|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании методическогообъединения начальных классовРуководитель\_\_\_\_\_\_\_Ф.М.СунгатуллинаПротокол №  от  24 августа 2013 г. | **Согласовано**Заместитель директора по УВР МБОУ «Шушмабашская средняя  общеобразовательная школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ш. Фатхрахманова «24» августа 2013 г. | **Утверждаю**Директор МБОУ «Шушмабашскаясредняя общеобразовательная школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Г. Шаймарданова Приказ № от «26» августа 2013 г. . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему мирудля 2 класса**

**учителя высшей квалификационной категории**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»**

**Арского муниципального района Республики Татарстан**

**ТазетдиновойГульшатРинатовны**

 Принято на заседании педагогического совета

 протокол № от 26 августа 2013 года

**2013-2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе:

* Закона РФ и РТ«Об образовании» (в действующей редакции);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373;
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»Арского муниципального района Республики Татарстан;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих аккредитацию на 2013-2014 учебный год;
* Учебного плана 1-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан на 2013-2014учебный год; , утвержденного решением педагогического совета (Протокол № от 26 августа 2013 года)

**Цель** этого интегрированного курса состоит в формировании у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

**Задачи:**

* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
* последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
* изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно- научных и обществоведческих дисциплин;
* воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
* охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

**Рабочая программа по окружающему миру во 2 классе рассчитана на 68 учебных часов ( 2 часа в неделю по базисному учебному плану )Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Федотова О.Н. Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Окружающий мир 2 класс, в 3 ч – М.: Академкнига/Учебник. 2011г.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 2-й класс**

**Личностные результаты**

* положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* способность к самооценке;
* осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
* знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
* понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
* чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
* понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
* устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
* осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
* осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
* основы экологической культуры;
* уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
* целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
* осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.
* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

**Познавательные**

* находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
* использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
* сравнивать исторические события, делать обобщения.
* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
* устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
* сравнивать исторические и литературные источники;
* строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
* собирать краеведческий материал, описывать его.

**Коммуникативные**

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.
* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
* характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
* выполнять правила поведения в природе.
* объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
* объяснять причины смены времён года;
* применять масштаб при чтении плана и карты;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
* делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы.

**Человек и общество**

* различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
* различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
* описывать культурные достопримечательности своего края.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты****освоения материала** | **Время проведения** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Мир живой и неживой природы (Терек һәм терек булмаган табигать) -5ур.** |
| 1. | Мир живой и неживой природы.Письмо экологов школьникам.(Терек һәм терек булмаган табигать.Экологларның мәктәп балаларына хаты) | 1 | **Знать** различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире **Л**.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;**Р**:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;**К**: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;**П**:сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. |  |  |  |
| 2. | Мир живой и неживой природы.Мишины вопросы.(Терек һәм терек булмаган табигать. Әмирнең сораулары) | 1 | **Уметь:** находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных своей местности.**Л**.: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.**Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную**К**: ,находить общее решение при работе в паре и группе.**П**:Находить нужную информацию в учебнике. |  |  |  |
| 3. | Мир живой и неживой природы. Советы старших(Терек һәм терек булмаган табигать. Өлкәннәр киңәшләре) | 1 | Уметь: различать объекты неживой и живой природы; искать нужную инф-ю и находить ответы на свои вопросыЛ.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;К: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;П:сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям |  |  |  |
| 4. | Ищем ответы на вопросы в учебнике(Сорауларга җавапны дәреслектән эзлибез) | 1 | Знать, что такое оглавление, как ориентироваться по оглавлению в содержании учебника.Л.: -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.Р: преобразовывать практическую задачу в познавательнуюК: ,находить общее решение при работе в паре и группе.П:Находить нужную информацию в учебнике. |  |  |  |
| 5. | Опыт и наблюдение(Тәҗрибә һәм күзәтү) | 1 | Знать: понятия опыт, наблюдение; различать м/унаблюдением и опытом как разными способами получения ответов К:-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.П:осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;Р: -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | 17.09 |  |  |
| **Планеты и звезды (Планеталар һәи йолдызлар).-5ур.** |
| 6. | Земля. Модель Земли.(Җир. Җирнең моделе) | 1 | Знать: название нашей планеты; форму Земли; глобус – модель Земли; ось Земли – воображаемая линия.Л: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.П:Наблюдать и делать самостоятельные выводыК:Формировать умение работать в пареР: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | 21.09 |  |  |
| 7. | Почему на Земле день сменяется ночью?(Ни өчен Җирдә көн төн белән алмашына?) | 1 | Знать: особенности вращения Земли вокруг своей оси; что смена дня и ночи – следствие вращения Земли вокруг своей оси.Уметь демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси.Л: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.П:Наблюдать и делать самостоятельные выводыК:Формировать умение работать в пареР: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | 24.09 |  |  |
| 8. | Звезды и созвездия.(Йолдызлар һәм йолдызлыклар) | 1 | Знать, что Солнце – ближайшая к Земле звезда.Уметь: характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела.Л:Развивать эколого-этическую деятельность. П:наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);К:Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе.Р: отвечать на итоговые вопросы;  | 28.09 |  |  |
| 9. | Планеты.(Планеталар) | 1 | Иметь представление о планетах Солнечной системы.Знать: как отличить планеты от звёзд; как отыскать планету на звёздном небе.К:Формировать умение работать в пареП: наблюдать и сравнивать планетыР: оценивать свои достижения на уроке.Л:формирование интереса к учению | 1.10 |  |  |
| 10. | Движение Земли вокруг Солнца.(Җирнең Кояш тирәли хәрәкәте) | 1 | Знать: особенности движения Земли вокруг Солнца; что смена времён года – следствие вращения Земли вокруг Солнца.Л:Развивать эколого-этическую деятельность. П:наблюдать и сравниватьК:Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе.Р: отвечать на итоговые вопросы;  | 5.10 |  |  |
| **Неживая и живая природа Земли (Җирнең терек булмаган һәм терек табигате)-2ур.** |
| 11. | Как связаны неживая и живая природа?(Терек булмаган һәм терек табигать ничек бәйләнгәннәр?) | 1 | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.Уметь: сравнивать предметы живой и неживой природы; Л.выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;Р.определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.:осуществлять запись об окружающем мире;К:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | 8.10 |  |  |
| 12. | Условия жизни на планете Земля(Җир планетасында тормыш шартлары) | 1 | Знать определение понятия атмосфера, условия, необходимые для жизни на Земле.Уметь объяснить, с помощью чего растения, грибы, животные Земли дышат, растут, размножаются, питаютсяЛ:-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни Р:преобразовывать практическую задачу в познавательнуюП:-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. | 12.10 |  |  |
| **Свойства воздуха и воды(Һава һәм суның узлекләре)-4ур.** |
| 13. |  Свойства воздуха (Һаваның үзлекләре) | 1 | Знать: основные, легко определяемые свойства воздуха; значение воздуха в природе.Уметь: проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ.Л.:широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.Р.:в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;П.:Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;К.:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | 15.10 |  |  |
| 14. | Кому и для чего нужна вода? (Су кемнәргә һәм ни өчен кирәк) | 1 | Знать: основные, легко определяемые св-ва воды, как эти св-ва человек использует в хозяйстве; значение воды в природе; ТБ и соблюдать правила поведения у воды.Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;К:Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | 19.10 |  |  |
| 15. | Вода и ее свойства Су һәм аның үзлекләре) | 1 | Уметь: проводить опыты с водой с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений; сравнивать свойства воды и воздухаК:участвовать в диалоге, слушать и понимать другихР:самостоятельно организовывать свое рабочее местоП:Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 22.10 |  |  |
| 16. | Обобщение по разделу «Свойства воздуха и воды»( “Һаваның һәм суның үзлекләре”бүлеге буенча гомумиләштереп кабатлау) | 1 | Уметь: выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группеЛ: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.П:Наблюдать и делать самостоятельные выводыК:Формировать умение работать в пареР: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | 26.10 |  |  |
| **Солнце, воздух, вода и … растения (Кояш, һава, су һәм... үсемлекләр) -4ур.** |  |  | 27.10 |
| 17. | Условия, необходимые для развития растений.(Үсемлекләрнең үсеше өчен кирәкле шартлар) | 1 | Уметь: проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений; сравнивать свойства воды и воздуха Р:в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;Л: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | 29.10 |  |  |
| 18. | Корень, стебель и лист.(Тамыр,сабак һәм яфрак) | 1 | Уметь: различать части растений; из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растения.Л.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;К: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;П:сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | 2.11 |  |  |
| 19. | Питание растений.(Үсемлекләрнең туклануы) | 1 | Уметь использовать книгу как источник информации.Иметь представление о питании растений.Л.: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.Р: преобразовывать практическую задачу в познавательнуюК: ,находить общее решение при работе в паре и группе.П:Находить нужную информацию в учебнике. | 12.11 |  |  |
| 20. | Обобщение по разделу «Солнце, воздух, вода и растения»( “Кояш, һава, су һәм үсемлекләр”бүлеге буенча гомумиләш-тереп кабатлау) | 1 | Знать разнообразие жизненных форм растений и грибов своей местности.Уметь приводить примеры разнообразных жизненных форм растений.Л.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;П:сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям | 16.11 |  |  |
| **Разнообразие растений ( Үсемлекләрнең күптөрлелеге) 13 ч** |
| 21. | Цветковые и хвойные растения.(Чәчәкле һәм ылыслы үсемлекләр) | 1 | Знать группы растений по их характерным признакам.Л: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.П:Наблюдать и делать самостоятельные выводыК:Формировать умение работать в пареР: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | 19.11 |  |  |
| 22. | Папоротники, мхи и водоросли.(Абагалар, мүкләр һәм суүсемнәр) | 1 | Уметь: группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.Л.выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;Р.определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.:осуществлять запись об окружающем мире;К:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | 23.11 |  |  |
| 23. | Красная книга России.(Россиянең Кызыл китабы) | 1 | Знать: названия растений Красной книги; правила поведения в природе.Уметь: кратко характеризовать средства сохранения природы; выполнять простейшие инструкции.Л:-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни Р:преобразовывать практическую задачу в познавательнуюП:-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях .  | 26.11 |  |  |
| 24. | Правила поведения на природе.(Табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләре) | 1 | Знать: правила поведения в природе; растения, находящиеся под угрозой исчезновения.Л.:широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.Р.:в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;П.: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;К.:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | 30.11 |  |  |
| 25. | Обобщение по разделу Разнообразие растений»(“Үсемлекләрнең күптөрлелеге” бүлеге буенча гомумиләштереп кабатлау ) | 1 | Уметь: группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной лит-й; оформлять свои наблюдения.Л: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.П:Наблюдать и делать самостоятельные выводыК:Формировать умение работать в паре |  |  |  |
| 26. |  Для чего люди выращивают культурные растения?( Кешеләр ни өчен культуралы үсемлекләр игәләр?) | 1 | Знать: чем отличаются дикорастущие растения от культурных; группы культурных растений.Уметь: выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих.Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;К:рассказывать об особенностях любимого ра­стения; П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы |  |  |  |
| 27. |  Какие части культурных растений используют люди. (Кешеләр культуралы үсемлекләрнең кайсы өлешләрен файдаланалар?) | 1 | Знать: какие части культурных растений используют людиЛ.:широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.Р.:в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;П.:Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;К.:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |  |
| 28. |  Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?(Барлык яшелчә үсемлекләрен дә бер үк вакытта утыртырга ярыймы?) | 1 | Знать: основные растения огорода; части растений – листья, плоды, корнеплоды, клубни, семена.Уметь: ухаживать за огородными растениями; правильно подбирать рассаду или семена.Л.:внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;П.:Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;Р.оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.К.учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |  |  |  |
| 29. |  От чего зависит урожай зерновых?(Бөртеклеләрнең уңышы нәрсәгә бәйле?) | 1 | Знать: названия зерновых растений; важность зерновых культур в жизни человека.Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;К:Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях |  |  |  |
| 30. | Растения сада. (Экскурсия)(Бакча үсемлекләре) | 1 | Знать основные растения сада.Уметь: находить и определять садовые растения; ухаживать за растениями.Л: Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.П:Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний, К: отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;осуществлять са­мопроверку;  |  |  |  |
| 31. |  Сколько живут растения?( Үсемлекләр купме яшиләр?) | 1 | Знать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений.Уметь: определять возраст растений; составлять таблицу однолетних, двулетних и многолетних растенийП: практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;К : отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в группе. Регул-е: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку;  |  |  |  |
| 32. | Размножение растений своими частями.(Үсемлекләрнең үз өлешләре белән үрчүе) | 1 | Знать понятия черенок, отросток, семя, плод.Иметь представление о возможности вегетативного размножения растенийЛ.:широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.Р.:в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;П.:Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;К.:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |  |
| 33. | Обобщение по теме «Растения»(“Үсемлекләр” темасын гомумиләштереп кабатлау) | 1 | Знать: дикорастущие и культурные растения своей местности; с/х раст. Своей местности Л:Развивать эколого-этическую деятельность. П:наблюдать и сравниватьК:Формировать умение работать в паре. Р: отвечать на итоговые вопросы; | 14.01 |  |  |
| **Грибы (Гөмбәләр)-4ур.** |
| 34. | Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?(Икмәк сыныгында гөмбә үстереп буламы?) | 1 | Знать: свойства и признаки грибов; взаимосвязь живой и неживой природы; чем питаются грибы.К:Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемыП:составлять простой планР:определить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | 18.01 |  |  |
| 35. | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.(Эшләпәле гөмбәләрнең агулы һәм ашарга яраксыз игезәкләре) | 1 | Знать: отличительные признаки съедобных грибов; съедобные грибы, растущие в родном крае; ядовитые двойники шляпочных съедобных грибовР: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;К:Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | 21.01 |  |  |
| 36. | Как правильно собирать грибы?(Гөмбәне ничек дөрес җыярга?) | 1 | Знать правила сбора грибов.Уметь приводить примеры грибов своей местности.Л: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.П:Наблюдать и делать самостоятельные выводыК:Формировать умение работать в пареР: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | 25.01 |  |  |
| 37. | Обобщение по разделу «Грибы».(“Гөмбәләр” бүлеге буенча гомумиләш-тереп кабатлау) | 1 | Знать: свойства и признаки грибов; правила сбора грибовУметь: собирать грибыК: сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; | 28.01 |  |  |
| **Животные ( Хайваннар) - 8 ч.** |
| 38. | Разнообразие животных.(Хайваннарның күптөрлелеге) | 1 | Знать группы животных и их признаки.Уметь: приводить примеры животных; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животныхЛ.:широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.Р.:в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;П.:Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;К.:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | 1.02 |  |  |
| 39. | Насекомые.(Бөҗәкләр) | 1 | Знать: отличительные признаки насекомых и деление их на группы; названия насекомых родного краяП: Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых. Узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя,Л: Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.П: рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомыхК: работать в паре; при­водить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы | 4.02 |  |  |
| 40. | Рыбы.(Балыклар)  | 1 | Знать: отличительные признаки рыб; приспособления рыб к жизни в воде; группы рыб по признаку питанияП: Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Узнавать рыб на рисунке,Л: Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.П: рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольгиК: работать в паре; описывать рыбу по плану; прР: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | 8.02 |  |  |
| 41. | Земноводные.(Җир-су хайваннары) | 1 | Уметь: высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма; называть земноводных Л:Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.П: рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; К:Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; | 11.02 |  |  |
| 42. | Пресмыкающиеся.(Сөйрәлүчеләр) | 1 | Знать: черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей; сходства и различия пресмыкающихся и земноводных; опасных для человека пресмыкающихся и правила безопасности при встрече с ними.Л:Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.П: рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; К:Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.Р: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; | 15.02 |  |  |
| 43. | Птицы.(Кошлар) | 1 | Знать: отличительные признаки птиц; группы птиц по признаку питания.Уметь определять птиц среди других животных.Пред-е: Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы. Узнавать птиц на рисункеЛ: Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.П: рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицыКомм-е: работать в паре; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.Регул-е: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | 18.02 |  |  |
| 44. | Звери.(Җанварлар) | 1 | Знать: значение понятий звери, млекопитающие; млекопитающие родного края.Пред-е: Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Узнавать зверей на рисун­кеЛичн-е: Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.Позн-е: рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;Комм-е:Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.Регул-е: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | 22.02 |  |  |
| 45. | Как животные защищаются?(Хайваннар ничек сакланалар?) | 1 | Знать: группы животных по их характерным признакам; способы защиты животных от врагов.Л: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.П:Наблюдать и делать самостоятельные выводыК:Формировать умение работать в пареР: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | 25.02 |  |  |
| **Человек и животные («Кеше һәм хайваннар”) – 5 ур.** |
| 46. | Домашние животные.(Йорт хайваннары) | 1 | Знать: признаки домашних животных; об особенностях диких и дом.животных.Р:определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.П:осуществлять запись об окружающем мире;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.К:осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | 1/03 |  |  |
| 47. | Живой уголок.(Җанлы почмак) | 1 | Уметь ухаживать за обитателями живого уголка.Л:Развивать эколого-этическую деятельность. П:наблюдать и сравниватьК:Формировать умение работать в паре. Р: отвечать на итоговые вопросы | 4.03 |  |  |
| 48. | Значение диких животных.(Кыргый хайваннарның әһәмияте) | 1 | Знать диких животных родного края.Уметь определять значение диких животных в жизни человека.Р.:преобразовывать практическую задачу в познавательную.П.:осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.К.:стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | 4.03(8/03) |  |  |
| 49. | Человек в ответе не только за тех, кого приручил!(Кеше кулга ияләштерелгән хайваннар өчен генә җаваплы түгел!) | 1 | Знать: правила поведения в природе; правила обращения с дикими и дом.животными; животных, занесенных в Красную книгу.Л.: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.Р: преобразовывать практическую задачу в познавательнуюК: ,находить общее решение при работе в паре и группе.П:Находить нужную информацию в учебнике. | 11/03 |  |  |
| 50. | Обобщение по разделу «Человек и животные» («Кеше һәм хайваннар” бүлеге буенча гомумиләштереп кабатлау) | 1 | Знать: названия животных Красной книги России; правила поведения в походах.Иметь представление о природоохранной работеЛ.: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.Р: преобразовывать практическую задачу в познавательнуюК: ,находить общее решение при работе в паре и группе.П:Находить нужную информацию в учебнике. |  |  |  |
| **Человек разумный – часть природы (Акыллы кеше – табигатьнең бер өлеше).-6ур.** |
| 51. | Про тебя.(Синең турында) | 1 | Знать: о значении природы для здоровья и жизни человека; об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении данного труда.Л.: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.Р: преобразовывать практическую задачу в познавательнуюК: ,находить общее решение при работе в паре и группе.П:Находить нужную информацию в учебнике. |  |  |  |
| 52. | Что умеет человек?(Кеше нәрсәләр булдыра?) | 1 | Уметь формировать выводы на основе своих наблюдений.Л:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;П:сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям |  |  |  |
| 53. | Расти здоровым.(Сау-сәламәт үс) | 1 | Знать: понятие здоровье; причины простудных заболеваний и меры их предупреждения.Л.: -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.Р: преобразовывать практическую задачу в познавательнуюК: ,находить общее решение при работе в паре и группе.П:Находить нужную информацию в учебнике |  |  |  |
| 54. | Питание и здоровье.(Туклану һәм сәламәтлек) | 1 | Знать понятие полезная пища, разнообразная пища.Л: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.П:Наблюдать и делать самостоятельные выводыК:Формировать умение работать в пареР: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; |  |  |  |
| 55. | От кого зависит твой режим дня?(Синең көндәлек режимың кемгә бәйле?) | 1 | Знать условия хорошего самочувствия.Уметь: соблюдать режим дня; составлять режим своего рабочего и выходного дня.К:участвовать в диалогеП:подробно пересказывать прочитанное или прослушанноеЛ:уважение себе |  |  |  |
| 56. | Обобщение по разделу «Человек разумный-часть природы»“Акыллы кеше – табигатьнең бер өлеше” бүлеге буенча йомгаклау | 1 | Живое существо. Живые организмы. Основные расы человекаЛ:Развивать эколого-этическую деятельность. П:наблюдать и сравниватьК:Формировать умение работать в паре. Р: отвечать на итоговые вопросы |  |  |  |
| **Үзеңне бәладән ничек сакларга?- 5 ур** |
| 57 | Чистота – залог здоровья.(Чисталык-сәламәтлекнең нигезе) | 1 | Знать значение понятия микробы; основные правила личной гигиены.Уметь: выполнять правила личной гигиены; рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с микробами; оказывать первую медицинскую помощь при порезах и царапинахК:участвовать в диалогеП:Находить нужную информацию в учебникеР: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнитьЛ:Освоение личностного смысла учения, желания учиться |  |  |  |
| 58 | Берегись простуды!(Салкын тиюдән саклан) | 1 | Знать причины простудных заболеванийУметь вести себя при простудных заболеванияхК:участвовать в диалоге, слушать и понимать другихР:самостоятельно организовывать свое рабочее местоП:Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы |  |  |  |
| 59. | Твоя безопасность на улице.(Синең урамдагы куркы-нычсызлыгың) | 1 | Знать знаки дорожного движения, сигналы регулировщика и светофора; правила поведения в природе; что такое опасная ситуация.Л:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;П:сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. |  |  |  |
| 60. | Твоя безопасность дома.(Синең өйдәге кур-кынычсызлыгың) | 1 | Знать правила безопасного поведения дома.Уметь: вызвать помощь; вести себя в нестандартных ситуацияхЛ.: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.Р: преобразовывать практическую задачу в познавательнуюК: ,находить общее решение при работе в паре и группе.П:Находить нужную информацию в учебнике. |  |  |  |
| 61 | Обобщение по разделу «Как уберечь себя от беды?»“Үзеңне бәладән ничек сакларга?” бүлеге буенча гомумиләштереп кабатлау | 1 | **Уметь** выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе**Л**:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;**Р**:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;**К:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;**П**:сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям |  |  |  |
| **В родном краю(Туганякта)-7ур.** |
| 62 | Имя города, села, поселка.(Шәһәрнең, авылның, бистәнең исеме) | 1 | **Знать** название родной страны, её столицы.**Уметь** работать с различными источниками информации.**К**:строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.**П**:осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;**Р:** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |  |  |
| 63. | История Московского Кремля.(Мәскәү Кремле тарихы) | 1 | **Знать** исторические факты о возникновении Москвы, достопримечательности Московского Кремля.**К:**работать в паре; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы**Р**: Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке;  |  |  |  |
| 64. |  Экскурсия в город.( Шәһәргә экскурсия) | 1 | **Уметь:** работать с оглавлением и справочниками учебника; анализировать полученную информацию; соблюдать правила во время экскурсии в посёлок.**К**:участвовать в диалоге, слушать и понимать других**Р**:самостоятельно организовывать свое рабочее место**П**:Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы |  |  |  |
| 65. | Общий дедушка.(Уртак бабабыз) | 1 | **Знать:** ФИО членов своей семьи; основные права ребёнка; способы обмена информации.**Уметь** пользоваться средствами связи.**К**:участвовать в диалоге, слушать и понимать других**Р**:самостоятельно организовывать свое рабочее место**П**:Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы |  |  |  |
| 66. | День Победы.(Җиңү көне) | 1 | **Знать**: названия гос.праздников, дни памятных дат; название родной страны, её столицы и т.д.; гос.символику России.**К**:строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.**П:**осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;**Р:** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. |  |  |  |
| 67. | День Конституции России.(Россия Конституциясе көне) | 1 | **Знать**: названия гос.праздников, дни памятных дат; название родной страны, её столицы и т.д.; гос.символику России.**Л**.:выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;**Р**:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;**К:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;**П**:сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям |  |  |  |
| 68 | Обобщение по разделу «В родном краю»(“Туган якта” бүлеге буенча гомумиләштереп кабатлау) | 1 | **Знать** название родной страны, её столицы, региона, где живут учащиеся, посёлка.**Уметь** работать с различными источниками информации.**Л**.: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.**Р**: преобразовывать практическую задачу в познавательную**К**: ,находить общее решение при работе в паре и группе.**П**:Находить нужную информацию в справочниках |  |  |  |

**Перечень литературы и электронные образовательные ресурсы**

 **Основная литература**

**Учебник :**Федотова О.Н. Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Окружающий мир 2 класс, в 3 ч – М.: Академкнига/Учебник. 2011г.

**Дополнительная литература:**

Федотова О.Н. Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Методическое пособие - М.: Академкнига/Учебник. 2012г.

**Интернет ресурсы:**

<http://www.rusedu.ru/> **«**Архив учебных программ и презентаций RusEdu»

[www.nachlka.com/](http://www.nachlka.com/)

[www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)

nsc.lsep-tember.ru

[www.openworld.ru](http://www.openworld.ru)

nsc.1september.ru/

[www.murzilka.km.ru](http://www.murzilka.km.ru)