**окружающий мир – 4 класс**

**урок 07(56). Безлесные зоны юга России. Степи. Пустыни и полупустыни**

  
**Цель:** Способствовать продолжению формирования представлений и знаний об особенностях и главных чертах природных зон России.

**Задачи:**   
1) Познакомить учащихся с особенностями компонентов природы в безлесных природных зонах южной части России.   
2) Продолжить формирование знаний о возможностях хозяйственного использования в безлесных природных зонах южной части России.   
3) Продолжить формирование умения работать с разными источниками географической информации.   
Тип урока: комбинированный   
Методы и приемы: рассказ с элементами беседы, работа с картой и таблицей.   
Средства обучения: карта, карточки, учебник, презентация.

**Структура урока**

1. Организационный момент (1 мин)   
2. Проверка знаний и умений: (10 мин).   
Учитель: На прошлом уроке мы изучали тему: «Лесные зоны России». Сегодня целью нашего урока будет закрепить знания о данной природной зоне и сформировать новые о безлесных зонах юга России. Но сначала начнем с проверки домашнего задания. 4 ученика будут работать по карточкам (5 мин), 3 учеников отвечают устно. Оставшиеся ребята будут писать географический диктант.   
Индивидуальная карточка №1   
Почему растения тундры имеют карликовый рост? Назовите типичных представителей растительного мира тундры?   
Ответ: очень холодно, сильные ветра, многолетняя мерзлота. Карликовая береза, мхи, лишайники, морошка, голубика, брусника, клюква, кедровый стланик.

Индивидуальная карточка № 2   
Почему тайга сменяется на смешанные леса? Назовите типичных представителей животного мира тайги.   
Ответ: Становится более теплое лето и более мягкая зима. Бурундук, соболь, белка, бурый медведь, рысь, лось, рябчик, куница, благородный олень, косуля.

Индивидуальная карточка № 3   
Чем отличаются смешанные леса Дальнего Востока от смешанных лесов Русской равнины?   
Ответ: Леса Дальнего Востока разнообразнее по видовому составу. В лесах вместе с сибирскими видами произрастают древесные и кустарниковые породы характерные для лесов Кореи, Китая, Японии и Монголии.

Индивидуальная карточка № 4   
Почему лесостепная зона распахана на 80%? И какая проблема характерна для этой зоны?   
Ответ: В этой зоне плодородные черноземные почвы. Водная эрозия т.к. преобладают ливневые осадки.

Географический диктант ( работа со слайдом)   
Определите, к какой зоне (тайге или смешанным широколиственным лесам) относятся следующие признаки.   
Признаки:   
1. Эта природная зона занимает самую большую площадь.   
2. природная зона имеет более разнообразный растительный состав.   
3. Средняя температура января достигает до -400С.   
4. Почвы дерново-подзолистые, серые лесные и бурые лесные.   
5. Почвы подзолистые.   
6. В природной зоне деревья образуют один ярус.   
7. Мало певчих птиц.   
8. Деревья более холодоустойчивы   
9. Обитают бурый медведь, лось, белка, бурундук, заяц беляк.   
10. Древесина- главное богатство этой зоны.

Ответы: (слайд)   
Тайга-1,3,5,6,7,8,9,10   
Смешанные и широколиственные лес-2,4

Устный опрос:   
1) Дать характеристику зоне тайги по плану, с которым вы работали.   
2) Дать характеристику зоне смешанных и широколиственных лесов.   
3) Дать характеристику зоне лесостепей.

3. Изучение нового материала (20-25 мин)   
Учитель: Сегодня продолжаем работу с природными зонами. Цель нашей работы систематизировать ранее полученные знания по теме: «Безлесные зоны юга России».   
-Ребята, а какие зоны относятся к безлесным?   
И первая природная зона, с которой мы начнем изучение нашего нового материала - это степь.   
Давайте вспомним, что называется степью?   
Найдите, где в России расположена данная зона?   
Переходим к климату: Ребята обращаемся к параграфу 25 (стр.133) п.1 найдите основные черты климата степей.   
А какие здесь почвы?   
Почему В.В. Докучаев назвал чернозем - «царем почв»?   
Выпишите себе в табличку из текста учебника растительный и животный мир степей.   
А чем человек занимается в этой природной зоне? (ответы учащихся) Правильно, сегодня 80% площади степей распаханы, на них выращивают пшеницу, кукурузу, подсолнечник, сахарная свекла, а также арбузы, дыни, тыква.   
Проблемой степей является засуха и суховеи, пыльные бури. Давайте запишем определения этих терминов в тетрадь.   
Засуха-это длительный период без осадков при высокой температуре. Суховеи - это горячие и сухие ветры иссушающие почву.   
Пыльными бурями называется ветер, подымающий верхний слой почвы.   
А теперь давайте запишем основные признаки степей в тетрадь (слайд).   
Ребята мы подробно с вами разобрали зону степей. Теперь я вам предлагаю поработать с учебником и самостоятельно сделать характеристику зон полупустынь и пустынь. Первый ряд работает с полупустынями, второй с пустынями, а третий готовит вопросы по пустыням и полупустыням. У вас 5 минут.   
Примерные ответы учащихся:   
Полупустыни:   
1. Географическое положение: север Прикаспийской низменности, восточное побережье Каспийского моря.   
2. Климат: сухой резко континентальный (большие перепады температур: летом +250С, зимой -100С, осадки 250 мм, испаряемость 1000 мм, К увл.=0,3-0,2)   
3. Почвы: каштановые, бурые пустынно-степные.   
4. Растительность: полынно-злаковая   
5. Животный мир: смешение степных и пустынных животных, черепаха, ящерица, змеи, грызуны.   
6. хозяйственная деятельность: используется как пастбища для овец и верблюд. Возможно земледелие, если используется искусственное орошение.

Пустыни:   
1. Географическое положение: юг Прикаспийской низменности.   
2. Климат: температура летом: +35, +400С; длинное жаркое лето. Зимой -100С; осадков 150 мм, Кувл.=0,1-0,3, т.е. увлажнение недостаточное, дефицит влаги.   
3. Почвы: сероземы, солончаки и солонцы.   
4. Растительный мир: полынь, солянка, саксаул. Верблюжья колючка.   
5. Животный мир: ушастый еж, джейран, желтый суслик, змеи, ящерицы, степная черепаха, скорпионы.   
6. Хозяйственная деятельность: пастбища для овец и верблюдов, оазисное земледелие на орошаемых землях.   
Делаем записи в тетрадь со слайдов

Учитель: Вернемся к нашему проблемному вопросу. Скажите так в чем отличие северных безлесных зон от южных? (ответы учащихся)   
Вывод: Итак, сегодня мы познакомились с природными зонами: степи, полупустыня и пустыня, выяснили их характерные черты, чем они отличаются друг от друга и как используются человеком.

4) Закрепление:   
1. Почему зона степей одна из самых наиболее освоенных человеком природных зон?   
2. Как приспособлены растения полупустынь и пустынь к длительной засухи?   
3. Почему в степях не растут деревья?   
4. Каков современный ландшафт степей?   
5. Для какой природной зоны характерен тип почвы серозем?   
6. Почему животные степей сайгаки живут стадом?

5) Домашнее задание: с.94-97, сделать публикацию об одной из природных зон