | 1 | **Уметь:** находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных своей местности.  **Л**.: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **К**: ,находить общее решение при работе в паре и группе.  **П**:Находить нужную информацию в учебнике. | |  |  |  |
| 3. | Мир живой и неживой природы. Советы старших  (Терек һәм терек булмаган табигать. Өлкәннәр киңәшләре) | | 1 | Уметь: различать объекты неживой и живой природы; искать нужную инф-ю и находить ответы на свои вопросы  Л.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  К: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  П:сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям | |  |  |  |
| 4. | Ищем ответы на вопросы в учебнике  (Сорауларга җавапны дәреслектән эзлибез) | | 1 | Знать, что такое оглавление, как ориентироваться по оглавлению в содержании учебника.  Л.: -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  К: ,находить общее решение при работе в паре и группе.  П:Находить нужную информацию в учебнике. | |  |  |  |
| 5. | Опыт и наблюдение  (Тәҗрибә һәм күзәтү) | | 1 | Знать: понятия опыт, наблюдение; различать м/унаблюдением и опытом как разными способами получения ответов  К:-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.  П:осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  Р: -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | 17.09 |  |  |
| **Планеты и звезды (Планеталар һәи йолдызлар).-5ур.** | | | | | | | | |
| 6. | Земля. Модель Земли.  (Җир. Җирнең моделе) | 1 | | Знать: название нашей планеты; форму Земли; глобус – модель Земли; ось Земли – воображаемая линия.  Л: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  П:Наблюдать и делать самостоятельные выводы  К:Формировать умение работать в паре  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | 21.09 |  |  |
| 7. | Почему на Земле день сменяется ночью?  (Ни өчен Җирдә көн төн белән алмашына?) | 1 | | Знать: особенности вращения Земли вокруг своей оси; что смена дня и ночи – следствие вращения Земли вокруг своей оси.  Уметь демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси.  Л: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  П:Наблюдать и делать самостоятельные выводы  К:Формировать умение работать в паре  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | 24.09 |  |  |
| 8. | Звезды и созвездия.  (Йолдызлар һәм йолдызлыклар) | 1 | | Знать, что Солнце – ближайшая к Земле звезда.  Уметь: характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела.  Л:Развивать эколого-этическую деятельность. П:наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  К:Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе.  Р: отвечать на итоговые вопросы; | | 28.09 |  |  |
| 9. | Планеты.  (Планеталар) | 1 | | Иметь представление о планетах Солнечной системы.  Знать: как отличить планеты от звёзд; как отыскать планету на звёздном небе.  К:Формировать умение работать в паре  П: наблюдать и сравнивать планеты  Р: оценивать свои достижения на уроке.  Л:формирование интереса к учению | | 1.10 |  |  |
| 10. | Движение Земли вокруг Солнца.  (Җирнең Кояш тирәли хәрәкәте) | 1 | | Знать: особенности движения Земли вокруг Солнца; что смена времён года – следствие вращения Земли вокруг Солнца.  Л:Развивать эколого-этическую деятельность. П:наблюдать и сравнивать  К:Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе.  Р: отвечать на итоговые вопросы; | | 5.10 |  |  |
| **Неживая и живая природа Земли (Җирнең терек булмаган һәм терек табигате)-2ур.** | | | | | | | | |
| 11. | Как связаны неживая и живая природа?  (Терек булмаган һәм терек табигать ничек бәйләнгәннәр?) | 1 | | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь: сравнивать предметы живой и неживой природы;  Л.выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  Р.определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  П.:осуществлять запись об окружающем мире;  К:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | 8.10 |  |  |
| 12. | Условия жизни на планете Земля  (Җир планетасында тормыш шартлары) | 1 | | Знать определение понятия атмосфера, условия, необходимые для жизни на Земле.  Уметь объяснить, с помощью чего растения, грибы, животные Земли дышат, растут, размножаются, питаются  Л:-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни  Р:преобразовывать практическую задачу в познавательную  П:-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. | | 12.10 |  |  |
| **Свойства воздуха и воды(Һава һәм суның узлекләре)-4ур.** | | | | | | | | |
| 13. | Свойства воздуха (Һаваның үзлекләре) | 1 | | Знать: основные, легко определяемые свойства воздуха; значение воздуха в природе.  Уметь: проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ.  Л.:широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  Р.:в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  П.:Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  К.:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | 15.10 |  |  |
| 14. | Кому и для чего нужна вода? (Су кемнәргә һәм ни өчен кирәк) | 1 | | Знать: основные, легко определяемые св-ва воды, как эти св-ва человек использует в хозяйстве; значение воды в природе; ТБ и соблюдать правила поведения у воды.  Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  К:Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | | 19.10 |  |  |
| 15. | Вода и ее свойства Су һәм аның үзлекләре) | 1 | | Уметь: проводить опыты с водой с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений; сравнивать свойства воды и воздуха  К:участвовать в диалоге, слушать и понимать других  Р:самостоятельно организовывать свое рабочее место  П:Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | 22.10 |  |  |
| 16. | Обобщение по разделу «Свойства воздуха и воды»  ( “Һаваның һәм суның үзлекләре”бүлеге буенча гомумиләштереп кабатлау) | 1 | | Уметь: выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе  Л: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  П:Наблюдать и делать самостоятельные выводы  К:Формировать умение работать в паре  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | 26.10 |  |  |
| **Солнце, воздух, вода и … растения (Кояш, һава, су һәм... үсемлекләр) -4ур.** | | | | | | | | |  |  | 27.10 |
| 17. | Условия, необходимые для развития растений.  (Үсемлекләрнең үсеше өчен кирәкле шартлар) | 1 | | Уметь: проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений; сравнивать свойства воды и воздуха  Р:в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  Л: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | | 29.10 |  |  |
| 18. | Корень, стебель и лист.  (Тамыр,сабак һәм яфрак) | 1 | | Уметь: различать части растений; из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растения.  Л.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  К: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  П:сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | | 2.11 |  |  |
| 19. | Питание растений.  (Үсемлекләрнең туклануы) | 1 | | Уметь использовать книгу как источник информации.  Иметь представление о питании растений.  Л.: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  К: ,находить общее решение при работе в паре и группе.  П:Находить нужную информацию в учебнике. | | 12.11 |  |  |
| 20. | Обобщение по разделу «Солнце, воздух, вода и растения»  ( “Кояш, һава, су һәм үсемлекләр”бүлеге буенча гомумиләш-тереп кабатлау) | 1 | | Знать разнообразие жизненных форм растений и грибов своей местности.  Уметь приводить примеры разнообразных жизненных форм растений.  Л.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  П:сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям | | 16.11 |  |  |
| **Разнообразие растений ( Үсемлекләрнең күптөрлелеге) 13 ч** | | | | | | | | |
| 21. | Цветковые и хвойные растения.  (Чәчәкле һәм ылыслы үсемлекләр) | 1 | | Знать группы растений по их характерным признакам.  Л: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  П:Наблюдать и делать самостоятельные выводы  К:Формировать умение работать в паре  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | 19.11 |  |  |
| 22. | Папоротники, мхи и водоросли.  (Абагалар, мүкләр һәм суүсемнәр) | 1 | | Уметь: группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.  Л.выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  Р.определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  П.:осуществлять запись об окружающем мире;  К:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | 23.11 |  |  |
| 23. | Красная книга России.  (Россиянең Кызыл китабы) | 1 | | Знать: названия растений Красной книги; правила поведения в природе.  Уметь: кратко характеризовать средства сохранения природы; выполнять простейшие инструкции.  Л:-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни  Р:преобразовывать практическую задачу в познавательную  П:-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях . | | 26.11 |  |  |
| 24. | Правила поведения на природе.  (Табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләре) | 1 | | Знать: правила поведения в природе; растения, находящиеся под угрозой исчезновения.  Л.:широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  Р.:в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  П.: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  К.:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | 30.11 |  |  |
| 25. | Обобщение по разделу Разнообразие растений»  (“Үсемлекләрнең күптөрлелеге” бүлеге буенча гомумиләштереп кабатлау ) | 1 | | Уметь: группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной лит-й; оформлять свои наблюдения.  Л: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  П:Наблюдать и делать самостоятельные выводы  К:Формировать умение работать в паре | |  |  |  |
| 26. | Для чего люди выращивают культурные растения?  ( Кешеләр ни өчен культуралы үсемлекләр игәләр?) | 1 | | Знать: чем отличаются дикорастущие растения от культурных; группы культурных растений.  Уметь: выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих.  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;  К:рассказывать об особенностях любимого ра­стения;  П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы | |  |  |  |
| 27. | Какие части культурных растений используют люди. (Кешеләр культуралы үсемлекләрнең кайсы өлешләрен файдаланалар?) | 1 | | Знать: какие части культурных растений используют люди  Л.:широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  Р.:в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  П.:Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  К.:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | |  |  |  |
| 28. | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?  (Барлык яшелчә үсемлекләрен дә бер үк вакытта утыртырга ярыймы?) | 1 | | Знать: основные растения огорода; части растений – листья, плоды, корнеплоды, клубни, семена.  Уметь: ухаживать за огородными растениями; правильно подбирать рассаду или семена.  Л.:внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  П.:Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  Р.оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  К.учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | |  |  |  |
| 29. | От чего зависит урожай зерновых?  (Бөртеклеләрнең уңышы нәрсәгә бәйле?) | 1 | | Знать: названия зерновых растений; важность зерновых культур в жизни человека.  Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  К:Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | |  |  |  |
| 30. | Растения сада. (Экскурсия)  (Бакча үсемлекләре) | 1 | | Знать основные растения сада.  Уметь: находить и определять садовые растения; ухаживать за растениями.  Л: Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  П:Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний,  К: отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;  осуществлять са­мопроверку; | |  |  |  |
| 31. | Сколько живут растения?  ( Үсемлекләр купме яшиләр?) | 1 | | Знать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений.  Уметь: определять возраст растений; составлять таблицу однолетних, двулетних и многолетних растений  П: практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;  К : отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в группе.  Регул-е: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | |  |  |  |
| 32. | Размножение растений своими частями.  (Үсемлекләрнең үз өлешләре белән үрчүе) | 1 | | Знать понятия черенок, отросток, семя, плод.  Иметь представление о возможности вегетативного размножения растений  Л.:широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  Р.:в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  П.:Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  К.:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | |  |  |  |
| 33. | Обобщение по теме «Растения»  (“Үсемлекләр” темасын гомумиләштереп кабатлау) | 1 | | Знать: дикорастущие и культурные растения своей местности; с/х раст. Своей местности  Л:Развивать эколого-этическую деятельность. П:наблюдать и сравнивать  К:Формировать умение работать в паре.  Р: отвечать на итоговые вопросы; | | 14.01 |  |  |
| **Грибы (Гөмбәләр)-4ур.** | | | | | | | | |
| 34. | Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?  (Икмәк сыныгында гөмбә үстереп буламы?) | 1 | | Знать: свойства и признаки грибов; взаимосвязь живой и неживой природы; чем питаются грибы.  К:Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  П:составлять простой план  Р:определить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | | 18.01 |  |  |
| 35. | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.  (Эшләпәле гөмбәләрнең агулы һәм ашарга яраксыз игезәкләре) | 1 | | Знать: отличительные признаки съедобных грибов; съедобные грибы, растущие в родном крае; ядовитые двойники шляпочных съедобных грибов  Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  К:Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | | 21.01 |  |  |
| 36. | Как правильно собирать грибы?  (Гөмбәне ничек дөрес җыярга?) | 1 | | Знать правила сбора грибов.  Уметь приводить примеры грибов своей местности.  Л: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  П:Наблюдать и делать самостоятельные выводы  К:Формировать умение работать в паре  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | 25.01 |  |  |
| 37. | Обобщение по разделу «Грибы».  (“Гөмбәләр” бүлеге буенча гомумиләш-тереп кабатлау) | 1 | | Знать: свойства и признаки грибов; правила сбора грибов  Уметь: собирать грибы  К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.  Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; | | 28.01 |  |  |
| **Животные ( Хайваннар) - 8 ч.** | | | | | | | | |
| 38. | Разнообразие животных.  (Хайваннарның күптөрлелеге) | 1 | | Знать группы животных и их признаки.  Уметь: приводить примеры животных; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных  Л.:широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  Р.:в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  П.:Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  К.:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | 1.02 |  |  |
| 39. | Насекомые.  (Бөҗәкләр) | 1 | | Знать: отличительные признаки насекомых и деление их на группы; названия насекомых родного края  П: Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых. Узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя,  Л: Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  П: рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых  К: работать в паре; при­водить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы | | 4.02 |  |  |
| 40. | Рыбы.  (Балыклар) | 1 | | Знать: отличительные признаки рыб; приспособления рыб к жизни в воде; группы рыб по признаку питания  П: Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Узнавать рыб на рисунке,  Л: Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  П: рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги  К: работать в паре; описывать рыбу по плану; пр  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | 8.02 |  |  |
| 41. | Земноводные.  (Җир-су хайваннары) | 1 | | Уметь: высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма; называть земноводных  Л:Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  П: рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  К:Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; | | 11.02 |  |  |
| 42. | Пресмыкающиеся.  (Сөйрәлүчеләр) | 1 | | Знать: черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей; сходства и различия пресмыкающихся и земноводных; опасных для человека пресмыкающихся и правила безопасности при встрече с ними.  Л:Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  П: рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  К:Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; | | 15.02 |  |  |
| 43. | Птицы.  (Кошлар) | 1 | | Знать: отличительные признаки птиц; группы птиц по признаку питания.  Уметь определять птиц среди других животных.  Пред-е: Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы. Узнавать птиц на рисунке  Л: Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  П: рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение пера птицы  Комм-е: работать в паре; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.  Регул-е: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | 18.02 |  |  |
| 44. | Звери.  (Җанварлар) | 1 | | Знать: значение понятий звери, млекопитающие; млекопитающие родного края.  Пред-е: Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Узнавать зверей на рисун­ке  Личн-е: Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  Позн-е: рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  Комм-е:Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.  Регул-е: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | 22.02 |  |  |
| 45. | Как животные защищаются?  (Хайваннар ничек сакланалар?) | 1 | | Знать: группы животных по их характерным признакам; способы защиты животных от врагов.  Л: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  П:Наблюдать и делать самостоятельные выводы  К:Формировать умение работать в паре  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | | 25.02 |  |  |
| **Человек и животные («Кеше һәм хайваннар”) – 5 ур.** | | | | | | | | |
| 46. | Домашние животные.  (Йорт хайваннары) | 1 | | Знать: признаки домашних животных; об особенностях диких и дом.животных.  Р:определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П:осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К:осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | 1/03 |  |  |
| 47. | Живой уголок.  (Җанлы почмак) | 1 | | Уметь ухаживать за обитателями живого уголка.  Л:Развивать эколого-этическую деятельность. П:наблюдать и сравнивать  К:Формировать умение работать в паре.  Р: отвечать на итоговые вопросы | | 4.03 |  |  |
| 48. | Значение диких животных.  (Кыргый хайваннарның әһәмияте) | 1 | | Знать диких животных родного края.  Уметь определять значение диких животных в жизни человека.  Р.:преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П.:осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К.:стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | | 4.03  (8/03) |  |  |
| 49. | Человек в ответе не только за тех, кого приручил!  (Кеше кулга ияләштерелгән хайваннар өчен генә җаваплы түгел!) | 1 | | Знать: правила поведения в природе; правила обращения с дикими и дом.животными; животных, занесенных в Красную книгу.  Л.: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  К: ,находить общее решение при работе в паре и группе.  П:Находить нужную информацию в учебнике. | | 11/03 |  |  |
| 50. | Обобщение по разделу «Человек и животные»  («Кеше һәм хайваннар” бүлеге буенча гомумиләштереп кабатлау) | 1 | | Знать: названия животных Красной книги России; правила поведения в походах.  Иметь представление о природоохранной работе  Л.: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  К: ,находить общее решение при работе в паре и группе.  П:Находить нужную информацию в учебнике. | |  |  |  |
| **Человек разумный – часть природы (Акыллы кеше – табигатьнең бер өлеше).-6ур.** | | | | | | | | |
| 51. | Про тебя.  (Синең турында) | 1 | | Знать: о значении природы для здоровья и жизни человека; об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении данного труда.  Л.: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  К: ,находить общее решение при работе в паре и группе.  П:Находить нужную информацию в учебнике. | |  |  |  |
| 52. | Что умеет человек?  (Кеше нәрсәләр булдыра?) | 1 | | Уметь формировать выводы на основе своих наблюдений.  Л:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  П:сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям | |  |  |  |
| 53. | Расти здоровым.  (Сау-сәламәт үс) | 1 | | Знать: понятие здоровье; причины простудных заболеваний и меры их предупреждения.  Л.: -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  К: ,находить общее решение при работе в паре и группе.  П:Находить нужную информацию в учебнике | |  |  |  |
| 54. | Питание и здоровье.  (Туклану һәм сәламәтлек) | 1 | | Знать понятие полезная пища, разнообразная пища.  Л: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  П:Наблюдать и делать самостоятельные выводы  К:Формировать умение работать в паре  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | |  |  |  |
| 55. | От кого зависит твой режим дня?  (Синең көндәлек режимың кемгә бәйле?) | 1 | | Знать условия хорошего самочувствия.  Уметь: соблюдать режим дня; составлять режим своего рабочего и выходного дня.  К:участвовать в диалоге  П:подробно пересказывать прочитанное или прослушанное  Л:уважение себе | |  |  |  |
| 56. | Обобщение по разделу «Человек разумный-часть природы»  “Акыллы кеше – табигатьнең бер өлеше” бүлеге буенча йомгаклау | 1 | | Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека  Л:Развивать эколого-этическую деятельность. П:наблюдать и сравнивать  К:Формировать умение работать в паре.  Р: отвечать на итоговые вопросы | |  |  |  |
| **Үзеңне бәладән ничек сакларга?- 5 ур** | | | | | | | | |
| 57 | Чистота – залог здоровья.  (Чисталык-сәламәтлекнең нигезе) | 1 | | Знать значение понятия микробы; основные правила личной гигиены.  Уметь: выполнять правила личной гигиены; рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с микробами; оказывать первую медицинскую помощь при порезах и царапинах  К:участвовать в диалоге  П:Находить нужную информацию в учебнике  Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить  Л:Освоение личностного смысла учения, желания учиться | |  |  |  |
| 58 | Берегись простуды!  (Салкын тиюдән саклан) | 1 | | Знать причины простудных заболеваний  Уметь вести себя при простудных заболеваниях  К:участвовать в диалоге, слушать и понимать других  Р:самостоятельно организовывать свое рабочее место  П:Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | |  |  |  |
| 59. | Твоя безопасность на улице.  (Синең урамдагы куркы-нычсызлыгың) | 1 | | Знать знаки дорожного движения, сигналы регулировщика и светофора; правила поведения в природе; что такое опасная ситуация.  Л:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  П:сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | |  |  |  |
| 60. | Твоя безопасность дома.  (Синең өйдәге кур-кынычсызлыгың) | 1 | | Знать правила безопасного поведения дома.  Уметь: вызвать помощь; вести себя в нестандартных ситуациях  Л.: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную  К: ,находить общее решение при работе в паре и группе.  П:Находить нужную информацию в учебнике. | |  |  |  |
| 61 | Обобщение по разделу «Как уберечь себя от беды?»  “Үзеңне бәладән ничек сакларга?” бүлеге буенча гомумиләштереп кабатлау | 1 | | **Уметь** выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе  **Л**:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р**:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  **К:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  **П**:сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям | |  |  |  |
| **В родном краю(Туганякта)-7ур.** | | | | | | | | |
| 62 | Имя города, села, поселка.  (Шәһәрнең, авылның, бистәнең исеме) | 1 | | **Знать** название родной страны, её столицы.  **Уметь** работать с различными источниками информации.  **К**:строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.  **П**:осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  **Р:** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |  |  |
| 63. | История Московского Кремля.  (Мәскәү Кремле тарихы) | 1 | | **Знать** исторические факты о возникновении Москвы, достопримечательности Московского Кремля.  **К:**работать в паре; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы  **Р**: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; | |  |  |  |
| 64. | Экскурсия в город.  ( Шәһәргә экскурсия) | 1 | | **Уметь:** работать с оглавлением и справочниками учебника; анализировать полученную информацию; соблюдать правила во время экскурсии в посёлок.  **К**:участвовать в диалоге, слушать и понимать других  **Р**:самостоятельно организовывать свое рабочее место  **П**:Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | |  |  |  |
| 65. | Общий дедушка.  (Уртак бабабыз) | 1 | | **Знать:** ФИО членов своей семьи; основные права ребёнка; способы обмена информации.  **Уметь** пользоваться средствами связи.  **К**:участвовать в диалоге, слушать и понимать других  **Р**:самостоятельно организовывать свое рабочее место  **П**:Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | |  |  |  |
| 66. | День Победы.  (Җиңү көне) | 1 | | **Знать**: названия гос.праздников, дни памятных дат; название родной страны, её столицы и т.д.; гос.символику России.  **К**:строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.  **П:**осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  **Р:** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  |  |  |
| 67. | День Конституции России.  (Россия Конституциясе көне) | 1 | | **Знать**: названия гос.праздников, дни памятных дат; название родной страны, её столицы и т.д.; гос.символику России.  **Л**.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р**:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  **К:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  **П**:сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям | |  |  |  |
| 68 | Обобщение по разделу «В родном краю»  (“Туган якта” бүлеге буенча гомумиләштереп кабатлау) | 1 | | **Знать** название родной страны, её столицы, региона, где живут учащиеся, посёлка.  **Уметь** работать с различными источниками информации.  **Л**.: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р**: преобразовывать практическую задачу в познавательную  **К**: ,находить общее решение при работе в паре и группе.  **П**:Находить нужную информацию в справочниках | |  |  |  |

**Перечень литературы и электронные образовательные ресурсы**

**Основная литература**

**Учебник :**Федотова О.Н. Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Окружающий мир 2 класс, в 3 ч – М.: Академкнига/Учебник. 2011г.

**Дополнительная литература:**

Федотова О.Н. Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Методическое пособие - М.: Академкнига/Учебник. 2012г.

**Интернет ресурсы:**

<http://www.rusedu.ru/> **«**Архив учебных программ и презентаций RusEdu»

[www.nachlka.com/](http://www.nachlka.com/)

[www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)

nsc.lsep-tember.ru

[www.openworld.ru](http://www.openworld.ru)

nsc.1september.ru/

[www.murzilka.km.ru](http://www.murzilka.km.ru)